

Принято
на заседании педагогического совета гимназии
протокол № 6 от 28.08.2018



Утверждаю
директор гимназии
Говорухина О.Н.
Приказ от « 28 » августа 2018г. № 01-06/223

Адаптированная
общеобразовательная программа основного общего образования
для детей с задержкой психического развития

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города
Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-
космонавта Романенко Ю.В.»

2018г.

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития ..	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ..	8
2. Содержательный раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития	9
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности	9
2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	9
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	9
2.4. Программа коррекционной работы	9
3. Организационный раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития	19
3.1. Учебный план основного общего образования	19
3.2. Календарный учебный график	24
3.3. План внеурочной деятельности	25
3.4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	36
3.4.1. Кадровые условия	36
3.4.2. Финансовые условия	37
3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	37
3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	39
3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	41
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ..	42

1. Целевой раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» (далее - Гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

АООП ООО ЗПР Гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Гимназии

Программа включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса гимназии, способы определения достижения целей и результатов и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов развития детей с ЗПР и содержит: программу развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного

развития и воспитание учащихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план основного общего образования для детей с ЗПР, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР Гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР Гимназии: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности гимназии по программе.

Этапы реализации программы:

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность);
- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность);
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность);
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Механизм реализации программы.

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, социальный педагог).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов гимназии, обеспечивающие системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов гимназии являются:

Психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия;

Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого- педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

- Психолого-педагогическое обеспечение:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться

рекомендации психолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения гимназии

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

Гимназия знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО Гимназии п. 1.2

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Гимназии.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Гимназии п. 1.2.2.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Гимназии (п. 1.2.4).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Гимназии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися (далее — Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся» и положения «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ в МОАУ «Гимназия №1 имени

Романенко Ю.В.»»

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Гимназии п. 1.3.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

2. Содержательный раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) соответствует ООП ООО Гимназии (п. 2.1.)

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

соответствует ООП ООО Гимназии (п. 2.2.)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

соответствует ООП ООО Гимназии (п. 2.3.)

2.4. Программа коррекционной работы

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке

детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

В целом сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе может быть определена как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (по М.Р. Битяновой).

Понятие «*сопровождение*» теснейшим образом сочетается как с понятием сохранение позитивного здоровья, так и с вытекающим отсюда пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы обучающиеся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Нормативно-правовые и методические основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 20013 г. № 1082).

4. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/>
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". [Электронный ресурс]/Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/12183577/>.
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060. Зарегистрирован в Минюсте России от 11 февраля 2013 г. № 26993
9. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. [Электронный ресурс]/Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566>
10. Должностная инструкция педагога-психолога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения гимназии.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений

между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/гимназии); степень участия специалистов сопровождения гимназии варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- просветительско-профилактическая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы по психологическому сопровождению:

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	-своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи; -осуществить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -собрать сведения о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определить уровень актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервных возможностей; -изучить развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучить социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучить адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; -осуществить системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; -проанализировать эффективность коррекционно-развивающей работы.	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классным руководителем	-составление характеристики образовательной ситуации. -оформление психологических паспортов на детей с ОВЗ. -составление рекомендаций для учителей и родителей.

Коррекционно- развивающее	- подбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ /методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организовать групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - организовать системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - скорректировать развитие высших психических функций; -развивать эмоционально-волевую и личностную сферы ребёнка -- осуществлять психокоррекцию поведения;	- коррекционные и развивающие занятия с детьми с ОВЗ: групповые и индивидуальные	-повышение уровня социально-психологической адаптации в гимназии -оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. -оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ.
Консультативное	-выработать рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -оказать консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей	-проработка наиболее сложных вопросов сопровождения обучения и социализации детей с ОВЗ. -составление рекомендаций для учителей и родителей. -оформление психологических паспортов на детей с ОВЗ. -осуществление диспетчерской функции психологической работы.

Просветительско-профилактическое	-повышать психологическую культуру (родителей, педагогов). -уменьшить психологическое напряжение -предупредить трудности и нарушения в поведении.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Составление рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения детей с ОВЗ.
----------------------------------	--	--	--

Реализация коррекционной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *Достоверности*: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
- *Гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
- *Педагогической целесообразности*: создание индивидуальной траектории развития ученика с ОВЗ; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные требования к условиям реализации программы:

- Психолого-педагогическое обеспечение
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК.
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

➤ Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

➤ Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

➤ Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии, организацию их пребывания, обучения (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды гимназии: наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом

➤ Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Основные этапы и мероприятия по реализации программы:

I Организационный этап:

1. Изучение пакета нормативных документов.
2. Усовершенствование нормативно-правовой базы деятельности, издание локальных актов.
3. Проблемный анализ состояния психологического сопровождения в гимназии: роль образовательной среды в процессе социализации учащихся, роль родительского сообщества в формировании среды школы.
4. Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: социальному, психологическому, логопедическому, медицинскому.
5. Подбор диагностического программного коррекционно- развивающего инструментария.
6. Организация необходимого ресурсного обеспечения.
7. Разработка и апробация программ сопровождения: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих и пр.

II Исполнительный этап:

- *Диагностическая работа:*

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптации в 5 классе.
2. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к профессиональному самоопределению (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная)
3. Индивидуально-психологические особенности познавательной сферы учащихся 5 классов (проблема преемственности в обучении и воспитании)
4. Индивидуально-личностные характеристики учащихся (по запросам)
5. Диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся 9 классов (определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся).
6. Мониторинговое исследование мотивации учебной деятельности учащихся.
7. Изучение влияния образовательной среды гимназии на развитие познавательной, эмоциональной, жизненной сфер учащихся.
8. Изучение влияния детско-родительских отношений на обучение и воспитание.
9. Диагностика причин неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками.

- *Консультативная работа:*

1. Формирование ответственности за соблюдение в школе условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития учащихся посредством проведения консультаций.

2. Проведение профилактических бесед, лекций с детьми по вопросам здорового образа жизни.

3. Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

4. Проведение консультирования воспитателей, учителей по вопросам обучения, воспитания.

- *Коррекционно-развивающая работа:*

1. Развитие и коррекция познавательных процессов учащихся, формирование мотивации к обучению.

2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе.

3. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов учащихся, связанных с ростом межличностных и внутриличностных отношений.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся.

5. Разработка мероприятий социально-психологической коррекции неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками.

III Аналитико-обобщающий этап:

1. Обобщение результатов реализации программы.

2. Оценка эффективности реализации программы психологического сопровождения.

3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психологического сопровождения.

4. Определение направлений и задач дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии с ОВЗ.

5. Обобщение опыта гимназии по совершенствованию психологического сопровождения.

Планируемые результаты реализации программы:

- Модернизация и внедрение рабочих подпрограмм, входящих в программу психологического сопровождения: групповых, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных, и пр.

- Наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей.

- Наличие необходимых для работы средств специалистов, материально-техническое оснащение реализуемых подпрограмм.

- Расширение сферы сотрудничества по вопросам психологического сопровождения, учащихся, сохранения и укрепления их здоровья.
- Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ.
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Создание необходимых условий, для обеспечения доступности, качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий).
- Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ЗПР.
- Успешная адаптация и социализация выпускников гимназии с ОВЗ.

3. Организационный раздел адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.1. Учебный план основного общего образования

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
на 2018-2019 учебный год
МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В.»**

Учебный план гимназии разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015г);
- примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему среднему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- письмо МО и науки РФ от 9.10.2017г ЗТС -945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21\1450 от 31.07.2018 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»

Продолжительность учебного года: 5-8класс – 34 недели.

5-8 классы работают в режиме шестидневной учебной недели (Решение Управляющего Совета гимназии от 27.08.2016г)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII классах при 34 учебных

неделях, 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35, 36 часов соответственно. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования (для 5-8 классов) имеет свои особенности.

- в 5-8 классах гимназии изучается второй иностранный язык – «Немецкий язык». Учебная нагрузка - 2 часа в неделю.

- С целью формирования социально значимых компетенций у обучающихся 5-6 классов, гимназия использует, из части формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу на учебный предмет «Информатика и ИКТ», а также в 5-7 классах по 1 часу на учебный предмет ОБЖ.

- В 5 классе, в качестве пропедевтического курса вводится изучение учебного предмета «Обществознание» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для ведения пропедевтического курса гимназия имеет соответствующее программно-методическое обеспечение;

- два часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе отведены на учебный курс по математике - «Математические ступени» и биологии – «Мир удивительных животных», два часа в 8 классе на учебный курс по русскому языку «Устная речь», на учебный курс по математике - «Геометрия вокруг нас»;

- Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах через организацию внеурочной деятельности.

- Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литература»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2018-2019 учебный год
МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(осуществляющего обучение второму иностранному языку)
перешедших на ФГОС ООО 5 - 8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		V	VI	VII	VIII	ВСЕГО
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6

Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		29	31	32	34	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	10
Информатика и ИКТ		1	1	-	-	2
ОБЖ		1	1	1	-	3
Обществознание		1	-	-	-	1
Учебный курс «Математические ступени»		-	-	1	-	1
Учебный курс «Геометрия вокруг нас»		-	-	-	1	1
Учебный курс «Устная речь»		-	-	-	1	1
Учебный курс «Мир удивительных животных»		-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

В соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся, принятом на заседании педагогического совета, протокол № 19 от 29.08.2016г утверждённым приказом № 697 от 29.08.2016г

Формами промежуточной аттестации являются:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольная работа за год
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык (Английский и немецкий язык)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа за год
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа*
	Обществознание	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа*
	География	Контрольная работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа

	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольные нормативы
	ОБЖ	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольная работа за год
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык(Английский и немецкий язык)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа за год
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа*
	Обществознание	Контрольная работа*
	География	Контрольная работа*
	Биология	Контрольная работа*
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проект
	ОБЖ	Контрольная работа
	Физическая культура	Контрольные нормативы
7	Русский язык	Контрольная работа за год (По графику МО)
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык(Английский и немецкий язык)	Итоговая мониторинговая работа (По графику МО)
	Математика	Контрольная работа за год (По графику МО)
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа*
	Обществознание	Контрольная работа*
	География	Контрольная работа*
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа*
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проект
	ОБЖ	Контрольная работа
	Физическая культура	Контрольные нормативы
	Уч. курс «Математические ступени»	Контрольная работа
	Уч. курс «Мир удивительных животных»	Проект
8	Русский язык	Контрольная работа за год (По графику МО)
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык(Английский и немецкий язык)	Итоговая мониторинговая работа
	Математика	Контрольная работа за год (По графику МО)

	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа*
	Обществознание	Контрольная работа*
	География	Контрольная работа*
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа*
	Краеведение	Проект
	Музыка	Творческая работа
	ИЗО	Творческая работа
	Технология	Проект
	ОБЖ	Контрольная работа
	Физическая культура	Контрольные нормативы
	Уч. курс «Геометрия вокруг нас»	Проект
	Уч. курс «Устная речь»	Творческая работа

*в случае проведения по данным предметам ВПР, контрольная работа не проводится.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно - ориентированное обучение и воспитание обучающихся гимназии.

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия № 1 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» на 2018– 2019 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы			Каникулы
Начало учебного года 01.09.2018 г. Окончание учебного года 1 классы – по истечению 33 учебных недель. 2-11 классы – по истечению 34 учебных недель.	Начало занятий: I смена – 8.30, II смена – 14.30 Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5 -11 классы – 6-дневная учебная неделя			Осенние каникулы с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г., продолжительность – 9 календарных дней
	Сменность занятий: 2 смены 1 смена – 30 классов (1АБВГД, 4АБВГ, 5АБВГД, 6АБВГ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ, 10АБ, 11А) 2 смена – 8 классов (2АБВГ, 3АБВГ)			Зимние каникулы с 29.12.2018 г. по 09.01.2019г., продолжительность – 12 календарных дней
Продолжительность учебного года: для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели. для обучающихся 2-11-х классов – 34 учебные недели	Продолжительность занятий – 45 минут Продолжительность занятий для 1 классов: I полугодие – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут каждый			Весенние каникулы с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г., продолжительность – 9 календарных дней
Расписание звонков для 1 классов		Расписание звонков	Расписание звонков	Дополнительные каникулы для 1 классов с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г., продолжительность – 7 календарных дней Сроки проведения промежуточной аттестации: 2-4 неделя мая (Физкультура – зачет по разделу «Лыжная подготовка» с 20 – 28 февраля 2019г.)
I полугодие: сентябрь - октябрь 1. 8.30 – 9.05 (20) 2. 9.25 – 10.00(20) 3.10.20 – 10.55 Динамическая пауза 10.55 – 11.35 (40)	II полугодие: 1. 8.30 – 9.10 (10) 2. 9.20 – 10.00 (10) 3.10.10-10.50 Динамическая пауза 10.50 - 11.30 4. 11.30 – 12.10	1 смена 1. 08.30 – 09.15 (10) 2. 09.25 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.10 (10) 5. 12.20 – 13.05 (10) 6. 13.15 – 14.00 (10)	2 смена 1. 14.30 – 15.15 (10) 2. 15.25 – 16.10 (20) 3. 16.30 – 17.15 (10) 4. 17.25 – 18.10 (10) 5. 18.20 – 19.05	
ноябрь-декабрь 1. 8.30 – 9.05(20) 2. 9.25 – 10.00(20) 3.10.20 – 10.55 Динамическая пауза 10.55 – 11.35 4. 11.35 – 12.10 (10)				

3.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году в МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» разработан для 1-4 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в гимназии оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-8-ого классов, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности;

программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в гимназии.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 32 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 30 до 45 минут для всех параллелей.

Курсы (кружки) внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межнационального общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Формами внеурочной деятельности являются:

- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Классный час «Россия-родина моя».
- Осенние праздники
- Праздник ко Дню единства.
- Новогодний праздник.
- Игровые программы «В гостях у дорожных знаков», «Красный, жёлтый, зелёный»
- Цикл бесед «Школа вежливости».
- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».
- Праздник «До свидания, школа».
- Праздник «Здравствуй, лето!».
- Праздник первого звонка.
- Праздник Последнего звонка.
- Конкурс «Мы на свете всех дружнее».
- Акция «День пожилого человека».
- Акция «Добро своими руками».
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Тематические классные часы к памятным датам.
- Конкурсы рисунков, плакатов, газет.
- Здравствуй, школа!»
- «День учителя».
- «Посвящение в гимназисты».
- День самоуправления.
- «День пожилого человека».
- «День матери».
- «День семьи».
- «День Героев Отечества».
- Мероприятия в рамках проекта «Город, в котором я живу».
- Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»
- Тимуровский отряд.
- Тематические классные часы.
- Фольклорный праздник «Масленица».
- Фольклорный праздник «Рождество».
- Фестиваль национальных культур.

- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
- Литературно-этические гостиние.
- Встречи с интересными людьми.
- Мероприятия в рамках акции «Мой город, тебе мою заботу!».
- Уроки Мужества к памятным датам России.

С целью логического продолжения предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, организована внеурочная деятельность обучающихся 5, 6 классов – кружок «Культура народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Данное направление реализуется через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Интеллектуальные кружки.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется через:

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Олимпионик», работой спортивного клуба «Олимп», в рамках которых организуются следующие формы:

- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Ежедневная утренняя зарядка

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы,

соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- Социальное проектирование.
- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
- Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».
- Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
- Конкурс экологических сказок.
- Музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», поисковая работа.
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, большой школьный двор, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги лица: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом гимназии, утверждены на заседании педагогического совета гимназии.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях на разных уровнях.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности.
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- 10.** Удовлетворенность обучающихся и их родителей внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности для 5, 6, 7, 8 классов на 2018-2019 учебный год.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс														
			5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Туристический»	34	34	34	34	34										
		День здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Участие в соревнованиях, спортивных играх	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	8	8	8
		Школьный спортивный клуб «Олимп»	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Кружок «Дружина юных пожарных и спасателей»										34	34	34	34	34	34
		Кружок «Патриот»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Культура народов России»	34	34	34	34	34	34	34	34	34						
		Кружок «Дни Воинской славы»						34	34	34	34						
		Школьный музей «Наследие»	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Классные часы	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3.	Социальное	Кружок «ЮИД»	34	34	34	34	34										
		Кружок «Юный корреспондент»						34	34	34	34						
		Кружок «Школа лидерства ученического самоуправления»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

		Кружок «Школьный диапазон»						34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
		Кружок «Мир вокруг нас»										34	34	34	34	34	34
		Экскурсии и классные часы (социальные)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Акции	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Гроссмейстер»	34	34	34	34	34	34	34	34	34						
		Кружок «Икар»	34	34	34	34	34	34	34	34	34						
		Кружок «Робототехника»	34	34	34	34	34	34	34	34	34						
		Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Предметные экскурсии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Предметные олимпиады и конкурсы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
		Предметные недели	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Общекультурное	Кружок «Мастерица»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
		Посещение музеев, выставок, библиотек	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Участие в праздничных концертах и фестивалях	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Итого		350	350	350	350	350	350	350	350	350	259	259	259	259	259	259

3.4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.» имеется ставка педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Образование	Кв. категория	Учебная нагрузка	Курсовая подготовка
1	Говорухина Ольга Николаевна, директор, учитель изо	ВП	соответствие	6	2017, С-П., 72ч
5	Селькова Людмила Юрьевна, учитель русского языка и литературы	ВП	ВК	23	2013, БГТИ, 72ч
6	Тимофеева Елена Ивановна, учитель математики	ВП	ВК	33	2016, ОГУ, 204ч
7	Баландина Екатерина Борисовна, учитель математики	ВП	1К	34	2015, НП»Лидер», 72ч
9	Дмитренко Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы	ВП	1К	10	2018, ОГПУ, 72ч
12	Саблина Татьяна Вениаминовна, учитель биологии	ВП	ВК	25	2015, ОГПУ, 36ч
13	Топоров Роман Александрович, учитель информатики	ВП	1К	30	2018, ОГПУ, 72ч.
14	Мостовых Ольга Сергеевна, зам.	ВП	соотве	9	2013, БГТИ, 72ч

	директора по УР, учитель информатики		тствие		
16	Радаева Людмила Михайловна, учитель немецкого языка	ВП	ВК	36	2015,ОГПУ,36ч
17	Бирева Алена Руслановна, учитель английского языка	ВП	1К	34	-
18	Брайцева Екатерина Александровна, учитель английского языка	ВП	ВК	35	2018,ОГПУ,36ч
19	Голдобина Анна Александровна, учитель английского языка	ВП	1К	31	-
20	Коваленко Владимир Михайлович, учитель физической культуры	ВП	ВК	36	2016,ОГПУ,72ч
21	Кадзюба Александр Петрович, учитель музыки	ВП	1К	32	
22	Динмухамедова Дарья Вячеславовна, учитель ОБЖ	ВП	-	18	2013, БГТИ,72ч

3.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого гимназия разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется
	1.2.1. УМК по предметам учебного плана	Имеется
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеется
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется
	2.2. Документация ОУ	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.4. базы данных	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием	Имеется

Все помещения гимназии, предназначенные для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» имеется специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом- психологом отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО обучающиеся с ЗПР постоянно будут находиться в зоне внимания педагога.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска газеты гимназии.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства Ноутбуки Компьютеры Проекторы Плазменная панель Принтеры Фотопринтер МФУ Ноутбуки(Ростелеком)	107/107 39/39 37/37 5/5 16/16 1/1 24/24 21/21	Условия созданы
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов	В наличие	Условия созданы
III	Отображение образовательного процесса в информационной средеразмещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	В наличие	Условия созданы
IV	Компоненты на бумажных носителях учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В наличие	Условия созданы

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение I. введения ФГОС ООО	Наличие решения органа государственного управления (совета гимназии, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	постоянно.
	Корректировка плана-графика введения ФГОС ООО	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	май, 2013г.-май, 2020г.
	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования гимназии	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	август,2013г.- май,2020г.
	Доработка: –др.); образовательных программ (индивидуальных и –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	август,2016г.- май,2020г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	май,2013г.-май,2020г
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	май,2013г.-май,2020г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май-август,2013г.- май,2020г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Организационное III. обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	май,2013г.-май,2020г.
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	май,2013г.- май,2020г.
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май-август,2013г.- май,2020г.
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	март-май,2013г.- май,2020г.
Кадровое IV. обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	март-май,2013г.- май,2020г.
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	май,2013г.-май,2020г.
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	май,2013г.-май,2020г.
Информационное V. обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	май,2013г.-май,2020г.
	Широкоинформирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на	май,2013г.-май,2020г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	них	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	май,2013г.-май,2020г.
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета гимназии	май,2013г.-май,2020г.
Материально VI. техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	май,2020г.
	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	май,2013г.-май,2020г.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	май,2013г.-май,2020г.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	май,2013г.-май,2020г.
	Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	май,2013г.-май,2020г.
	Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	май,2013г.-май,2020г.
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	май,2013г.-май,2020г.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	май,2013г.-май,2020г.

