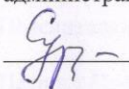


**Согласовано**  
Заместитель начальника УО  
администрации города Бузулука

 О.Н. Сурменко



**Утверждаю**  
И.О. Директора  
МОАУ «Гимназия № 1  
им. Романенко Ю.В.»  
О.С. Мостовых

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука  
«Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза,  
лётчика – космонавта Романенко Юрия Викторовича»

«Гимназия как центр культурно-нравственных инициатив местного  
сообщества»

Сроки реализации 2016 – 2020 годы

**Принята**  
Управляющим советом  
МОАУ «Гимназия № 1  
им. Романенко Ю.В.

Протокол № 3 от 30  
декабря 2015 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития гимназии	6
Раздел I. Продуктивность выполнения программы	12
Раздел II. Концепция Программы развития гимназии	40
Раздел III. Стратегия (описание деятельности по программе)	45
Раздел IV. Этапы реализации Программы развития гимназии	52
Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития гимназии	55
Раздел VI. Ожидаемые результаты	56
Раздел VII. Оценка эффективности Программы развития гимназии	58
Раздел VIII. Риски, устойчивость и развитие Программы	59
Раздел IX. Финансовое обеспечение Программы развития гимназии	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации Программы развития гимназии на 2011-2015гг. педагогический коллектив гимназии добился серьезных результатов:

1. В полном объеме реализованы цели и задачи образовательной деятельности гимназии как современного образовательного учреждения.

2. Определено ведущее место в образовательной системе города.

3. Создана комфортная образовательная среда, что позволило сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Программа развития гимназии (2016-2020г.) продолжает основные идеи реализованной Программы на новом этапе развития гимназии. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74); приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060); Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

В гимназии созданы условия для решения новых задач, направленных на усиление роли образования в социально-экономическом и духовно- культурном развитии города:

– приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с актуальными требованиями современного общества;

– разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы современного образования;

– создание экономических и духовно- нравственных механизмов популяризации актуальных и общественно-значимых инициатив образования, обеспечивающих помощь, поддержку, инвестиционную обеспеченность в их реализации.

Вместе с тем в *системе образования продолжают развиваться негативные тенденции*. Некоторые из них:

-неумение современных школьников результативно справляться с нарастанием динамики социальных процессов без угрозы нарушений в сохранении как самой личности обучающихся, так и всего общества;

- взаимообусловленность кризисных явлений в экономике, политике, национальных отношениях с духовным кризисом человека, то есть неспособность обучающихся сделать осознанный шаг в своем развитии, что провоцирует явления нравственно-ценностной дезориентации, подмене ценностей, утрате взаимной ответственности в условиях положительного значения свободы;

- образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности выходят на первый план в теоретических аспектах, идеологическая неопределенность, социально-политическая изменчивость,

стремительная социальная дифференциация, проблемы должной социализации личности создают ощутимые препятствия в практической реализации современных прогрессивных технологий образования воспитания;

- социальная дифференциация приводит к существенному разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что закладывает предпосылки для углубления этой дифференциации в дальнейшем.

Образование перестало играть роль "социального лифта", снизилась образовательная и социальная мобильность молодежи, ограничен доступ детей из низкодоходных семей к качественному образованию.

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с обществом и государством.

***Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам*** и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования. В то же время ***недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики. Необходимо модернизировать и совершенствовать условия для развития независимых форм оценки качества образования, а также механизмы определения, поддержки и популяризации лучших образцов инновационной образовательной деятельности.***

Вышеперечисленные проблемы не могут быть решены системой образования в целом без осознанного и активного участия школ. Именно школы должны моделировать технологические решения перевода образования в процесс инвестиций в человека, его знания, умения, навыки. Креативный потенциал школ, включённый в практическую экспериментальную и практическую деятельность, может предоставить реальную возможность определять образование с одной стороны, как социальное благо, а с другой, в качестве неотъемлемой части, результата и предпосылки экономического и культурного развития государства.

Как показывает опыт мировой практики, наиболее эффективным решением ключевой проблемы – ***реформирование образования на основе эффективного взаимодействия образования с обществом и государством*** может стать реализация принципа общественно- ориентированного образования в качестве базового для разработки концепций и программ развития образовательных учреждений.

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» избрала для себя миссию: **«Общественно активная школа как форма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума».**

**Основными направлениями Программы развития гимназии (2016-2020гг.) являются:**

- Развитие гуманистического, культурно-нравственного и практико-ориентированного образования и воспитания как системообразующего компонента образовательной системы гимназии.

- вовлечение учащихся к изучению и решению актуальных и насущных проблем возрождения и развития лучших традиций и достижений городской, региональной и общегосударственной культуры.

- создание школьной программы, сознательно ориентированной на сообщество.

- активное вовлечение родителей и других членов сообщества в жизнь гимназии.

- создание атмосферы коллегиальности: родители и члены сообщества рассматриваются как партнеры гимназии.
- принятие активного участия педагогов и учащихся в сотрудничестве с другими организациями и учреждениями.
- ресурсы и возможности гимназии и сообщества подстраиваются под решение задач общественно–ориентированного образования и духовно- нравственного воспитания.
- доступность ресурсов и возможностей гимназии для их использования сообществом.
- вовлечение учащихся к изучению и решению актуальных и насущных проблем возрождения и развития лучших традиций и достижений городской, региональной и общегосударственной культуры.
- мотивация профессионального совершенствования педагогов гимназии.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

<b>Наименование Программы</b>	Гимназия как центр культурно-нравственных инициатив местного сообщества
<b>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</b>	Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального города и истории народов Российской Федерации. (Ведущий тезис: образование + обучение + воспитание + деятельность)
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для самообразования, саморазвития всех участников образовательного процесса и формирование единой системы учебной и воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданских и общечеловеческих компетенций обучающихся
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Реализовать модельные подходы к совершенствованию содержания и технологий образования, ориентированных на удовлетворение актуальных образовательных, социальных, духовно-нравственных и культурных потребностей и инициатив</p> <p>2. Содействовать формированию на базе Школы культурно-нравственных инициатив новых институциональных общественно-государственных, общегражданских форм, направлений воспитания и приобщения обучающихся к ценностям универсальной этики, содержащейся в культуре этносов многонационального городского, регионального и общегосударственных сообществ.</p> <p>3. Объединить интеллектуальные, культурные, просветительские и организационные ресурсы общественно-образовательного городского сообщества для вовлечения их в процесс популяризации, поддержки и распространения, наиболее значительных возможностей сокровищницы духовно-культурного, гражданско-патриотического наследия города Бузулука, Оренбургской области, России.</p> <p>4. Сконструировать и реализовать конкретные составляющие командного принципа в организации учебной, внеучебной, общегимназической и общественной деятельности посредством совместного ее планирования обучающимися, педагогами, родительской аудиторией, общественными просветителями и инициаторами.</p> <p>5. Выстроить стратегию процесса социализации личности с различными уровнями обучающихся и социальных возможностей</p>

(в том числе и обеспечение потребностей инклюзивного образования) в контексте гимназического образовательного комплекса с учетом усвоения обучающимися конкретного социального опыта, интегрирующего молодое поколение в систему социальных ролей, ориентирующую формирующуюся личность на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

6. Разработать программы и систему экологического воспитания и инициатив, осуществляющих метапредметный результат освоения образовательной программы, предполагающей формирование и развитие экологического мышления обучающихся, умение применять его в социальной практике, коммуникативной и познавательной действительности, нравственного отношения к природе, осознания взаимосвязи человека и природы как составляющие развития личности, субъекта учебной деятельности, занимающего активную жизненную позицию в экологической деятельности, преобразующей мир, проявляющей готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

7. Эффективно использовать возможности технологий проектного обучения по основным направлениям Программы развития «Школа культурно-нравственных инициатив», способствующих формированию умения обучающихся адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного общества, устанавливающих приоритет способа деятельности над ее результатом, учитывающих социальные, экономические, экологические, психологические, этические факторы в достижении общего результата образовательной и воспитательной деятельности.

8. Произвести органическое внедрение актуальных возможностей физического воспитания в эстетический комплекс многогранного и всестороннего развития формирующейся личности обучающегося, соблюдение требований валеологических и здоровьесберегающих технологий и критериев в системе обеспечения эффективной жизнедеятельности подрастающего поколения.

9. Соблюдать по реализации всех направлений Программы развития требования правовой культуры и правового воспитания по отношению как к субъекту, так и объекту континуума образовательной и воспитательной деятельности.

10. Осуществлять непрерывное компетентностное обучение педагогов, способных творчески сочетать обучение и воспитание для формирования и развития грамотных, разносторонне развитых людей, конструировать учебный и воспитательные процессы с учетом активного овладения предметными, методическими, психологическими,

	менеджерскими, воспитательными, исследовательскими компетентностями.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2016 – 2020 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I. Подготовительный этап (2016-2017гг.)</b>  <i>Предусмотрены работы, связанные с разработкой модели развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и экспериментов и подготовка материальной базы.</i></p> <p><b>1. Разработка программ системного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, актива обучающихся, актива родителей и лидеров местного сообщества в рамках активно работающего самоуправления, включая территориальное общественное самоуправление;</li> <li>- педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан технологиям социального партнёрства в местном сообществе.</li> </ul> <p>Проведение социологических исследований, направленных на осуществление оперативного анализа ситуации в гимназии и окружающем её социуме.</p> <p><b>2. Разработка учебных программ и образовательных технологий.</b></p> <p><b>3. Проведение серии тренингов и семинаров, направленных на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в практику управленческой деятельности гимназии технологий активного вовлечения участников программы в процессы, способствующие формированию институционализированных форм государственно-общественного управления гимназией (общественная экспертиза, общественные слушания, конференция, Ассоциация выпускников, Попечительский совет);</li> <li>- внедрение в практику организации работы с педагогами, руководителями школ и представителями органов общественного управления образовательными учреждениями и активными гражданами технологий активного их вовлечения в процессы, способствующие развитию и поддержке гражданских и духовно-нравственных, общекультурных инициатив местного сообщества, направленных на улучшение качества жизни граждан;</li> <li>- создание школьной концепции воспитания «Сделаем культурно-нравственные инициативы и воспитание общим достоянием».</li> </ul> <p><b>4. Разработка программ:</b>  «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России», Программа по социальной адаптации для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Мой мир» (2016-2020гг.)  Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей,</p>



	<p>оставшихся без попечения родителей «Помощь детям-сиротам» (2016-2020гг)          Программа по социально-педагогической профилактике отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас» (2016-2020гг)          Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот» (2016-2020гг)</p> <p>5. На основании результатов проведенных первичных мероприятий внесение уточнений, дополнений и изменений в данную Программу.</p> <p>6. Подготовка к публикации апробированных программ и методик.</p> <p>7. Разработка образовательных и учебных программ. Корректировка программ по предпрофильной подготовке.</p> <p><b>II. Основной этап (2017-2018гг.)</b>  <i>Приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</i></p> <p>1. Обновление содержания программы направленной на формирование культурной и гражданской идентичности субъектов образовательного процесса;</p> <p>2. Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий (в том числе ИКТ) и форм деятельности (дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты) субъектов образовательного процесса, обеспечивающих развитие их академической мобильности и коммуникативной компетентности</p> <p>3. Реализация программ, направленных на объединение усилий педагогов и родителей в формировании первичных инициативных групп поддержки развития самоуправления в гимназии</p> <p>4. Реализация образовательных и учебных программ, программ по предпрофильной подготовке и профильного обучения</p> <p>5. Формирование инновационной инфраструктуры гимназии, основанной на новых типах связей и отношений «детско-взрослого сообщества» субъектов образовательного процесса</p> <p>6. Разработка механизмов согласования социального заказа и оценки качества образования в системе государственно-общественного управления в гимназии</p> <p>7. Проведение семинаров для педагогов по темам, направленным на осуществление</p>
--	---

	<p>методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан в направлении обучению технологиям;</li> <li>- представителей органов общественного самоуправления гимназии, других образовательных учреждений и активистов территориального общественного самоуправления в направлении развития демократизации и введения эффективного менеджмента в школах;</li> <li>- активистов ученического самоуправления гимназии, других образовательных учреждений и молодых активистов территориального общественного самоуправления</li> </ul> <p><b>III. Обобщающий этап (2019-2020гг.)</b>  <i>Реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Определение перспективы дальнейшего развития гимназии.</i></p> <p><b>1.Реализация общегимназических мероприятий и акций,</b> направленных на просвещение граждан, популяризацию и пропаганду эффективных механизмов государственно-общественного управления гимназией и социального партнерства.</p> <p><b>2.Разработка, планирование, подготовка и проведение</b> силами органа государственно-общественного управления гимназии городского форума «Школьное самоуправление в поддержку культурно-нравственных инициатив российского Гражданского Общества».</p> <p><b>3.Тиражирование результатов</b> инновационной и экспериментальной деятельности.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</b></p>	<p>для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3.Устав МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»</li> <li>4.Образовательная программа НОО, ООО.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная Образовательная программа начального общего образования</li> <li>2.Образовательная программа основного общего образования</li> <li>3.Образовательная программа гимназии</li> <li>4. «Гражданин рождается в школе»</li> <li>5. «Гимназия – центр культурно-нравственных и социально-значимых инициатив местного сообщества».</li> <li>6 «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России»</li> <li>7.«Школа – территория здоровья»</li> <li>8.Программа информатизации гимназии</li> <li>9.«Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков»</li> </ol>

	<p>10.«Помощь детям-сиротам»  11.Программа по социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ  16.Программа профильного обучения  17.Образовательная программа дошкольной подготовки</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Научный руководитель гимназии – кандидат педагогических наук, заместитель директора БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ – Миннибаева К.А., кандидат философских наук, преподаватель БГТИ, Пузикова В.С., директор гимназии., заместитель директора гимназии,  Члены Управляющего совета</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование  <b>2016-2017 годы</b>  15,3 млн. руб. (федеральный бюджет)  3,7 млн. руб. (местный бюджет)  1,3млн.руб (привлечение внебюджетных средств)  <b>2017-2018 годы</b>  23,6 млн. руб. (федеральный бюджет)  3,6 млн. руб. (местный бюджет)  1,5 млн. (привлечение внебюджетных средств)  <b>2018-2019 годы</b>  24,2 млн. руб. (федеральный бюджет)  3,3 млн. руб. (местный бюджет)  1,8млн.руб. (привлечение внебюджетных средств)  <b>2019-2020 годы</b>  27,8 млн. руб. (федеральный бюджет)  3,8 млн. руб. (местный бюджет)  2млн.руб. (привлечение внебюджетных средств)</p>

## РАЗДЕЛ I. ПРОДУКТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Анализ Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика – космонавта Романенко Юрия Викторовича»

#### Анализ подготовительного этапа Программы развития.

Подготовительный этап программы развития гимназии «Школа культурно-нравственных инициатив – ресурсный центр местного сообщества» был рассчитан на 2011-2012 учебный год. В своей деятельности педагогический коллектив гимназии руководствуется целями и задачами Программы развития гимназии на 2011-2015 гг. Для достижения поставленной в Программе развития цели – создание условий для самообразования, саморазвития всех участников образовательного процесса и формирование единой системы учебной и воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданских и общечеловеческих компетенций обучающихся потребовалось в текущем году решать следующие задачи:

- проведение социологических исследований, направленных на осуществление оперативного анализа ситуации в гимназии и окружающем её социуме.
- разработка программ системного обучения:
  - педагогов, актива обучающихся, актива родителей и лидеров местного сообщества в рамках активно работающего самоуправления;
  - педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан технологиям социального партнёрства в местном сообществе;
- разработка учебных программ и технологий, ориентированных на удовлетворение актуальных образовательных, культурно-нравственных и социальных нужд и потребностей граждан местного сообщества;
- повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Международного стандарта качества;
- оптимизация системы сетевого взаимодействия с инновационными образовательными учреждениями и общественными организациями и сообществами РФ.

При оценке достигнутых за год результатов и определении эффективности деятельности гимназии по каждому из указанных направлений учитывались характер и качество ресурсов, имеющихся в гимназии в 2014-2015 учебном году.

Были проведены социологические исследования, направленные на осуществление оперативного анализа ситуации в гимназии и окружающем её социуме.

#### 1.1.Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к гимназии

	Общественные организации	Работодатели соц.партнеры	Научные и (или) образовательные учреждения	Родительская общественность
Исследование мнения о результатах деятельности гимназии (+/-)*	+	+	+	+
Наличие положительных писем поддержки (+/-)	+	+	+	+

Традиционно социально-психологической службой гимназии проводится мониторинг отношения родителей, выпускников к нашему учебному учреждению.

Главная цель социально-психологической службы - содействие психическому здоровью обучающихся, повышению познавательных интересов, мотивации, раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, коррекции разного рода затруднений в его развитии и нарушении поведения. Создание равных условий для обучения всех, включая детей с особенностями в развитии.

В гимназии функционирует эффективная система отслеживания динамики успешности учащихся, которая предусматривает проведение мониторинга:

- внешней среды (по отношению к гимназии);
- внутренней среды (гимназической);
- предметной или профессиональной среды (учителя);
- комплексной среды (индивидуальной для каждого ученика).

В гимназии проводится изучение и прогнозирование запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги, созданы комфортные условия для поступающих в гимназию детей и подростков. Наиболее приемлемыми исследованиями являются анкетирование и опросы на родительских собраниях, встречах выпускников и других мероприятиях.

Опросы и анкетирования родителей обучающихся всех ступеней обучения показывают заинтересованное, равнодушное, позитивное отношение к деятельности гимназии.

И педагогический коллектив проявляет интерес к будущему своих выпускников:

- В каком ВУЗе или СУЗе они обучаются?
- Как сложилась их дальнейшая жизнь?
- Каких достигли результатов в учебной и трудовой деятельности?

В День родной школы выпускники гимназии отвечали на вопросы анкеты «Мнение выпускников о гимназии».

Мы опросили 150 бывших учеников нашей гимназии.

№	Вопрос	Да	Нет
1	На Ваш взгляд, достаточно ли знаний дала гимназия для поступления в ВУЗы, ССУЗы?	89%	2%
2	Поддерживаете ли Вы отношения с учителями нашей гимназии?	86%	9%
3	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в нашей гимназии?	100%	-

Результаты этой и других анкет свидетельствуют о том, что отношение наших бывших учеников к гимназии положительное. Выпускники регулярно участвуют в различных мероприятиях, проводимых гимназией. Большинство их детей в настоящее время обучаются в гимназии.

**Девиз гимназии: «Из успешной школы в успешную жизнь».**

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с ВУЗами (Оренбургский государственный университет, Московский Государственный Университет - Высшая Школа экономики, Бузулукский гуманитарно-технологический институт, Оренбургский государственный университет), стремится обеспечить высокое качество образования и преемственность между школой и ВУЗами (участие в студенческих исследовательских конференциях, предметных олимпиадах, сотрудничестве преподавателей вузов с обучающимися гимназии, проведение предметных недель). Гимназия входит в состав

Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Ассоциации «Лучшие школы России», Ассоциации «Лучшие школы Оренбуржья», включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».

Творческое взаимодействие социума и гимназии свидетельствует о том, что обучающимся гимназии предоставляются широкие возможности для интеллектуального, физического, творческого развития. На основании договоров, заключённых с указанными в схеме организациями, гимназия имеет приоритетное право проведения массовых культурных, образовательных, оздоровительных мероприятий в пределах своего социума. Социокультурная среда мотивирует саморазвитие, самосовершенствование личности ребёнка, определяет условия образовательного пространства, необходимые для саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности.

### 1.2. Ресурсное обеспечение взаимодействия гимназии с социальными партнерами

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности (сроки реализации)	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
Психолого-медико-педагогическая комиссия	01.09.10г. №1	«О взаимодействии ПМПК и гимназии»	1. Определение образовательных маршрутов. 2. Организация коррекционной и реабилитационной работы с детьми.	1. Психологическое сопровождение детей. 2. Оказание психологической помощи детям и семьям.
Педагогический колледж	01.09.10г. №2	«О совместной деятельности ГОУ СПО и гимназии по организации педагогической практики»	1. Подготовка будущих специалистов – педагогов начальной школы.	1. Психолого-педагогическая практика по внеурочной воспитательной работе. 2. Преддипломная педагогическая практика.
Центр дополнительного образования «Содружество», ЦДОД «Радуга»	15.09.10г. №3	«О совместной деятельности в системе дополнительного образования»	1. Научно-познавательное направление. 2. Художественно-эстетическое направление. 3. Социально-педагогическое направление.	1. Работа творческих объединений «Умники и умницы», «Мы и права».
Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва.	01.09.10г. №4	«О совместной деятельности спортивной школы и гимназии»	1. Спортивно-оздоровительное направление. 2. Военно-патриотическое направление.	1. Работа спортивных секций (лыжные гонки, л/атлетика) 2. Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»
БГТИ (филиал ОГПУ) ВШЭ МГУ	№6 №7	«О совместной деятельности»	1. Комплексный подход к проблемам создания общего	1. Работа подготовительных курсов.

			образовательного пространства.	2. Проведение олимпиад 3. Участие в научно-практической конференции.
--	--	--	--------------------------------	---

## 2. Реализуемые образовательные программы, методики. Использование современных образовательных технологий.

Реализуемые авторские образовательные программы, методики, технологии	Показатели результативности их использования
В.С. Пузикова. Учебно-методическое пособие «Педагогика и философия формирования здорового образа жизни»	Высокая степень сформированности нравственно-волевых качеств личности. Запросы обучающихся и их родителей удовлетворены через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в гимназии определенного уровня культурных традиций и норм. Победа на Международном конкурсе «Православная инициатива-2011», проект «Центр духовного воспитания и просвещения «Свеча»
В.С. Пузикова Учебно-методическое пособие учителя русского языка и литературы «Информация и научная картина мира»	
Т.А. Суслина Учебно-методическое пособие учителя математики «Графики функций и их модификации»	100% -ая успеваемость при сдаче ГИА по математике, с качеством – 71%. 100% -ая сдача ЕГЭ по математике. В 2011-2012 учебном году средний тестовый балл составил 60,3 (выше городских результатов (51,7) и областных (49,4)).
Т.А. Суслина Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по подготовке старшеклассников к ЕГЭ»	
Е.А.Брайцева Методическая система «Обучение в сотрудничестве»	100%-ая успеваемость по английскому языку. 100%-ая сдача ЕГЭ, средний тестовый балл в 2012 году составил 65 (выше городских результатов (63) и областных (62)). Ежегодные победители и призеры региональных и городских предметных олимпиад школьников (18чел.) Поступление выпускников в ВУЗы страны по профилю (8чел. (100%))
З.П. Пискунова Учебно-методическое пособие «Основы экономических знаний для общеобразовательных школ»	Ежегодные победители и призеры Всероссийской (3), региональной (5) и городской (8) предметных олимпиад школьников по экономике. Выпускники учатся в престижных ВУЗах Москвы, Самары, Оренбурга. Мониторинг поступления выпускников гимназии на экономические специальности. Победители и призеры городских научно-практических конференций «Роль иностранных инвестиций в переходных экономиках» (2), «Кругооборот продуктов, расходов и доходов» (3).

Коллектив образовательного учреждения - творческая лаборатория педагогов, деятельность которых направлена на реализацию основной образовательной стратегии гимназии с неременным сохранением высокой деловой репутации. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен

информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания и т.д. Совместное обсуждение новшеств, инноваций, экспериментов создает атмосферу заинтересованности педагогов в работе. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, высокий профессиональный и общекультурный уровень, поощряет тех, кто добивается успехов. Педагоги гимназии активно ведут научно-исследовательскую работу. Исследовательские проекты представляются и защищаются на научно-практических конференциях при Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиал ОГУ), финансово-экономическом, педагогическом колледже, Оренбургском Государственном Университете. Результатом этой деятельности является не только теоретическое обоснование и исследование вопросов методики, но и разработка методических пособий.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, высокой работоспособностью, имеет свои традиции и ориентирован на инновационную деятельность. Педагогов характеризует исполнительская дисциплина высокого уровня и постоянное проявление инициативы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

## 2.1. Авторские программы

## 2.2. Включенность педагогов в экспериментальную деятельность

<i>Включенность педагогов в экспериментальную деятельность</i>	2014-15 уч.год
Кол-во педагогов, работающих по инновационным образовательным программам в рамках программы развития гимназии (в %)	100
Кол-во педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности гимназии (в %)	100

## 2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии

	2014-15 уч.год
Наличие в гимназии локальной сети (+/-)	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в гимназии (указать наименование и уровень их использования (низкий/средний/хороший))	«1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ»
	«ХроноГраф 3.0 Мастер»
	Почтовый сервер
	МАРК-SQL(информационно-библиотечная система)
	Система S-20 (система контроля посещаемости, безопасности и управления доступом на базе электронного турникета)
	Электронные дневники
	Дистанционное обучение
	Электронная система образования

## 2.4. Экспериментальные площадки гимназии

Название пилотной, экспериментальной площадки гимназии	Начало экспериментальной деятельности гимназии по уровням (+/-)		
	2014-15 уч.год		
	1	2	3
Экспериментальная площадка по реализации превентивного обучения профилактики ВИЧ/СПИДа «Полезная прививка»	+	+	+

*1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень*



### 3.1. Информация о педагогических кадрах

№		2014-2015уч.год
1.	Общее количество педагогов	52
2.	Образование:	
	высшее педагогическое образование	45
	среднее педагогическое образование	7
	педагоги, получающие высшее педагогическое образование	0
	педагоги, обучающиеся в аспирантуре	0
	педагоги, имеющие учёные степени	1
3.	Квалификационные категории:	
	высшая квалификационная категория	16
	первая квалификационная категория	27
	вторая квалификационная категория	1
4.	Звания:	
	Заслуженный учитель РФ	1
	Отличник просвещения РСФСР	2
	Почетный работник общего образования РФ	4
5.	Стаж работы:	
	менее 3 лет	2
	от 3 до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 20 лет	16
	более 20 лет	19
6.	Средний возраст:	
	моложе 25	5
	25-35 лет	17
	35-55 лет	28
	пенсионного возраста	4

### 3.2. Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших подготовку в области современных образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках аттестации:

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу
		2014-15 уч.год
1	Проблемные курсы «Актуальные проблемы управления ОО»	2(3,6)
2	Проблемные курсы «Экономика и менеджмент в образовательном учреждении»	6 (11)
3	«Организационно-методические основы внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в Российской Федерации»	1 (1,8)
4	Проблемные курсы «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС ООО»	1(1,8)
5	Проблемные курсы для руководящих работников образовательной организации	2(3,6)
6	Проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 года»	1(1,8)
7	Проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного	1(1,8)

	государственного экзамена 2016 года»	
8	Проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2016 года»	2(3,6)
9	Проблемные курсы «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагога и проектирование современного урока на основе системно - деятельностного подхода в контексте требований ФГОС ООО»	8(14,5)
10	Проблемные курсы «Работа на уроках математики с качественными задачами»	4(7,2)
11	Проблемные курсы по математике «Актуальные проблемы преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ООО»	1(1,8)
12	Проблемные курсы по физике «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике»	1(1,8)
13	Проблемные курсы по истории «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС ООО»	1(1,8)
14	Проблемные курсы математике «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2016 года»	1(1,8)
15	Проблемные курсы «Организация работы в образовательном учреждении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	2(3,6)
16	Проблемные курсы по математике «Решение разноуровневых задач по планиметрии базового и профильного уровней»	3(5,4%)
17	Проблемные курсы по русскому языку «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения»	2(3,6)
18	Проблемные курсы по биологии «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 года»	1(1,8)

### 3.3. Педагоги, принявшие участие в сетевых семинарах, конкурсах, проектах:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

1.Городской семинар «Применение формы сокращенного умножения при изучении различных тем курса алгебры 7-11 классов».

2.Городские открытые консультации для обучающихся 11 класса

3. Городское совещание педагогов-психологов «Итоги деятельности педагогов - психологов в ОУ за 2014-2015 учебный год. Перспективы планирования дальнейшей работы психологов»

4. Городской практический семинар учителей физики

5.Городской семинар «Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе»

6.Городской практический семинар «Формирование УУД в урочной деятельности»

7. Городской семинар «Обеспечение и оценивание метапредметных образовательных результатов»
8. Городской семинар - практикум «Военно-патриотическое направление работы библиотеки как ведущий компонент в гражданском и патриотическом воспитании»
9. Городской экологический форум «Зелёный край - зелёная планета»
10. Городской семинар «Роль современных ИКТ в повышении качества образования»
11. Грольской семинар «Технология работы с текстом в начальной школе»
12. Городской семинар - практикум «Антистрессовая программа».

### **3.4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

1. Радаева Людмила Михайловна - участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока» - диплом 1 степени
2. Коваленко Владимир Михайлович - участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Мой мастер-класс» - лауреат
3. Коваленко Нина Александровна - участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Краеведение» - лауреат
4. Сапожникова Ольга Владимировна - участие в городском конкурсе «Мой лучший урок» - 1 место
5. Радаева Людмила Михайловна - участие в городском конкурсе «Мой лучший урок» - 3 место
6. Селькова Людмила Юрьевна - благодарность за организацию и проведение музейного мероприятия «Время выбрало вас»
- 7 Селькова Людмила Юрьевна - благодарность за участие в городском празднике «Пасхальный перезвон»
8. Сторожук Раиса Ивановна - благодарность за участие в городском празднике «Пасхальный перезвон»
9. Тимченко Ольга Васильевна - благодарность Управления образования администрации города Бузулука
10. Радаева Людмила Михайловна - участие во Всероссийском конкурсе на немецком и французском языках «УЧИТЕЛЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ» в честь 85-летия издательства «Просвещение» (диплом участника)
11. Радаева Людмила Михайловна - участие во Всероссийском конкурсе для учителей и преподавателей «Междисциплинарное преподавание немецкого языка» (диплом участника).

### **3.5. Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги гимназии участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет» и т.д.

### **3.6. Распространение педагогического опыта педагогов в профессиональном сообществе:**

1. Международный Интернет-семинар on-line «Bentseh in Welt», Радаева Л.М.
2. Всероссийская педагогическая видеоконференция «Развитие индивидуальности в массовой школе», Мельникова М.Н. – участник (ноябрь)

3. Всероссийская педагогическая видеоконференция «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты», Брайцева Е.А., участник (декабрь)

4. Всероссийский вебинар «Требования ФГОС и особенности их реализации в УМК по математике», Мельникова М.Н. – слушатель

5. Региональный семинар «Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации в ходе реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», Васильева Е.А., Седова Т.В. – выступающие.

6. Сетевой семинар «Все ли вы знаете об аттестации работников сферы образования?», участие

7. Сетевой семинар «Диссеминация педагогического опыта Оренбуржья», участие.

### **3.7. Участие гимназии в конкурсах различных уровней**

1. Всероссийская выставка - форум образовательных организаций - победа;

2. ТОП 500. Конкурс на выявление лучших школ РФ за 2014-2015 учебный год

### **3.8. Проведение городских мероприятий на базе гимназии:**

1. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

2. «Состояние формирования УУД обучающихся с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО».

3. «Современный урок в свете освоения ФГОС в начальной и основной школах».

4. Реализация программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах в условиях введения ФГОС ООО».

## **4.Описание результатов деятельности гимназии**

### **4.1. Качество результатов обучения в гимназии**

Результаты участия в мониторинге, региональном экзамене, государственной (итоговой) аттестации, в том числе в новой форме итоговой аттестации подтвердили высокое качество подготовки обучающихся.

#### **4.1.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ) (в %):**

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
Математика	100%	95%	4,3
Русский язык	100%	86%	4,1

#### **4.1.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ) (в %):**

№	Предметы учебного плана	Всего выпускников в сдавало предмет	Сдали ниже установленного порога	Средний балл по предмету по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области
1.	Русский язык	28 (100%)	0	<b>82</b>	74,9	72,1
2.	Математика (профиль)	27 (97%)	0	<b>57</b>	54,8	51,2
3.	Математика (база)	1(0,4)	1	<b>4</b>	3,98	
4.	История	5 (18%)	<b>0</b>	<b>84</b>	67,5	56,9
5.	Обществознание	13 (47%)	0	<b>71</b>	60,5	61,7
6.	Биология	3 (11%)	<b>0</b>	<b>82</b>	70,6	63,2
7.	Физика	9 (33%)	0	<b>62</b>	57,8	57,1
8.	Химия	2 (0,8%)	0	<b>73</b>	62	64

9.	Английский язык	2 (0,8%)	0	<b>75</b>	73,1	68,9
10.	Информатика	1 (0,4%)	<b>0</b>	<b>75</b>	68,3	63,3
11	Литература	3(1,1%)	0	<b>55</b>	60	60,6
<b>Средний балл</b>				<b>71,3</b>	<b>65</b>	<b>59</b>

Средний балл по предметам в гимназии выше среднего балла по городу и по области.

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: мониторинговые работы (10-11кл.), классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с обучающимися по индивидуальным маршрутам и т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

#### 4.1.3 Результаты регионального экзамена (комплексная работа)

Класс	% качества знаний
4 «А»	100 %
4 «Б»	100 %
4 «В»	100 %

#### 4.1.4.Результаты контрольных срезов в 5-х классах

Предмет	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
математика	86%	65%	3,8%
русский язык	87%	67%	3,6%

#### 4.1.5.Результаты регионального экзамена в 7,8-ых классах

Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя школьная отметка
7	Русский язык	100%	83%	4,1
8		100%	68%	3,9
7	Математика	99%	91%	4,4
8		99%	71%	3,9

#### 4.1.6. Результаты мониторинга в 10 классе

Предмет	Успеваемость %	Качество %
Математика	91%	26 %
Русский язык	100%	100 %

#### 4.1.7. Сведения о выпускниках гимназии (в %):

Сведения о выпускниках гимназии	2014-15 уч.год
Кол-во выпускников гимназии, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	28 (100%)
Кол-во выпускников, окончивших гимназию с медалью	7 (28%)
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	28 (100%)
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:	18 (24%)
- в данном ОУ	
- в другом ОУ	5 (7%)
- в учреждениях СПО	51 (69%)

#### 4.1.8. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому. Обучение таких учеников ведется по учебному плану, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, составляется и согласовывается с родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составляются программы индивидуального обучения школьников. В прошедшем учебном году было организовано обучение для 4 обучающихся на дому по общеобразовательной программе.

#### 4.1.9. Обучение в профильных классах

На третьей ступени реализуются профильное обучение. Данная система осуществляет основной принцип обучения, лежащий в основе обновления деятельности современной школы, - это дифференциация. Главная задача профильного обучения в старших классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребности рынка труда, является отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего образования.

Обучение в профильных классах	2014-15 уч.год
Количество обучающихся в профильных классах к общей численности обучающихся третьей ступени(%)	
- физико-математический	27
- социально гуманитарный	32
- химико-биологический	13

В преподавании профильных предметов учителями гимназии наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, химии, математики, иностранных языков, информатики). Учителями активно

используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Итоги работы в профильных классах позволяют сделать вывод, что обучающиеся серьезнее относятся к учебе, проявляя большой интерес к выбранному предмету. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного уровня всегда высокое. Таким образом, выбор предмета делается осознанно.

#### 4.2. Качество результатов воспитания в гимназии

Концепция воспитательной работы «Школа культурно-нравственных инициатив» подразумевает, что гимназия создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только интеллектуально, физически, но культурно-нравственно и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном, общекультурном взаимодействии не только с окружающим социумом, в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

##### 4.2.1. Участие в массовых мероприятиях обучающихся гимназии (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты:

#### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Английский язык

Пономарев Егор	11	победитель	Брайцева Е.А.
Ишина Анастасия	7б	победитель	
Придаткина Анастасия	9а	призер	
Чекунова Горислава	9а	призер	
Чебасов Дмитрий	10	призер	

#### География

Щербатов Владислав	9а	победитель	Коваленко Н.А.
Бадыков Ильдар	7в	призер	
Жижакин Андрей	7в	призер	
Дмитриев Михаил	8в	призер	
Афанасьева Екатерина	9б	призер	

#### Литература

Миронова Анастасия	11	победитель	Григорьева О.А.
Булдыкова Дарья	8а	призер	Григорьева О.А.
Петрова Анастасия	9а	призер	Седова Т.В.

#### Право

Пономарев Егор	11	призер	Власова И.А.
----------------	----	--------	--------------

#### Экология

Дорошина Светлана	11	призер	Черных А.Н.
Петрова Анастасия	9а	призер	

#### Физическая культура

Леонтьев Александр	10	победитель	Дикарева Т.В.
Коротеев Алексей	9а	победитель	
Шулятьева Анастасия	7в	победитель	

**Искусство**

Панова Екатерина	10	призер	Пузикова В.С.
------------------	----	--------	---------------

**Экономика**

Щербатов Владислав	9а	призер	Пискунова З.П.
Чебасов Дмитрий	10	призер	

**Русский язык**

Бельских Татьяна	8б	победитель	Захарова Л.В.
Пономарев Егор	11	победитель	Григорьева О.А.
Короткова Ксения	9б	призер	Захарова Л.В.
Миронова Анастасия	11	призер	Григорьева О.А.

**Технология**

Дорохов Андрей	8в	призер	Капаев А.С.
----------------	----	--------	-------------

**Математика**

Сазонов Сергей	11	победитель	Суслина Т.А.
Чебасов Дмитрий	10	победитель	Тимофеева Е.И.
Богатырев Ярослав	7в	призер	Мещерякова В.А.
Тимофеева Анастасия	7а	победитель	Тимофеева Е.И.
Ненашев Александр	8а	призер	Мельникова М.Н.
Хвостов Егор	8а	призер	Мельникова М.Н.

**История**

Карелина Татьяна	8в	победитель	Власова И.А.
------------------	----	------------	--------------

**Биология**

Дорошина Светлана	11	призер	Черных А.Н.
Короткова Ксения	9б	призер	
Машков Дмитрий	8а	призер	

**ОБЖ**

Русяева Анастасия	9а	победитель	Тупикова Л.А.
Шатилова Вероника	9а	призер	

**Физика**

Щербатов Владислав	9а	призер	Колесникова Е.Ю.
Чебасов Дмитрий	10	призер	
Дорохов Андрей	8в	призер	

**Экология**

Дорошина Светлана	11	призер	Черных А.Н.
Петрова Анастасия	9а	призер	

**Обществознание**



Захарова Ирина	8в	призер	Брусенцева Н.А.
Пономарев Егор	11	призер	Власова И.А.
Миронова Анастасия	11	призер	

**Химия**

Ким Анастасия	9в	победитель	Саблина Т.В.
Придаткина Анастасия	9а	призер	

**Немецкий язык**

Дорошина Светлана	11	победитель	Радаева Л.М.
Петрова Анастасия	9а	призер	

**Результаты регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Пономарев Егор	английский язык	призер	Брайцева Е.А.
Короткова Ксения	русский язык	призер	Захарова Л.В.
Пономарев Егор	русский язык	призер	Григорьева О.А.
Шатилова Вероника	ОБЖ	призер	Тупикова Л.А.
Пономарев Егор	обществознание	победитель	Власова И.А.
Миронова Анастасия	обществознание	призер	Власова И.А.
Коротеев Алексей	физическая культура	призер	Дикарева Т.В.
Леонтьев Александр	физическая культура	призер	Дикарева Т.В.
Чебасов Дмитрий	экономика	победитель	Пискунова З.П.
Сазонов Сергей	экономика	призер	Пискунова З.П.
Щербатов Владислав	экономика	призер	Пискунова З.П.
Чебасов Дмитрий	математика	победитель	Тимофеева Е.И.
Петрова Анастасия	экология	призер	Черных А.Н.

**Результаты заключительного этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Пономарев Егор	обществознание	призер	Власова И.А.
----------------	----------------	--------	--------------

**Победители и призеры соревнований, конкурсов, фестивалей.**

№	Название конкурсов	Ответственные	Результат
1.	Городской конкурс ЮИД	Тупикова Л.А.	1 место
2.	Соревнования по лёгкоатлетической эстафете, посвящённой Неделе г.Бузулука	Коваленко В.М. Дикарева Т.В.	2 место
3.	Туристический слёт	Капаев А.С. Никонов А.С.	1 место
4.	Городские соревнования по эстафетному бегу среди учащихся 4 классов	Дикарева Т.В.	1 место
5.	Городские соревнования «Кросс Наций»	Коваленко В.М. Дикарева Т.В.	1 место
6.	Городской конкурс ДЮП и С	Тупикова Л.А.	2 место
7.	Городское первенство по лёгкой атлетике	Коваленко В.М. Дикарева Т.В.	1 место
8.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Школьная форма»	Брусенцева Н.А.	Участие
9.	Участие в областном дистанционном конкурсе «Имею право»	Брусенцева Н.А. Гридасова Ю.Г.	Участие

10.	Областной конкурс видеоматериалов по безопасности дорожного движения «В школу – по безопасной дороге»	Тупикова Л.А.	2 место (городской этап)
11.	Городские соревнования по краеведческому ориентированию	Капаев А.С.	3 место
12.	Участие в областном туристическом слёте	Капаев А.С. Никонов А.С.	<u>Командный результат:</u> -короткая техническая дистанция – 3 место; - фигурное вождение-2 место; -триал – 1 место. <u>Результат личников:</u> -Кальников Ярослав – 2 место (фигурное вождение), 1 место (триал). - Леонтьев Александр- 1 место (фигурное вождение), 1 место (триал).
13.	Городской заочный конкурс творческих работ «За содружество»	Пыряева С.И.	Участие
14.	Международной олимпиады по русскому языку.	Захарова Л.В.	1 место – Бородкина Анастасия, Тарасова Анна, Важова Алина; 2 место - Хасбиулина Вероника, Шелухина Мария, Юрченко Евгений, Жилина Анастасия, Барсукова Александра, Трубников Андрей, Малахова Мария, Павельев Никита, Афанасьева Екатерина; 3 место - Иноземцева Татьяна, Филатова Татьяна.

15.	Всероссийский дистанционный конкурс школьной фотографии.	Захарова Л.В.	Участие
16.	Всероссийский конкурс сочинений «Жива ли романтика в 21 веке?»	Захарова Л.В.	II место- Тарасова Анна
17.	Всероссийский конкурс «Рассударики»	Тен Ю. Г.	2 место – Локтева П. в номинации «Литературное творчество»; 2 место – Сибрина А. в номинации «Литературное творчество»
18.	Городской конкурс «День открытых дверей»	Тимченко О.В.	2 место
19.	Всероссийский конкурс «Рассударики»	Тен Ю. Г.	2 место – в номинации «Методические разработки»
20.	Всероссийский конкурс «Медалиград»	Тен Ю.Г.	В номинации «Литературное творчество»: 3 место – Пивкина И.; 1 место – Шабаева Е.; 2 место – Локтева А.
21.	Городской конкурс «Зажги свою звезду»	Тимченко О.В.	Участие
22.	Городские соревнования по пионерболу	Коваленко В.М. Дикарева Т.В.	2 место
23.	Городской конкурс актива Республик «Салют»	Тимченко О.В.	1 место Трухина Полина Пушкарева Софья Маликова Александра Максимов Андрей Филиппов Артем
24.	Акция «Неделя малышей»	Тимченко О.В.	2 место
25.	Областной конкурс пресс-центров «Свой голос»	Тимченко О.В.	Благодарственно е письмо
26.	Областной конкурс журналистских работ «Меняем мир»	Захарова Л.В.	Благодарственно е письмо Бородкина Анастасия
27.	Городской конкурс «Колючая мода»	Сторожук Р.И.  Иванова Т.И.	1 место Попович Татьяна 2 место Ненашева Полина  1 место Романова Ксения

28.	Городской конкурс на лучший проект талисмана микрорайона «Никольский» г. Бузулук	Классные руководители Лимарева К.Г. Гридасова Ю.Г. Пыряева С.И.	2 место Скворцова Алина Брагина Катя Кочнева Лиза Мишина Марина Еременко Настя Мамзина Алена Трибунских Катя Тихонова Ирина
29.	Городской конкурс в ЦДТ «Радуга» «Интеллектуальное казино» (посвященный году Культуры)	Тимченко О.В.	2 место Трухина Полина Пушкарева Софья Пашина Татьяна Лысенко Кристина Филиппов Артем
30.	Мини-проект «Детское турагентство»	Сапожникова О.В.	1 место
31.	Городской конкурс «А, ну-ка, парни!»	Тупикова Л.А.	4 место (1 место-визитка)
32.	Спортивные соревнования «Перестрелка»	Дикарева Т.В.	1 место (обуч-ся 5 кл.)
33.	Городской конкурс детских социальных проектов «Я гражданин России»	Дмитренко И.В.	3 место Новиков Петр Мурашкина Анна Челяпина Анастасия Леонтьев Александр Панова Екатерина
34.	Городской конкурс «Человек рождается для добрых дел» по направлению «Я и Человек»	Репина Ю.М.	1 место Тупикова Анастасия Романова Яна 2 место Дахцигель Леонид 3 место Леонтьева Арина
35.	«Лыжня России»	Коваленко В.М.	Участие
36.	Городское первенство по лыжному туризму, посвященное 70-летию Победы	Никонов А.С.	3 место
37.	Общероссийская акция «Карта памяти»	Радаева Л.М.	Участие
38.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Никонов А.С.	1 место
39.	Городские соревнования по волейболу	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.	2 место(дев.) 3 место(мал.)
40.	Городские соревнования по баскетболу	Дикарева Т.В.	2 место(дев.)

		Коваленко В.М.	
41.	Городской спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «Победа!»	Тимченко О.В.	2 место Абдуллаев Рифат Якунин Николай Картинен Евгений Караулов Виталий Максимов Андрей Крюков Виталий
42.	Городской отборочный тур в Детскую общественную Правовую Палату	Тимченко О.В.	2 место Щербакова Ирина Участие Бельских Татьяна
43.	Городской конкурс буклетов «Здоровые привычки нашей Республики»	Тимченко О.В.	2 место
44.	Городской творческий конкурс по направлению «Я и Здоровье»	Тимченко О.В.	2 место
45.	Городской конкурс «Защита презентаций»- «Ценность человеческой жизни»	Чебасова Т.Е.	2 место Новиков Петр Решетов Дмитрий Филиповский Никита Лепешкин Павел Салех Юнес
46.	Городской конкурс «Рукописная книга»	Захарова Л.В.  Седова Т.В.  Тен Ю.Г.	1 место Бельских Татьяна Номинация «Детство. Отрочество. Юность» 2 место Трубников Андрей Номинация «Великой Победе посвящается...» 3 место Бородкина Анастасия Номинация «Великой Победе посвящается...»  1 место Васильчук Екатерина Номинация

			«Поэтические странички»  3 место Дашинская Анастасия Номинация «Поэтические странички» 1 место и 3 место Сибрина Алла Номинация «Поэтические странички»
47.	II Международный конкурс «Таланты России»	Захарова Л.В.	1 место Номинация «Литературно-художественное творчество» Бельских Татьяна Бородкина Анастасия Высотина Татьяна Фомичев Николай Гагин Иван
48.	Городской конкурс «Мастера и подмастерья»	Селькова Л.Ю.  Хвостова Е.В.  Сторожук Р.И.	1 место Прохорова Елизавета  1 место Сибрина Алла 2 место Панарина Кристина 2 место Зотова Анна  2 место
49.	Городская олимпиада по английскому языку	Брайцева Е.А.	Благодарственно е письмо
50.	Городская олимпиада по английскому языку	Лимарева К.Г.	Благодарственно е письмо
51.	Международный творческий конкурс «Олимп успеха»	Коваленко В.М.	2 место
52.	Международный творческий конкурс «Олимп успеха»	Коваленко Н.А.	1 место
53.	Городское военно-спортивное соревнование «Зарница»	Тупикова Л.А.	2 место-команда  3 место-команда «Строевая подготовка»

				3 место Атанова А.-8 «Б» (Пулевая стрельба) 3 место-команда (Вынос знамени) 3 место (Вынос флага)	
54.	Городское «Зарница»	военно-спортивное	соревнование	Тупикова Л.А. Никонов А.С.	1 место-команда Пулевая стрельба
55.	Городское «Зарница»	военно-спортивное	соревнование	Дикарева Т.В.	Бег: 3 место Кривняк Н.-8 «В» 2 место Дорохов А. -8 «В» 3 место Дорохов А. 2 место Гуз Я-8 «Б» 1 место Гуз Я-8 «Б» 1 место Атанова А. (Метание гранаты)
56.	Городское «Зарница»	военно-спортивное	соревнование	Дмитренко И.В.	2 место Рапорт «Вахта памяти»
57.	Городское «Зарница»	военно-спортивное	соревнование	Власова И.А.	1 место Военно- историческая викторина
58.	За высокие результаты в организации и совершенствовании работы с младшими школьниками «СМИД», за большой личный вклад в формирование нравственных основ подрастающего поколения			Тимченко О.В.	Грамота
59.	За активность в жизни ШДОО			Тимченко О.В.	Благодарность: Толоконников А.-8 «В» Булдыкова Д.-8 «А» Бельских Т.-8- «Б» Щербакова И.-8 «Б» Захарова И.-8 «В»
60.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок 2015» в номинации «Гуманитарное направление»			Радаева Л.М.	<u>3 место</u>

61.	Электронная викторина «Мой город в годы тяжелых испытаний»	Гридасова Ю.Г.	Бородкина А.-9 «Б»
62.	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.	3 место Убайдулаев Фазлид 1 место Чекунова Горислава 1 место Зотова Анна 2 место Бочаров Игорь
63.	Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства	Гридасова Ю.Г.	Сертификат: 7 шт.
64.	Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства	Власова И.А.	Сертификат: 3 шт.
65.	Областные соревнования «Старты надежд»	Коваленко В.М.	6 место
66.	Городской конкурс «Земная планета»	Коваленко Н.А.	1 место
67.	Городские состязания по легкой атлетике	Дикарева Т.В.	Участие
68.	Акция «Платочек ветерану»	Максимова А.А.	Участие
69.	Акция «Платочек ветерану»	Хвостова Е.В.	Участие
70.	Городской конкурс рисунков «День Победы - праздник Мира»	Максимова А.А.	Сертификат
71.	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Сапожникова О.В.	1 место
72.	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Радаева Л.М.	3 место
73.	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	Егина Е.А.	Сайт высокого уровня
74.	Всероссийский конкурс «Медаллинград»	Егина Е.А.	Лауреат
75.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Егина Е.А.	1 место
76.	Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	Хвостова Е.В.	1 место
77.	Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	Гридасова Ю.Г.	2 место
78.	Городской конкурс «Вторые краеведческие чтения им.А.Е.Шестакова»	Гридасова Ю.Г.	2 место Бородкина Анастасия Номинация «Все для фронта»
79.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Коваленко Н.А.	Лауреат Номинация «Краеведение»
80.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Коваленко В.М.	Лауреат Номинация «Мой мастер-класс»
81.	Президентские состязания	Коваленко В.М.  Настольный теннис	1 место-5 кл. 1 место-7 кл. 1 место-8 кл. 1 место-9 кл. 2 место-6 кл.  1 место (юнош.) 2 место (дев.) Исхаков Кирилл



			Андриенко Григорий Евграфов Алексей Горохова Ксения Жилина Анастасия Афанасьева Екатерина
82.	Городской праздник «Пасхальный перезвон»	Сторожук Р.И.	Участие
83.	Городской праздник «Пасхальный перезвон»	Селькова Л.Ю.	Участие
84.	Городской праздник «Пасхальный перезвон»	Селькова Л.Ю.	Участие Черных Екатерина Прохорова Лиза
85.	Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	Селькова Л.Ю.	2 место
86.	Городской конкурс «Реликвии рассказывают»	Селькова Л.Ю.	Участие Прохорова Лиза
87.	Городской конкурс «Музей и дети»	Селькова Л.Ю.	Участие
88.	Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	Сторожук Р.И.	2 место
89.	Городской конкурс «За пожарную безопасность»	Иванова Т.И.	3 место Шишкина Варвара
90.	КИТ	Иванова Т.И.	1 место Овинова Кира Сертификат Васильева Полина Тишкина Ирина Калинина Яна Назарова Арина Дмитриенко Лиза Кобер Никита Мадаминова Вика Портнягина Полина Пионков Илья
91.	КИТ	Маныч О.С.	Сертификат Столярова Екатерина Пашина Татьяна Икунин Артем Евсюков Александр Круглов Андрей Мишкина Арина Максимов Андрей Щекочихин Антон Прокофьев Роман

			Буркеева Юлия Крюкова Елизавета Шапов Стас
92.	КИТ	Чернышева Н.М.	Сертификат Маньшин Иван Еременко Олег Павлова Татьяна Ногина Анна Дикова Валерия Туктаров Егор
93.	Городской конкурс «За пожарную безопасность»	Чернышева Н.М.	1 место Павлова Татьяна
94.	Городской конкурс «За пожарную безопасность»	Родькина Т.В.	1 место Сатаров Дмитрий Номинация «Техническое творчество»
95.	КИТ	Репина Ю.М.	1 место- в школе Киселева Элина 1 место- в районе Киселева Элина
96.	Городской конкурс «За пожарную безопасность»	Меньщикова Р.А.	2 место Петрова Арина
97.	КИТ	Меньщикова Р.А.	1 место Дешин Виталий Щекочихина Анна Тишкина Варвара Никанорова Дарья Кравцова Елизавета
98.	Областной дистанционный конкурс проектов по краеведению «Родные истоки», посвященный 70-летию Победы	Пыряева С.И.	Участие Попов Ярослав
99.	КИТ	Пыряева С.И.	2 место Инякин Рома 3 место Худякова Полина
100.	Городской конкурс творческих работ «За Содружество»	Пыряева С.И.	1 место Невтеев Дмитрий
101.	Городской фестиваль детских творческих коллективов СМИД «Достойны памяти героев»	Тимченко О.В.	Диплом Филиппов Артем Чутков Ярослав Буркеева Юлия Халитова Александра Бугакова Ирада Пушкарева

			Софья Чернова Татьяна
102.	Городской КВН «Молодое поколение за!»	Тимченко О.В.	3 место Иноземцева Татьяна Гаврилова Катя Виниченко Юлия Сулова Лиза Мельников Александр Филиповский Никита Новиков Петр
103.	Городской конкурс уголков школьных детских общественных организаций	Тимченко О.В.	2 место Бельских Татьяна Белоусова Анна Корякова Ксения Зотова Анна
104.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Сапожникова О.В.	1 место Номинация «Разработка технологической карты урока»
105.	Городской конкурс рисунков «Как хорошо на свете без войны!»	Сапожникова О.В.	1 место Зайцева Ксения 2 место Куряева Яна 3 место Игнатенко Даниил
106.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Радаева Л.М.	1 место Номинация «Разработка технологической карты урока»
107.	Научно-практическая конференция: публикация работ на диске	Пузикова В.С.	Участие
108.	Научно-практическая конференция: публикация	Чебасова Т.Е.	Конкова Настя
109.	Олимпиада МФТИ	Мельникова М.Н.  Колесникова Е.Ю. Тимофеева Е.И.	1 место Худякова Александра Перов Артемий  1 место Чебасов Дмитрий Сазонов Сергей 2 место Кафидов Никита
110.	Городской конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Захарова Л.В.	1 место Высотина Т.-8 «Б»
111.	Всероссийский конкурс литературных работ	Захарова Л.В.	1 место Дмитриев М.-8 «В»

112.	Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Педагогический триумф»	Захарова Л.В.	3 место
113.	ГНПК	Захарова Л.В.	2 место Шляхов А.-7 «В» 3 место Бородкина А.-9 «Б»
114.	IV Всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Мостовых О.С.	Благодарственно е письмо
115.	IV Всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Мостовых О.С.	3 место Наумова Алиса Сертификат Гусарова Арина Зайцева Ксения Касекеева Алина Коротеева Юлия Куряева Яна Олейник Татьяна Сухова Юлия Угланский Максим Федоренко Андрей Чулпанова Чулпан
116.	Участие в областном дистанционном конкурсе «Имею право»	Брусенцева Н.А. Гридасова Ю.Г.	Участие
117.	Областной конкурс видеоматериалов по безопасности дорожного движения «В школу – по безопасной дороге»	Тупикова Л.А.	2 место (городской этап)
118.	Городские соревнования по краеведческому ориентированию	Капаев А.С.	3 место
119.	Участие в областном туристическом слёте	Капаев А.С. Никонов А.С.	<u>Командный результат:</u> -короткая техническая дистанция – 3 место; -фигурное вождение-2 место; -триал – 1 место. <u>Результат личников:</u> -Кальников Ярослав – 2 место (фигурное вождение), 1 место (триал). -Леонтьев Александр-1 место
120.	Городской конкурс «Самый здоровый класс»	Репина Ю.М. Лимарёва К.Г. Чебасова Т.Е.	2 место Участие 1 место

**Активность обучающихся в жизни гимназии (по ступеням обучения) (в %)**

Критерии активности	2014-15 у.год		
	Ступени обучения		
	I	II	III
Кол-во школьников, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах	97%	96%	93%

**4.2.2. Количество направлений дополнительного образования, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование в текущем учебном году по ступеням образования**

Название направлений дополнительного образования	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Наличие программ и УМК по данному направлению (+/-)
Спортивно-оздоровительное	+	+	+	+
Духовно-нравственное	+	+	+	+
Социальное	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	+	+	+	+
Общекультурное	+	+	+	+
<b>Итого (кол-во)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**1.2.3. Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в гимназии в текущем учебном году (в %)**

Всего по гимназии	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Льжные гонки	8	9	2
Баскетбол	-	1,8	1,3
Лёгкая атлетика.	0,5	6	0,7
Каратэ	2	1	0,1
Волейбол	1	2	4
ОФП (общефизическая подготовка)	14	5	2
Хореография	29	-	-

**2. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в гимназии.**

Публикации на Интернет-сайте, школьная газета, отчетные конференции, собрания, публичные отчеты).

МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» имеет свой сайт ([www.buzuluk-gimn1.ucoz.ru](http://www.buzuluk-gimn1.ucoz.ru))

В гимназии созданы школьный сайт и газета «Виват, Гимназия!», которые стали для педагогического сообщества, обучающихся и родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения

информации о жизни гимназии, класса, о расписании занятий, о проводимых учебных и внеурочных мероприятиях. Со страниц газеты родители получают информацию об успехах, достижениях, здоровьесбережении детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников. Публичный доклад – это еще одна из форм информирования родительской общественности на общегимназической конференции. Сокращенный его вариант печатается в городских и школьных СМИ, что является важным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности общеобразовательного учреждения, формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Широко используются возможности Форума (<http://buz-gimn1.ucoz.ru/forum>) для долгосрочного обсуждения важных вопросов и проблем. Его основными преимуществами являются открытость для любых пользователей, а также долговечность хранения информации. Форум позволяет привлечь к обсуждению важных вопросов большое количество пользователей (учитель-родитель-ученик).

Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты и электронных дневников позволило педагогам гимназии оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности образовательного процесса.

Анализируя деятельность гимназии по реализации I этапа Программы развития, следует отметить, что педагогический коллектив работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных задач.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Окружающая среда общения, семейное воспитание не могут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации подростков. Гимназия же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал может быть реализован при сложившихся условиях, важнейшим из которых, является умение педагогов управлять процессом воспитания обучающихся и «строить» социально активную личность, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Традиции гимназии связаны с серьёзным учебным трудом обучающихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Результаты участия в мониторинге, региональном экзамене, государственной (итоговой) аттестации, в том числе в новой форме итоговой аттестации подтвердили высокое качество подготовки обучающихся как по русскому языку, так и по математике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации подтвердили освоение выпускниками программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив гимназии представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким уровнем профессионального мастерства.

Можно отметить, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного контроля за всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились перед педагогическим коллективом на период реализации первого этапа Программы «Школа культурно-нравственных инициатив – ресурсный центр местного сообщества».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе гимназии имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися гимназии, не мотивированными на учебу (группа РИСК);
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

## Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

*«Гимназия есть школа для той части народа, которая с помощью знания законов человечества хочет стать в ряды передовых людей, руководящих государственным развитием, или посредством разумения законов природы способствовать совершенствованию практической жизни».*

Вся история развития цивилизации доказывает, что гимназии возникали в государстве в период демократических перемен в обществе. Главной характеристикой Русской гимназии всегда была принадлежность её государству, чёткое следование, подчинение его законам. Во многих гимназических методических пособиях и наставлениях для определения основного содержания образования в гимназии рекомендовалось ответить на вопрос: что нужно России? Дети, входящие в «гимназическое движение», заявляя свою принадлежность гимназической идее, ставили своей главной задачей «сделать из себя сознательного гражданина своей Родины и человека с честной прямой душой и высокой нравственностью». Этот вопрос и эти задачи вновь актуальны для России.

Программа развития «Школа культурно-нравственных инициатив – ресурсный центр местного сообщества» (далее – Программа развития гимназии) основана на пересечении целей и общности задач следующих стратегических документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3.Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- 4.Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- 5.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- 6.Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- 7.Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика – космонавта Романенко Юрия Викторовича».

### **Целевая группа Программы:**

- Жители г. Бузулука и Бузулукского района;
- Педагоги и руководители общеобразовательных учреждений;
- Органы общественного управления гимназии (Управляющий, Попечительский советы, общественные школьные Фонды);
- Общественные организации;
- Экспертное сообщество города в области формирования социальной (образовательной) политики и культурно-нравственного воспитания.



Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, гимназия **избрала для себя миссию:** предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и культурно-нравственного воспитания.

**Главная идея** – Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального города и истории народов Российской Федерации. (Ведущий тезис: образование + обучение + воспитание + деятельность).

**Цель Программы:** Создание условий для самообразования, саморазвития всех участников образовательного процесса и формирование единой системы учебной и воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданских и общечеловеческих компетенций обучающихся

**Задачи:**

1. Реализовать *модельные подходы к совершенствованию содержания и технологий образования*, ориентированных на удовлетворение актуальных образовательных, социальных, духовно-нравственных и культурных потребностей и инициатив

2. Содействовать формированию на базе Школы культурно- нравственных инициатив *новых институциональных общественно-государственных, общегражданских форм, направлений воспитания и приобщения обучающихся к ценностям универсальной этики, содержащейся в культуре этносов многонационального городского, регионального и общегосударственных сообществ.*

3. *Объединить интеллектуальные, культурные, просветительские и организационные ресурсы общественно-образовательного городского сообщества для вовлечения их в процесс популяризации, поддержки и распространения, наиболее значительных возможностей сокровищницы духовно-культурного, гражданско-патриотического наследия города Бузулука, Оренбургской области, России.*

4. Сконструировать и реализовать конкретные составляющие командного принципа в организации учебной, внеучебной, общегимназической и общественной деятельности посредством совместного ее планирования обучающимися, педагогами, родительской аудиторией, общественными просветителями и инициаторами.

5. Выстроить стратегию процесса социализации личности с различными уровнями обучающихся и социальных возможностей (в том числе и обеспечение потребностей инклюзивного образования) в контексте гимназического образовательного комплекса с учетом усвоения обучающимися конкретного социального опыта, интегрирующего молодое поколение в систему социальных ролей, ориентирующих формирующуюся личность на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

6. Разработать программы и систему экологического воспитания и инициатив, осуществляющих метапредметный результат освоения образовательной программы, предполагающей формирование и развитие экологического мышления обучающихся, умение применять его в социальной практике, коммуникативной и познавательной действительности, нравственного отношения к природе, осознания взаимосвязи человека и природы как составляющие развития личности, субъекта учебной деятельности,

занимающего активную жизненную позицию в экологической деятельности, преобразующей мир, проявляющей готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

7. Эффективно использовать возможности технологий проектного обучения по основным направлениям Программы развития «Школа культурно-нравственных инициатив», способствующих формированию умения обучающихся адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного общества, устанавливающих приоритет способа деятельности над ее результатом, учитывающих социальные, экономические, экологические, психологические, этические факторы в достижении общего результата образовательной и воспитательной деятельности.

8. Произвести органическое внедрение актуальных возможностей физического воспитания в эстетический комплекс многогранного и всестороннего развития формирующейся личности обучающегося, соблюдение требований валеологических и здоровьесберегающих технологий и критериев в системе обеспечения эффективной жизнедеятельности подрастающего поколения.

9. Соблюдать по реализации всех направлений Программы развития требования правовой культуры и правового воспитания по отношению как к субъекту, так и объекту континуума образовательной и воспитательной деятельности

10. Осуществлять непрерывное компетентностное обучение педагогов, способных творчески сочетать обучение и воспитание для формирования и развития грамотных, разносторонне развитых людей, конструировать учебный и воспитательные процессы с учетом активного овладения предметными, методическими, психологическими, менеджерскими, воспитательными, исследовательскими компетентностями.

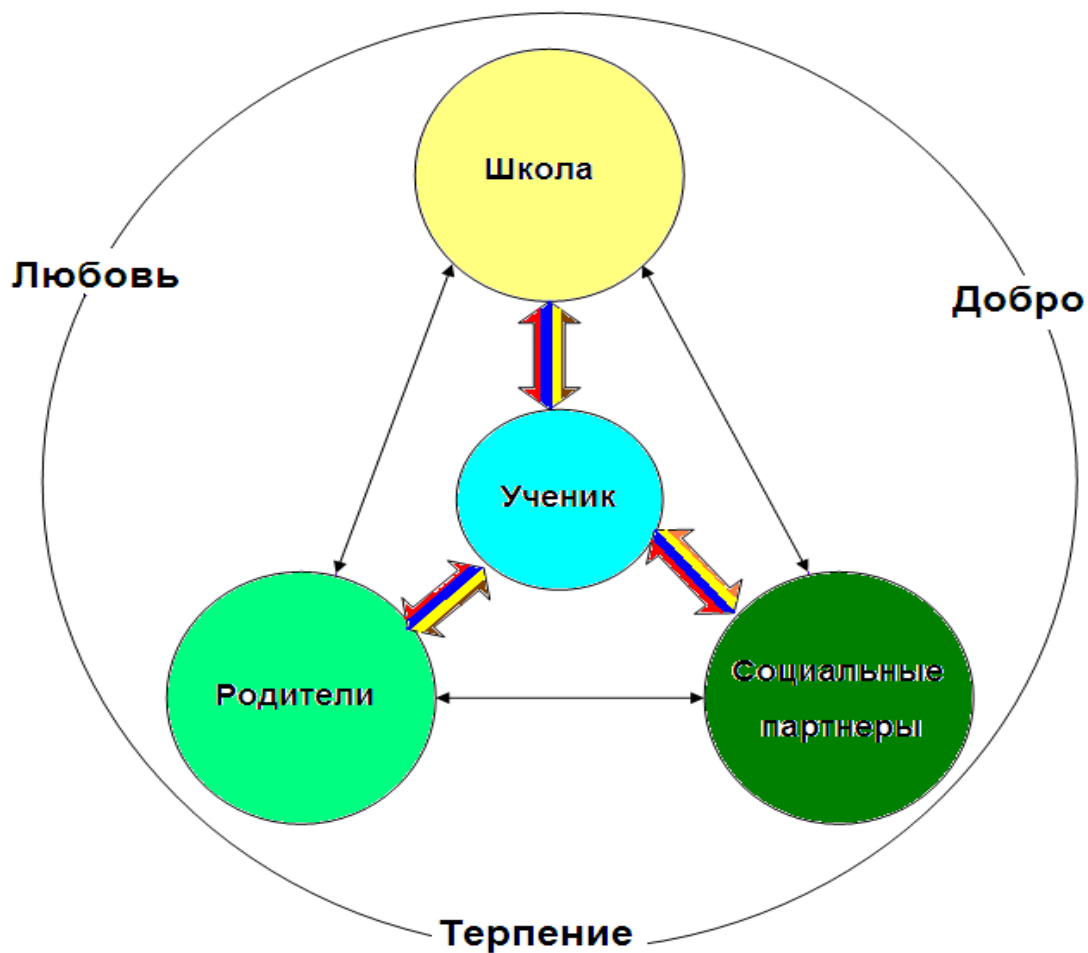
#### **Моделирование учебно-воспитательной деятельности с учетом социального заказа**

МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в образовании и воспитании обучающихся в духе приобщения к ценностям духовно-нравственного развития и воспитания, широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, обладающего ключевыми компетенциями, способного свободно и позитивно воспринимать жизнь.

В русле миссии гимназия разработала модель культурно-нравственной и позитивно-ориентированной личности ученика. Реализация участниками микросоциума (гимназией, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие духовно-нравственной, ценностной, познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование духовно-развитой, нравственной и социально-активной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной и позитивно-ориентированной социализации во взрослую жизнь.

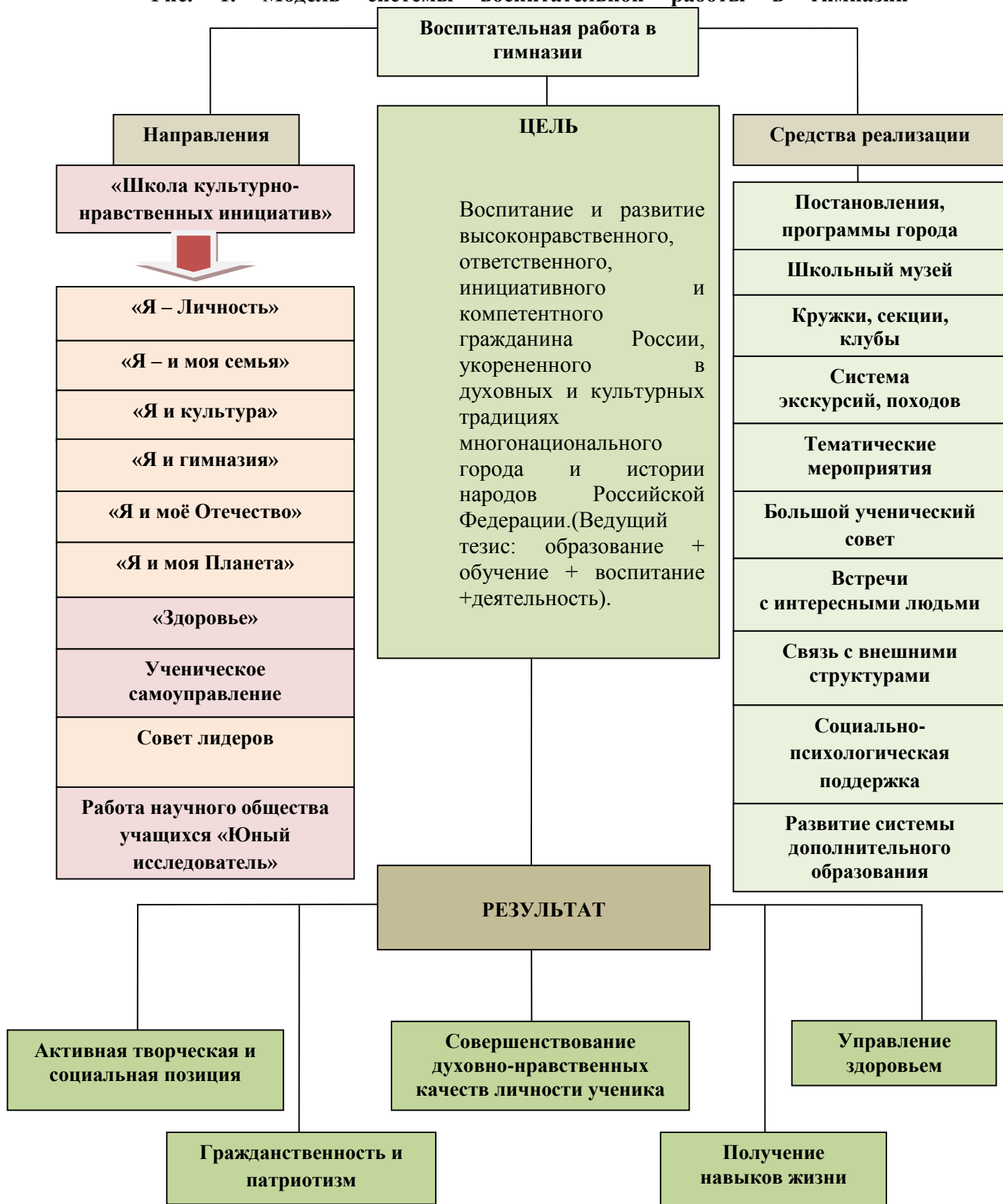
## Модель культурно-нравственной и позитивно-ориентированной личности



Параметры модели культурно-нравственной и позитивно-ориентированной личности ученика

—	- развитие культурно- нравственной и познавательной сферы личности ученика
—	- развитие коммуникативной сферы личности ученика
—	- развитие мотивационной сферы личности ученика
—	- формирование системы ценностных отношений к миру и самому себе

Рис. 1. Модель системы воспитательной работы в гимназии



### **Раздел III. СТРАТЕГИЯ /ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ/.**

Все процессы, которые проходят в рамках реализации модели ШКНИ, условно делятся на направления: Демократизация, Добровольчество и Партнерство. Гимназия, наполняя эти направления содержанием своей деятельности, разработала четыре программы, дополняющие друг друга:

1. Программа по социальной адаптации для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Мой мир» (2016-2020гг.)
2. Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Помощь детям-сиротам» (2016-2020гг.)
3. Программа по социально-педагогической профилактике отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас» (2016-2020гг.)
4. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот» (2016-2020гг.)

В рамках каждой программы определены цели, выработаны технологии и появляется целостная система работы гимназии. В реализацию программ включены заинтересованные организации, граждане, но за гимназией остается лидирующая роль ресурсно-организационного центра местного сообщества. В рамках реализации комплекса программ гимназия по-прежнему будет давать своим учащимся и выпускникам не только востребованный ими высокий уровень качества образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая работа позволит решить социальные проблемы сообщества с использованием имеющихся ресурсов и снизит социальную напряженность.

#### **Основная идея программы:**

Концепция Программы в своих идеологических принципах основывается на базовых идеях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

*Система государственной и общественной поддержки Программы призвана создать широкие условия для:*

- распространения в педагогическом сообществе гимназии информации о современных технологиях государственно-общественного управления;
- проведения непрерывного тренинга педагогов, лидеров местного самоуправления по методикам и технологиям демократического государственно-общественного управления;
- организованного взаимодействия заинтересованных участников с российскими и международными организациями, специализирующихся в области демократизации управленческой деятельности школ;
- накопление позитивного опыта эффективного управления гимназией с привлечением ресурса местного сообщества.

*Концептуально в ходе реализации Программы предлагается реализация взаимосвязанных мероприятий:*

- системное проведение в гимназии информационных встреч и научно-практических семинаров по проблемам формирования демократической гражданственности, развития самоуправления и получения навыков эффективной жизнедеятельности в современном демократическом обществе;
- сетевое взаимодействие всех участников Программы через выстроенную систему мероприятий и программ, а также на основе инициативы;
- создание информационно-аналитической группы, осуществляющей мониторинг за развитием программы;

- сетевое взаимодействие участников Программы в гимназии с участниками аналогичных программ в других муниципальных образованиях Оренбургской области и других субъектах Российской Федерации;
- создание сайта (портала) Программы в целях дальнейшего содействия установлению горизонтальных связей между участниками и организаторами аналогичных или подобных программ;
- системное взаимодействие в ходе реализации Программы с международными организациями, признанными в мире в качестве компетентных организаторов программ демократического образования;
- представление полученного в ходе реализации Программы опыта на региональных, российских и международных симпозиумах, форумах, семинарах, слетах и т.п.;
- публикация и распространение в ходе проводимых программных мероприятий, а также среди заинтересованных участников, информационно-справочных и методических материалов по тематике государственно-общественного управления гимназией.

#### Основные партнеры программы.

- ✚ Администрация г. Бузулука;
- ✚ Общеобразовательные учреждения г. Бузулука;
- ✚ Общественная организация «Доступное и достойное образование и культура»
- ✚ Управление администрации города Бузулука по культуре, спорту и молодежной политике.

### **I. Образовательная программа.**

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития гимназии как инновационного образовательного учреждения повышенного уровня обучения.

Программа является преемственной по отношению к основным идеям и принципам концепции средней школы и программы развития гимназии на период с 2005 по 2010 годы, учитывая результаты, полученные в итоге ее реализации.

#### ***Принципы Образовательной программы***

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Бузулука – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- сузов и вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

#### Цель:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

### Задачи:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственным стандартам второго поколения, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах гимназии.

### **Система организации образования, ориентированного на личность ученика.**

Образование должно быть востребовано учеником - направлено на раскрытие и развитие специальных способностей ребёнка (интеллектуальных, академических, социальных, эстетических, психомоторных, прикладных).

Систематический, целенаправленный и профессиональный процесс реализации индивидуального творческого потенциала ребёнка обеспечивает система организации образовательного процесса через полный спектр научно-методических кафедр. Кафедра как структурное подразделение:

- организует деятельность педагогов по поиску и выявлению индивидуальной одарённости ученика;
- создаёт «питательную среду» для реализации творческого потенциала ученика через организацию специальных олимпиад, конкурсов, викторин и т.д.
- способствует выстраиванию индивидуальной творческой стратегии одарённых детей через разработку персональных исследовательских проектов ученика под руководством научного руководителя кафедры.
- осуществляет образовательный маркетинг в своём предметном поле (профессиональные коммуникации, управление информацией, продвижение имиджа, реклама).

Спектр научно-методических кафедр полностью покрывает образовательное пространство гимназии в соответствии с образовательными областями и компонентами Базисного учебного плана. Направления деятельности научно-методических кафедр полностью соответствуют специфике типологии психологических способностей ребёнка.

Исследование педагогических инновационных процессов, направленных на формирование внутренней мотивации для развития способностей у ребёнка и удовлетворения его образовательных нужд и потребностей происходит в рамках деятельности исследовательских педагогических лабораторий.

### **Реализация направления «Профильное обучение».**

Для обеспечения основного направления инновационной деятельности (обучение старших школьников по индивидуальным образовательным траекториям) планируется организовать работу лаборатории научно-сервисного сопровождения реализации профильного обучения старших школьников.

#### Основные направления деятельности лаборатории:

1. Менеджмент и коммуникация.
2. Мониторинг.

3. Мотивация.
4. Разработка нормативно-методической документации.

Основные функции лаборатории в рамках реализации эксперимента:

1. Организационная;
2. Научно-Методическая и исследовательская;
3. Аналитико-Контролирующая;
6. Научно-практическая;
7. Профориентационная;
9. Психолого-диагностическое и социологическое сопровождение.

Основные партнеры программы.

- ✚ Региональный центр развития образования, г. Оренбург
- ✚ Городской методический кабинет

**2.Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Помощь детям-сиротам»**

**Главная цель:** создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Стратегическая цель:** Развитие и укрепление взаимосвязей и взаимодействия между школой, объединениями, работающими в области социально-психологической помощи детям, передача накопленного ими опыта и семьями на попечении которых находятся дети-сироты.

**Задачи:**

1. Формирование адекватной самооценки и социальных установок.
2. Выработка навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами.
3. Формирование знаний, умений, навыков, привычек, установок, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.
4. Формирование личности для выбора будущей профессии.
5. Профилактика социального сиротства

**3.Программа по социально-педагогической профилактике отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас»**

**Основная идея программы** - Создание организационной культуры в воспитательном пространстве, способной помочь учащимся найти свое место в системе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, формирование развитой, свободной и позитивно настроенной активной личности.

**Цели программы:**

1.Общая цель - Образование и воспитание учащихся в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям.

2.Стратегическая цель - Содействие повышению квалификации кадров, повышению роли психолога – социально-педагогической службы, созданию необходимых методик, взаимодействию родительского, педагогического коллективов.

3.Тактическая цель – на основе доверительного взаимодействия сформировать механизм воздействия на учащихся, способной помочь растущему человеку стать



субъектом собственной образовательной карьеры, усвоить накопленные ценности, обрести себя в них и взрастить собственную культуру

**Задачи программы:**

1. Выявление учащихся группы «социального риска», определение причин отклоняющегося поведения (семья, группа сверстников, образовательная среда, наследственность и др.).
2. Устранение причин отклонений в поведении подростка.
3. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
4. Приобщение максимального количества подростков к осознанному выбору здорового образа жизни в широком смысле этого слова через организацию каникулярного отдыха.
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для:
  - раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
  - удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении;
6. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
7. Укрепление связи «семья-школа»
8. развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
9. привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности.

**Программа реализуется через основные идеи:**

1. Детство – это самоценный период, а не подготовка к будущей жизни.
2. Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность.
3. Здоровый ребенок – жизнерадостный ребенок
4. Шанс на успех - каждому ребенку.
5. Преодоление предвзятого отношения к подростку со стороны общественности. Психологический фон помогает преодолеть «агрессивную настороженность» среды к подростку, ставшему на пути исправления.

**4.Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот».**

**Целью программы является:** Обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности несовершеннолетних за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

**Задачи программы:**

1. Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

2. Углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
3. Повышение интереса к краеведению и российской географии;
4. Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
5. Формирование системы непрерывного военно-патриотического воспоминания детей и молодежи;
6. Обеспечение формирования у обучающихся моральной, компетентностей, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

### **5. Программа работы с детьми-инвалидами «Мой мир» «Равные шансы для всех»**

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивного отношения к своей личности.
2. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.
3. Формирование личности для выбора будущей профессии.
4. Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
5. Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
6. Формирование активной педагогической позиции родителей;
7. Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья через сеть-интернет, СМИ
8. Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Адресная направленность программы:**

Дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, их здоровые сверстники, педагогический состав, администрация и персонал гимназии, родители.

## **Программа «Гимназия – центр местного сообщества»**

### ***1. Гимназия - потенциальный уникальный ресурс для местного сообщества:***

Гимназия – это достаточное количество самых разнообразных помещений для проведения больших и малых собраний общественности, где люди могут встретиться и обсудить местные проблемы, пути и способы их решения, договориться и организовать для совместной работы.

Гимназия – это организованное сообщество социальных менеджеров (педагогов), имеющих практические навыки обучающей, просветительской, воспитательной, организационной деятельности, равно эффективные как к детской, так и к взрослой аудитории.

Гимназия – это комплекс самого разнообразного оборудования и территорий, которые можно использовать для реализации партнёрских образовательных и социальных программ, направленных на улучшение качества жизни местного сообщества.

Гимназия состоит из большого количества граждан местного сообщества (дети, родители, бабушки и дедушки, сотрудники и партнёры), легко объединяющихся для выполнения актуальных социальных проблем.

Гимназия открывает «Школу дополнительного образования для населения», повышая его правовую, экономическую, социальную и информационно-технологическую грамотность.

### ***2. Заинтересованность гимназии:***

- Гимназия получает дополнительные и совершенно легальные внебюджетные финансовые и иные ресурсы для материальной поддержки и повышения качества образования.
- Гимназия вовлекает больше родителей, не только наиболее активную их часть, в образовательный процесс, в процесс принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и реальное управление многими делами гимназии.
- Гимназия инициирует создание на их основе объединений родителей некоммерческой организации, которая может:
  - организовывать добровольный труд в интересах гимназии, как родителей, так и самих учащихся; привлекать к спонсорству и благотворительной деятельности коммерческие структуры и состоятельных граждан;
  - аккумулировать иные многообразные ресурсы, включая гранты от иностранных фондов и бюджетные и внебюджетные средства, выделенные в порядке реализации муниципального задания;
  - самостоятельно зарабатывать денежные средства в порядке, предусмотренном законодательством для автономных организаций, пользуясь существенными налоговыми льготами.
- Гимназия получает социальный результат: Вовлечение родителей и учащихся, да и самих учителей, в некоммерческую деятельность повышает их общественную активность, гражданскую инициативу, обучает их навыкам социального партнерства, конструктивной гражданской самоорганизации, общественного самоуправления. Из позиции потребителя образовательных услуг и учащиеся, и их родители вступают в совместный с гимназией процесс развития и образовательной деятельности, и гражданского общества на местном уровне.
- Гимназия, образовывая и организуя граждан местного сообщества, повышает свой социальный статус и престиж, становится более востребованной, что немаловажно при реализации программы нормативно подушевого финансирования.

В процессе реализации Программы будут осуществлены мероприятия:

- Проведение социологических исследований, направленных на выявление нужд и потребностей граждан местного сообщества как потенциального «технического задания» для разработки социальной программы гимназии;
- Проведение серии семинаров и тренингов;
- Разработка и реализация комплексных программ активного вовлечения граждан местного сообщества в социальные проекты и программы, реализуемые гимназией;
- Разработка, апробация и популяризация технологий и методик социального партнёрства гимназии в местном сообществе;
- Разработка и внедрение систематических учебных семинаров по тематике социального партнёрства.

#### Основные партнеры программы.

Администрация г. Бузулука;

Общеобразовательные учреждения г. Бузулука;

Управление образования администрации г. Бузулука;

Ассоциация «Университетский учебный округ» (БГТИ (филиал) ОГУ);

Ассоциация «Лучшие школы России»;

Общественная организация «Доступное и достойное образование и культура».

## **IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.**

### **I. Подготовительный этап (2016-2017)**

В своей деятельности педагогический коллектив гимназии руководствуется целями и задачами Программы развития гимназии на 2016-2020 гг. Для достижения поставленной в Программе развития цели – создание условий для внедрения эффективной образовательной модели на базе гимназии, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся в качественном образовании, его доступности и многоцелевой направленности потребовалось в текущем году решать следующие задачи:

- проведение социологических исследований, направленных на осуществление оперативного анализа ситуации в гимназии и окружающем её социуме.
- разработка программ системного обучения:
  - педагогов, актива учащихся, актива родителей и лидеров местного сообщества в рамках активно работающего самоуправления;
  - педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан технологиям социального партнёрства в местном сообществе;
- разработка учебных программ и технологий, ориентированных на удовлетворение актуальных образовательных, культурно-нравственных и социальных нужд и потребностей граждан местного сообщества;
- повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Международного стандарта качества;
- оптимизация системы сетевого взаимодействия с инновационными образовательными учреждениями и общественными организациями и сообществами РФ.

**Предусмотрены работы, связанные с разработкой модели развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и экспериментов и подготовка материальной базы.**

#### **1. Разработка программ системного обучения:**

- педагогов, актива учащихся, актива родителей и лидеров местного сообщества;
- педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан технологиям социального партнёрства в местном сообществе.

Проведение социологических исследований, направленных на осуществление оперативного анализа ситуации в гимназии и окружающем её социуме.

2. Разработка учебных программ и образовательных технологий.

3. Проведение серии тренингов и семинаров, направленных на:

- внедрение в практику управленческой деятельности гимназии технологий активного вовлечения участников программы в процессы, способствующие формированию институционализированных форм государственно-общественного управления гимназией (общественно-государственные альянсы, общественная экспертиза, общественные слушания, конференция, Ассоциация выпускников, Попечительский совет);

- внедрение в практику организации работы с педагогами, руководителями школ и представителями органов общественного управления образовательными учреждениями и активными гражданами технологий активного их вовлечения в процессы, способствующие развитию и поддержке гражданских инициатив местного сообщества, направленных на улучшение качества жизни граждан;

- создание школьной концепции воспитания «Сделаем воспитание общим достоянием».

4. Разработка программ: «Помощь одаренным детям», «Помощь детям-сиротам», Программа по социальной адаптации для детей –инвалидов «Мой мир», «Социально-педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков».

5. На основании результатов проведенных первичных мероприятий внесение уточнений, дополнений и изменений в данную Программу.

6. Подготовка к публикации апробированных программ и методик.

7. Разработка и реализация программ, направленных на объединение усилий педагогов и родителей в формировании первичных инициативных групп поддержки развития самоуправления в гимназии: *«Демократизация управления гимназией», «Общественно-ориентированное образование», «Гражданин рождается в школе», «Гимназия – центр местного сообщества».*

8. Разработка образовательных и учебных программ. Корректировка программ по предпрофильной подготовке и профильного обучения к образовательной программе «Общественно-Ориентированное Образование».

## **II. Основной этап (2017-2018)**

*Приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.*

1. Обновление содержания программы направленной на формирование культурной и гражданской идентичности субъектов образовательного процесса;

2. Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий (в том числе ИКТ) и форм деятельности (дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты) субъектов образовательного процесса, обеспечивающих развитие их академической мобильности и коммуникативной компетентности;

3. Внедрение программ: «Помощь одаренным детям», «Помощь детям-сиротам», Программа по социальной адаптации для детей –инвалидов «Мой мир», «Социально-педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков».

4. Реализация программ, направленных на объединение усилий педагогов и родителей в формировании первичных инициативных групп поддержки развития самоуправления в гимназии: Программа по социальной адаптации для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Мой мир» (2016-2020гг.), Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Помощь детям-сиротам» (2016-2020гг.), Программа по социально-педагогической профилактике отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас» (2016-2020гг.), Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот» (2016-2020гг.).

5. Реализация образовательных и учебных программ, программ по предпрофильной подготовке и профильного обучения к образовательной программе «Общественно-Ориентированное Образование».

6. Формирование инновационной инфраструктуры гимназии, основанной на новых типах связей и отношений «детско-взрослого сообщества» субъектов образовательного процесса;

7. Разработка механизмов согласования социального заказа и оценки качества образования в системе государственно-общественного управления в гимназии;

8. Проведение семинаров для:

- педагогов по темам, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- педагогов, руководителей и лидеров общественного управления школ и активных граждан в направлении обучению технологиям;

- представителей органов общественного самоуправления гимназии, других образовательных учреждений и активистов территориального общественного самоуправления в направлении развития демократизации и введения эффективного менеджмента в школах;

- активистов ученического самоуправления гимназии, других образовательных учреждений и молодых активистов территориального общественного самоуправления;

9. Анализ и корректировка эксперимента по образовательной программе «Общественно-Ориентированное Образование».

### **III. Обобщающий этап (2018-2019)**

*Реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Определение перспективы дальнейшего развития гимназии.*

**1. Реализация общегимназических мероприятий и акций**, направленных на просвещение граждан, популяризацию и пропаганду эффективных механизмов государственно-общественного управления гимназией и социального партнерства.

**2. Разработка, планирование, подготовка и проведение** силами органа государственно-общественного управления гимназии городского форума «Школьное самоуправление в поддержку российского Гражданского Общества».

**3. Тиражирование результатов** инновационной и экспериментальной деятельности.

**4. Анализ и подведение итогов** реализации образовательной программы «Общественно-Ориентированное Образование».

**5. Анализ и подведение итогов** реализации программы «Общественно-Активная Школа – ресурсный центр местного сообщества».

## **РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно – правовое обеспечение**

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (Московский Государственный Университет «Высшая школа экономики», Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ), Томский Школьный университет, Московский институт открытого образования;

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

### **Кадровое обеспечение**

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, три заместителя по учебной работе, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, один социальный педагог, один психолог, учителя.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация основных направлений Программы развития гимназии требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими с гимназией, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в гимназии.

### **Финансово-экономическое обеспечение**

Гимназия как муниципальное общеобразовательное автономное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 19 января 2011 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Согласно лицензии источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные образовательные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные образовательные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития гимназии.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива гимназии по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития гимназии – формирования социально-активной личности.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития гимназии являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах), учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития гимназии осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (аренда, спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

## Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### *Ожидаемые результаты по программе:*

#### **По программе по социальной адаптации для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Мой мир» (2016-2020гг.)**

1. Получение достоверной информации о проблемах воспитания, обучения, образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных классах,
2. Улучшение адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе в рамках общеобразовательной школы;
3. Формирование у детей с ОВЗ и детей -инвалидов установок, нацеленных на формирование здорового образа жизни.

Программа предусматривает выявление (сбор данных и анализ) правовых, психолого-педагогических и этических проблем социальной адаптации детей-инвалидов в обществе, проведение социологического опроса и мониторинга, изучение вопроса информированности и проведение просветительских бесед для участников программы.

#### **По программе «Общественно-ориентированное образование»**

1. Совершенствование содержания учебных программ и реализуемых технологий образования в направлении предоставления учащемуся возможности:
  - удовлетворения разносторонних образовательных потребностей учащихся, современных тенденциям социально-экономического развития государства и общества;
  - углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с сознанным выбором;
  - равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся;
  - приобретения навыков активного участия, успешной коммуникации, лидерства, открытости, сотрудничества;
  - развития критического мышления.
2. Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступенях обучения, обеспечивающей каждому ученику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

#### **По программе по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Помощь детям-сиротам» (2016-2020гг)**

1. Формирование системного подхода к оказанию социальной, психологической помощи воспитанникам-сиротам, единого воспитательного пространства «семья- дети-сироты – учителя».
2. Формирование у детей-сирот установок, нацеленных на формирование здорового образа жизни.
3. Укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

#### **По программе Социально педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас».**

Повышение уровня компетенции учащихся, что поможет занять им достойное место в учебе, труде, коллективе.

Самореализация учащихся, отвлечение от улицы. Тем самым создается могучий барьер детской безнадзорности и беспризорности.



Сотрудничество семьи и школы, активное включение их в процесс воспитания детей;

Формирование личностных качеств, таких как ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание, амостоятельность в принятии жизненных решений и целей.

Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.

Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.

Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

#### **По программе по патриотическое воспитание обучающихся МОАУ Гимназия №1 имени Романенко Ю.В. «Я - Патриот»**

- повышение эффективности гражданско-патриотической работы;
  - повышение качества мероприятий по организации и проведению гражданско- патриотической работы с детьми;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- сформированность идеала жизни и идеала человека.

Результатами реализации Программы должны стать:

- вовлечение всех обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности ;
- организация детских объединений гражданско-патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности;
  - повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся;
  - разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

#### **По программе «Гимназия – центр местного сообщества»:**

- Внедрение моделей привлечения общественности к участию в улучшении жизни местного сообщества с использованием собственного ресурса и опорой на координационный ресурс ОАШ.

- Создание вокруг гимназии определенной среды для непрерывного гражданского образования всех участников образовательного процесса и вовлечение в этот процесс все окружающее гимназию сообщество.
- Взаимодействие представителей социума и гимназии создаст основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов. В результате работы по модели общественно-активной школы ресурсы гимназии используются более эффективно в интересах всех людей, живущих вокруг. Оказание образовательных и муниципальных услуг станет более экономичным. Гимназия, превращаясь в Гражданский центр микрорайона, получит реальную помощь и содействие от местного сообщества, коммерческих структур, власти.
- Повысится имидж гимназии как среди окружающего населения, так и в образовательной среде области.
- Воспитательная система ОАШ будет принята в качестве воспитательной системы местного сообщества, что повлечёт за собой уменьшение социальной напряжённости в местном сообществе.
- Расширение услуг на базе гимназии, как того требует модель ОАШ, стимулирует появление инновационных образовательных программ, поможет улучшить профессиональную форму педагога, соответствующую запросам современного времени, соответственно, повысится конкурентоспособность гимназии.
- В рамках модели ОАШ произойдет переориентация целей образования на личность школьника, на **формирование активной гражданской позиции**, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения.

## **VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

### *Общие подходы к оценке эффективности Программы:*

Концепция программы, обозначенные цели и задачи подразумевают использование современных подходов к принятию критериев оценки эффективности деятельности в области гражданского образования и просвещения, а также внедрении активных технологий развития разных форм общественного управления гимназией. Для данной Программы считается разумным принять рекомендации, данные экспертами Всемирного Банка для разработки критериев оценки эффективности образовательных программ в России. Согласно этим рекомендациям показатели оценки деятельности должны носить, в первую очередь, качественный, а не количественный характер, и опираться на долгосрочные эффекты от развития Программы.

### *Критерии эффективности Программы:*

Качественные долгосрочные эффекты реализации Программы можно разделить на две группы:

Первая – это длительные эффекты в работе непосредственно самого образовательного учреждения. К ним относятся:

- долгосрочное планирование мероприятий гимназии по реализации каждой из подпрограмм;
- длительность участия конкретных педагогов, учащихся и родителей гимназии в реализации каждой из подпрограмм;
- длительность участия в предложенных гимназией программах привлекаемых граждан местного сообщества, общественных организаций и объединений;
- постоянное увеличение числа педагогов, учащихся и родителей гимназии, вовлекаемых в деятельность по реализации Программы;
- предварительные заявки со стороны партнеров на участие в планируемых гимназией мероприятиях и программах, включая городские и региональные.

Ко второй группе необходимо отнести эффекты, связанные с долговременной поддержкой со стороны общества. Среди них:

- реальное внедрение модельных образовательных и управленческих технологий, предлагаемых в рамках Программы;
- постоянный интерес со стороны органов управления образования различного уровня, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, лидеров молодежных объединений, родителей обучающихся, представителей различных социальных групп к участию в тренингах, семинарах, исследованиях, проводимых гимназией, в том числе и на основе внесения взноса участника, добровольческой или безвозмездной основе;
- лоббирование в различных Организациях интересов формируемых институциональных государственно-общественных форм и механизмов регулирования в сфере образования со стороны общественности и партнеров.

Количественные критерии оценки успешности Программы:

- численность непосредственных участников образовательного процесса в гимназии – потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством и адресной направленностью их предоставления;
- численность общественных объединений граждан местного сообщества, сформировавшихся на всех уровнях реализации Программы: от сформированных в гимназии до партнёрских организаций в местном сообществе.

Для оценки эффективности реализации Программы будут использованы следующие индикаторы:

- разработка проектов нормативно-правовых актов в сфере образовательной и социальной политики, направленных на внедрение модельных подходов по повышению качества и доступности образования в местном сообществе;
- уровень удовлетворённости целевых групп Программы посредством анкетного опроса и исследований;
- готовность к введению в планы и графики мероприятий исполнительной власти положений разработанной Программы;
- частота, систематичность и содержательность заседаний оргкомитета Программы в полном составе (определяет заинтересованность);
- предоставление ресурса партнёрских организаций на безвозмездной основе.

## **VIII. РИСКИ, УСТОЙЧИВОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ.**

***Возможные риски:***

### **1. Внутренние:**

- Недостаточная активность включения родителей гимназии в деятельность по реализации мероприятий Программы.
- Опыт показывает, что организовать систематическое активное общественное участие родителей и учащихся в реализации образовательных и социальных программах непросто. Это связано с отсутствием свободного времени, патерналистскими настроениями, неумением взять на себя ответственность за результат, недостаточной компетентностью в области социального менеджмента. Успех Программы «Общественно-Активная Гимназия – ресурсный центр культурно-нравственных инициатив местного сообщества» напрямую зависит от того, насколько осознанной будет позиция общественного участия. Гимназия имеет опыт выявления и вовлечения в процесс потенциальных партнёров из числа родителей. Пока это локальный опыт. В процессе реализации программы на базе данного опыта будут разработаны

институционализированные формы социального партнёрства. Уже сейчас складывается система реально действующих мотивов, на которые можно опереться при разработке и популяризации такой системы.

- Недостаток финансовых ресурсов для реализации образовательных и образовательных проектов Программы.

## 2. Внешние:

Искажение и формализация основной идеи общественного участия, общественного управления и социального партнёрства в процессе тиражирования разработанных моделей другими организациями.

Вне всякого сомнения, программа обучения новому проектному менеджменту и механизмам включения общественности в процесс управления гимназией требует изменения собственного отношения руководителя гимназии к образовательной системе. Для того, чтобы не произошло искажение основных смыслов программы ОАШ при передаче её другим образовательным учреждениям или в процессе апробации на других территориях, гимназия, кроме обязательных семинаров, обозначенных в плане мероприятий, будет организовывать межсессионное взаимодействие с другими школами, выбравшими для собственного развития модель ОАШ. Наконец, механизмы общественной экспертизы, запускаемые в ходе реализации Программы, во многом определяют внутреннюю её целевую направленность и эффективность.

Недостаточность имеющегося организационного и кадрового ресурса местного сообщества для распространения позитивных эффектов Программы на другие территории.

Обученные социальные менеджеры местного сообщества жизненно необходимы для развития позитивных эффектов Программы.

### ***Инновационная устойчивость Программы.***

В силу сложившейся с 2005 года традиции гимназия имеет достаточно мобильную систему общественного управления педагогов в её образовательной деятельности. Данная система быстро реагирует на введение и поддержку новых инновационных и экспериментальных проектов и программ (перераспределение функционала, бюджета и пр.).

### ***Финансовая устойчивость Программы.***

Стратегия финансовой поддержки программы и развития её результатов из средств самостоятельной деятельности гимназии: Общественно-активная школа не только получает дополнительные и совершенно легальные внебюджетные финансовые и иные ресурсы для материальной поддержки и повышения качества образования, она может планировать эту деятельность. В гимназии разработана система некоммерческой финансовой деятельности через оказание услуг населению.

Стратегия финансовой поддержки Программы и развития её результатов из средств партнёрских организаций: Развивая некоммерческие объединения родительской общественности, гимназия уходит от использования для нужд образования родительских взносов (пожертвований). Зарабатыванием новых внебюджетных средств на нужды гимназии занимается родительская общественность и активные педагоги, уполномоченные всеми родителями, объединившимися на базе гимназии в некоммерческую организацию. Такая некоммерческая организация, кроме привлечения на нужды образования дополнительных денежных средств, может организовывать добровольный труд в интересах гимназии как родителей, так и самих учащихся, привлекать к спонсорству и благотворительной деятельности коммерческие структуры и состоятельных граждан, а также аккумулировать иные многообразные ресурсы, включая гранты от иностранных фондов и бюджетные и внебюджетные средства, выделенные в порядке реализации муниципального задания, самостоятельно зарабатывать денежные средства в порядке, предусмотренном законодательством.

## IX. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
<b>1. Повышение уровня организации образовательного процесса гимназии</b>				
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2016-2020	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	Директор гимназии
2	<p>Финансирование экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по реализации превентивного обучения профилактики ВИЧ – СПИДа «Полезная прививка»</li> <li>• по реализации международного проекта «Учимся с Intel»</li> <li>• по апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения</li> </ul> <p>Ресурсным центром по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы города</p>	2015-2017	<p>От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 – за счет внебюджетных средств</p> <p>От 90 до 100% - за счет бюджетных средств, до 10 % – за счет внебюджетных средств</p> <p>От 10 до 40% - за счет бюджетных средств</p>	Директор гимназии
3	<p>Реализация подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Демократизация управления гимназией»;</li> <li>– «Общественно-Ориентированное Образование»;</li> <li>– «Гражданин рождается в школе»;</li> <li>– «Гимназия – центр местного сообщества».</li> </ul>	2016-2018	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	Директор гимназии
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>				
	Модернизация кухонного оборудования и столовой	2016-2020	От 80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	Зам. директора по АХР
	Ремонт актового зала, спортивного зала, замена дверей и оконных блоков учебных кабинетов	2016-2020	От 60 до 80% - за счет бюджета, от 40 до 20% - за счет внебюджетных средств	Зам. директора по АХР
	Оснащение кабинета психологической разгрузки, научно-методического кабинета	2016-2020	От 80 до 0 % - за счет бюджетных средств, от 20 до 10% за счет внебюджетных средств	Директор гимназии
	Реконструкция спортплощадки гимназии, оснащение физкультурного зала необходимым	2016-2020	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 – за счет внебюджетных средств	Директор гимназии

	оборудованием и инвентарем			
--	----------------------------	--	--	--

**3. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, гимназии, учреждений дополнительного образования)**

<b>1</b>	Расширение экспозиций музея, реконструкция виртуального музея гимназии	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, руководитель музея
<b>2</b>	Материальное оснащение работы кружков и секций	2016-2020	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, зам. директора по АХР
<b>3</b>	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
<b>4</b>	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	директор гимназии, председатель профсоюзного комитета, социальный педагог

