

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта
Романенко Юрия Викторовича»**

Принято
Заседание Педагогического совета
№2 от 25.03.2020г.

Утверждаю
И.о.директора гимназии  И.А.Власова
«25» марта 2020г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-
космонавта Романенко Юрия Викторовича» города Бузулука
Оренбургской области за 2019 год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» утвержденным приказом от №667 от 31.08.2015г.

Самообследование в МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» проведено на основании приказа от 09.01.2020 года №01-06/18 «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» можно выявить:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества

подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» представлены выводы, с определением актуальных проблемы гимназии и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» (далее гимназия), располагается на северо-западной окраине города Бузулука, занимая территория – 2,8 га. Гимназия располагается в кирпичном здании двух и трехэтажном. Общая площадь – 4041,3 кв.м.

1.2. Краткое название: МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»

Юридический адрес: Оренбургская область, г.Бузулук, 4 микрорайон, дом №14а.

Фактический адрес: Оренбургская область, г.Бузулук, 4 микрорайон, дом №14а.

ИНН: 5603009002

КПП: 560301001

БИК: 045354001

Р/Счет 40701810765771600144

Отделение Оренбург г. Оренбург

УФК по Оренбургской области (МОАУ "Гимназия №1 имени Романенко Ю.В." л/с 30536U03730)

Организационно правовая форма (Код по ОКОПФ): 73 – Автономные учреждения

Тип абонента: Налогоплательщик

Код налогового органа: 56 03

Наименование налогового органа: ИФНС № 3 по Оренбургской области.

Код подчиненности:

Регистрационный номер в ФСС: 5600801770

Регистрационный номер в ПФР: 066-212-014141

В какой ПФР отчитываемся: в ПФР по г.Бузулуку Оренбургской области

Система налогообложения: общая

Ф.И.О. руководителя: исполняющий обязанности директора Власова Ирина Александровна

Ф.И.О. главного бухгалтера: Миляева Ирина Николаевна

Тел./факс 5-78-36; 5-78-17, бухгалтерия 7-90-12

ОКПО 36379937

ОКОГУ 49007 –Муниципальные организации

ОКАТО 53412000000

ОКФС/ОКОПФ 14-муниципальная собственность/73 –автономные учреждения

ОКВЭД-80.21 Основное общее и среднее (полное) общее образование

ОГРН 1025600580015

ОКТМО 53712000

КБК 000000000000000000130- платные образовательные услуги

КБК 000000000000000000180-добровольное пожертвование на содержание имущества гимназии

1.3.МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В.»

Почтовый адрес : 461040,Оренбургская область,г.Бузулук, 4 микрорайон д.14 А

Фактический адрес : 461040,Оренбургская область,г.Бузулук, 4 микрорайон д.14 А

Юридический адрес : 461040,Оренбургская область,г.Бузулук, 4 микрорайон д.14 А

E-mail: buzuluk-gimn@ yandex.ru

1.4. Заместители директора:

-Черных Анна Николаевна - заместитель директора

-Мостовых Ольга Сергеевна - заместитель директора

-Репина Юлия Михайловна - заместитель директора

-Дмитренко Ирина Викторовна - заместитель директора

-Свечникова Людмила Александровна - заместитель директора

Помещения гимназии соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием администрации города Бузулука, Уставом МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления гимназии выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет гимназии.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации гимназии компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после завершения его работы. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционирует Школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Захарова Л.В.
- МО учителей естественного цикла – руководитель Коваленко Н.А.
- МО учителей иностранных языков – руководитель Брайцева Е.А.

- МО учителей математики, физики, ИВТ – руководитель Баландина Е.Б.
- МО учителей начальных классов – руководители: Красильникова Т.В., Исакова Н.А., Сапожникова О.В., Репина Ю.М.
- МО технологии и искусства – руководитель Хвостова Е.В.
- МО учителей физической культуры - руководитель Коваленко В.М.
- МО классных руководителей - руководитель Морозенко В.Х.
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям- руководитель Чебасова Т.Е.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии, а также отчет по самообследованию деятельности гимназии, которые ежегодно размещаются на сайте гимназии.

Органы управления гимназией

Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

коллектива работников гимназии	управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-----------------------------------	--

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФкГОС.

В 2018 -2019 учебном году в гимназии сформировано 38 классов, в 2019году - 40 классов. На конец 2018- 2019 учебного года в гимназии обучалось 998 учащихся: на уровне начального общего образования 17 классов, на уровне основного общего образования 1 - 9 классов 18 классов, на уровне среднего общего образования 3 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена - 1,4,5-11 классы, 2 смена - 2,3 классы. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6- дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В гимназии реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего

образования реализуются программы профильного обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана гимназии и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Динамика численности учащихся.

Уровни образования	31.12.2018	31.12.2019
Начальное общее образование	465	476
Основное общее образование	471	500
Среднее общее образование	62	72
Всего по гимназии	998	1048

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся увеличилось на 50 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	1048	476	500	72
2.	Количество девочек	539	235	259	45
3.	Количество мальчиков	509	241	241	27
4.	Количество неполных семей/в них детей	125/140	47/51	71/82	7/7
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	123/138	47/51	69/80	7/7
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/2	0	2/2	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	153	60	88	5
7.	Количество опекаемых детей (всего)	6	1	5	0
	В т.ч. дети-сироты	2	0	2	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	4	1	3	0
	В т.ч. опекаемые	6	1	5	0
8.	Количество детей-инвалидов	7	2	4	1
9.	Количество многодетных семей/в них детей	70/96	36/39	43/52	5/5
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	54/59	32/33	23/26	0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/1	0	1/1	0

МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
-------------	------------

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов)

Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Дмитренко И.В., социальный педагог Мардеева Г.В., старшая вожатая Потлова А.А., классные руководители, руководитель МО классных руководителей Морозенко В.Х.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив гимназии активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

Гимназия имеет свои символы: эмблема, флаг, гимн, который исполняется на всех торжественных мероприятиях;

Ежедневно, в начале учебного дня в гимназии звучит Гимн Р.Ф., проводится зарядка;

Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:

Понедельник - административная радиолинейка;

Вторник - «Голос детства»;

Среда - Дни воинской славы;

Четверг - молодёжная радиопередача «Максимум»;

Пятница — Информационный калейдоскоп;

Суббота — отчёт дежурного класса за неделю;

Каждый класс готовит фильмы по различным тематикам, который демонстрируются на плазменной панели в информационном зале;

Поддерживается связь с нашим земляком лётчиком-космонавтом Юрием Викторовичем Романенко, чьё имя носит наша гимназия. Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Адресное поздравление Романенко Ю.В. с днём рождения, днём космонавтики, 23 февраля;

-Космический марафон «Салют космонавтике», посвященный Дню космонавтики;

5-8 классы - лучшее поздравление Ю.В. Романенко с Днем Космонавтики (стихотворение, проза, белый стих и т.д.);

9-11 классы - лучшая презентация «Космическая галерея»;

1-4 классы «Космический корабль будущего» - конкурс поделок из природного и подручного материала;

1-11 классы «На орбите мечты...» - конкурс наглядных материалов (открыток, марок, плакатов, листовок, стенгазет, буклетов, закладок космической тематики, которые формируют экспозицию школьного музея);

работа школьного музея «Наследие».

гражданско-патриотическое объединение «Память».

Каждый учебный год гимназия работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в патриотическом воспитании:

- 2019 год – год театра

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Обучающиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётными гражданами города, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить учащихся 10 а и б классы (Мельникову М.Н. и Брайцеву Е.А.).

Библиотекарем гимназии, Кузнецовой Е.Н. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы Седовой Т.В.,

Григорьевой О.А., Захаровой Л.В., Сельковой Л.Ю., Тен Ю.Г., Дмитренко И.В. по организации участия учащихся гимназии в литературных конкурсах.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Здоровьесберегающее воспитание

в гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии действует спортивный клуб «Олимп». Руководитель Коваленко

В.М. Необходимо отметить работу учителей физической культуры и ОБЖ Коваленко В.М., Капаев А.С., Елсакова Л.П., Никонов А.С., Афанасьева Д.В. по организации участия учащихся гимназии в спортивно-массовых мероприятиях.

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению не все ответственные обучающиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, на уроках практически нет физкультминуток, нерегулярно проводятся проветривания классных помещений).

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В гимназии осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией гимназии с привлечением представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 5г, 6а, 6в, 6г, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9б, 9в классах (Голдобина А.А., Захарова Л.В., Тен Ю.Г., Бирёва А.Р., Чебасова Т.Е., Морозенко В.Х., Коваленко Н.А., Селькова Л.Ю., Саблина Т.В., Григорьева О.А., Седова Т.В.)

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены обучающимися в 2018-2019 уч. году в 5г, 9в, 8в, 8а классах.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб гимназии, ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации гимназии.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 5-8 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Воспитание семейных ценностей.

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Они проводятся согласно рекомендуемой тематике. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.

Развитие ученического самоуправления

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все учащиеся получили в классах поручения, которые выполняют по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям необходимо постоянно держать этот вопрос на контроле.

В гимназии проводятся еженедельные радиолинейки, где учащиеся принимают самое живое участие. Особенно хочется отметить в этом аспекте начальное звено. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 6г, 7а, 7б, 10а классах. (Бирёва А.Р., Колесникова Е.Ю., Чебасова Т.Е., Мельникова М.Н.)

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей гимназии. В течение года учащиеся благоустраивают территорию гимназии, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в благоустройстве территории гимназии. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах гимназии, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением

организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители на высоком уровне организовывали и проводили мероприятия.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

В 2019 году согласно плану проводились различные мероприятия и участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Мероприятия различного направления:

1. Новогодние праздники (декабрь);
2. Чествование олимпиадников (декабрь);
3. Конкурсы творческих работ;
4. Праздник, посвящённый Дню матери (ноябрь);
5. Всероссийский день инвалида;
6. Месячник правовых знаний – (ноябрь-декабрь)
7. Всемирный день ребенка –(ноябрь)
8. Всемирный день информации –(ноябрь)
9. Международный день защиты информации-30 ноября
10. Международный день прав человека-10 декабря
11. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
12. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
13. Музейные уроки;
14. Библиотечные уроки;
15. Детский и молодёжный референдумы – 12 декабря;
16. Выборы в молодёжную палату – декабрь;
17. День Конституции – 12 декабря;
18. Торжественное вручение паспортов в здании администрации – 12 декабря, 12 июня;
19. Неделя психологии;
20. День Героев Отечества – 9 декабря;
21. Открытое мероприятие, посвящённое Дню матери - ноябрь;

22. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (с 1 -30 ноября);
23. Весёлые старты;
24. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
25. Встречи с интересными людьми;
26. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
27. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления - сотрудником наркоконтроля, сотрудником ОДН
28. Участие в тестировании на употреблении наркотиков (теория и практика)
29. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
30. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
31. Открытие в музее гимназии экспозиций, посвящённых 74-ой годовщине Победы;
32. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
33. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
34. Митинг, посвящённый дню вывода войск из Афганистана;
35. Приведение в порядок мемориала, погибших воинов, волонтёрами гимназии;
36. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
37. Операция «Долг» (поздравление участников Великой Отечественной войны);
38. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, военнослужащих Бузулукского военкомата;
39. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
40. Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе на приз клуба «Служу Отечеству»;
41. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
42. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
43. «Всемирный День здоровья»;
44. День родной школы;
45. Встречи с интересными людьми;
46. Социально-патриотическая акция «Боль души моей – Афганистан»;
47. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается...», «30-летие со дня вывода войск из Афганистана»
48. День молодого избирателя;
49. Олимпийские и паралимпийские уроки;
50. Шахматный турнир;
51. Весёлые старты;
52. Малая олимпиада;
53. Президентские состязания;
54. Школьная выставка «Пасхальный перезвон»;
55. Проведение тематических радиопередач;
56. Оформление пресс-центра;
57. Оформление плазменной панели по отдельному график;

58. Дежурство классов по гимназии.

Работа радиостудии:

- вывод войск из Афганистана;
- разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;
- прорыв блокады Ленинграда;
- правила по ПДД и предупреждение ДТТ, ДЮП и С;
- как выйти из экстремальных ситуаций и т.д.
- «Россия – Родина моя»;
- «Страницы истории Отечества»;
- «Детство, опалённое войной»;
- «Земляки – герои Великой Отечественной войны»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Жизнь и творчество Ю.В. Романенко»;
- «Я люблю свою гимназию» (февраль, март);
- «Бузулук город будущего»;
- «Экологическая безопасность» и т.д.

Имеются достижения учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях за 2019 год.

В 2019 году согласно плану гражданско-патриотического воспитания гимназии во всех классах проводились акция «Чужих детей не бывает». Собранные средства были направлены на оказание целевой помощи, а вещи – в социальный приют. На хорошем уровне были проведены классные часы по данной тематике, экскурсии и «библиотечные часы».

Большую помощь оказывает Селькова Л.Ю., проводя с классами прекрасные экскурсии по музею гимназии.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Все классные руководители организовывали качественно и результативно воспитательную работу в 2019 году.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).

- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.

- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Цели и задачи на 2020 год.

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности гимназии по ФГОС;
2. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
3. Активизировать работу общешкольного родительского комитета;
4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
5. Усилить контроль за занятостью во внеурочное время;
6. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности;
7. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Профилактика асоциального поведения

В 2019 году в МАОУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» работа по профилактике асоциального поведения учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с правоохранительными органами

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Контроль посещаемости обучающимися занятий.
3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Классные руководители осуществляли ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяло своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организовывалась помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимания у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

2. Контроль посещаемости обучающимися занятий.

Является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Вопросы успеваемости и посещаемости рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, с учащимися проводились профилактические беседы, посещались семьи этих учащихся классными руководителями, социальным педагогом, психологом гимназии, заместителем директора. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняли причину отсутствия. Если пропуски становились регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставился на внутришкольный контроль, проводились профилактические беседы. В 2019 году на внутришкольном контроле состояла обучающаяся 9 «В» класса Скворцова Алина, систематически пропускающая занятия без уважительной причины. На обучающуюся был составлен план индивидуальной профилактической работы, также велась учетная карточка наблюдения. Осуществлялся постоянный контроль над Скворцовой Алиной, проводились беседы с бабушкой-опекуном учащейся. В семью совершались рейды заместителем директора Дмитренко И.В., классным руководителем 9 «В» Морозенко В.Х. социальным педагогом Мардеевой Г. В., психологом Чебасовой Т.Е.

3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения

Все учащиеся вовлекались в воспитательные мероприятия, проводимые в гимназии согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся посещали различные спортивные секции, кружки, направленные на патриотическое воспитание и на профилактику правонарушений.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники. В период осенних каникул был организован лагерь с дневным пребыванием детей на базе гимназии.

Организовывалась активность детей в школе, которая способствовала развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В этом направлении в школе проводились:

- месячник безопасности;
- дни здоровья и спортивные соревнования;
- тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ;
- минутки здоровья;
- акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»;
- конкурсы рисунков;
- соревнования веселые старты, «А ну-ка, мальчики»;
- турслет;
- участие в городских спортивных соревнованиях

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

С 18.11.2019.-18.12.2019 г. в гимназии проходил месячник правовых знаний. Основной целью, которого являлась профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся гимназии. В ходе проведения Месячника использовались различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, спортивные конкурсы, с привлечением инспекторов ПДН, сотрудника наркологического диспансера, юристов, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. Так же социальным педагогом гимназии, психологом, заместителем директора, вместе с родительской общественностью осуществлялись рейды в неблагополучные семьи с целью выявления фактов причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

В течение года проводились беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные

противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентировалось не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся среднего и старшего звена получают на уроках обществознания.

6.Профилактика наркомании и токсикомании.

В гимназии планировалась и проводилась работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Также проводились единые классные часы «Мы против наркотиков». Данное мероприятие направлено на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандирует здоровый образ жизни среди молодежи. Одной из главных задач данного мероприятия является информирование молодых людей о последствиях наркомании. Оно направлено на приобретение навыков отказа от употребления наркотиков и ПАВ, а также напоминание молодежных телефонов доверия, по которым можно обратиться в случае возникших вопросов по данной теме.

На общешкольных родительских собраниях данная тема затрагивалась всегда, директором школы проводился инструктаж по данной теме.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводилась всем педагогическим коллективом гимназии. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования.

8.Индивидуальная воспитательная работа проводилась с родителями несовершеннолетних классными руководителями и администрацией гимназии.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре. В гимназии создан Совет профилактики, заседания которого проводились и проводятся 1 раз в месяц.

В 2019 учебном году детей, состоящих на учете в КДН и ЗП не было.

С 12.02.2019.-08.05.2019 г., на внутрушкольном учете состояли 2 учащихся (Леженин А. -6 «В», Мырза А. 6 «В»- драка)

Исходя из вышеизложенного, работу по профилактике асоциального поведения учащихся можно считать удовлетворительной. Необходимо спланировать работу по привлечению учащихся в кружки; составить план работы с обучающимися, находящимися в «группе риска». При планировании работы по профилактике асоциального поведения учащихся на 2020 год цели и задачи оставить прежними.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям.

Разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015г);
- письмо МО и науки РФ от 9.10.2017г ЗТС -945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21\1464 от 18.07.2019 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году» целями и задачами образовательной деятельности МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», сформулированными в Уставе, годовом плане работы, программе развития гимназии.

Учебный план уровня начального общего образования имеет свои особенности:

- Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса в количестве 2 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) возможно деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) осуществляется через внеурочную деятельность.

- Час из части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классе отведён на учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Учебный план уровня основного общего образования (для 5-9 классов) имеет свои особенности:

- в 5-7 классах гимназии изучаются учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю, в 8-9 классах по 1 часу соответственно.

- в 5-9 классах гимназии изучается второй иностранный язык – «Немецкий язык». Учебная нагрузка - 1 час в неделю.

- С целью формирования социально значимых компетенций у обучающихся 5-6 классов, гимназия использует, по 1 часу на учебный предмет «Информатика», а также в 5-7 классах по 1 часу на учебный предмет ОБЖ.

- В 5 классе, в качестве пропедевтического курса вводится изучение учебного предмета «Обществознание» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для ведения пропедевтического курса гимназия имеет соответствующее

программно-методическое обеспечение;

- два часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе отведены на учебный курс по математике - «Математические ступени» и биологии – «Мир удивительных животных», один час в 8 классе на учебный курс по математике - «Геометрия вокруг нас»;

- В 5 классе осуществляется изучение обучающимися обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

На третьей ступени (10-11 классы) на основе запросов обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, осуществляется профильное обучение.

Учебный план уровня среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного среднего образования. Максимальное число часов в 10-11 классах при 34 учебных неделях, 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 37 часов. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Структура базовых и профильных предметов объясняется возможностями гимназии, а также социальным заказом родителей и обучающихся.

В 10А, 11А и 10Б, 11«Б» классах реализуется 2 профиля обучения физико-математический и социально-экономический соответственно.

С 2018-2019 учебного года в 11 классе введён предмет «Астрономия».

Базовый интегрированный предмет «Естествознание» преподаётся отдельными предметами: химия, физика, биология.

В учебном плане социально-экономического профиля обучения профильными предметами являются:

- «Алгебра и начала анализа, геометрия» - 8 часов

- «Обществознание» - 3 часа

- «Право» - 2 часа

- «Экономика» – 2 часа.

В учебном плане физико-математического профиля обучения профильными предметами являются:

- «Алгебра и начала анализа, геометрия» - 8 часов

- «Физика» - 5 часов.

Региональный компонент для 10 класса в учебном плане представлен предметом: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

Для удовлетворения запросов обучающихся часы компонента образовательной организации выделены:

- физико – математический профиль:

элективные курсы: 10А класс - «Теория и практика написания сочинений», «Решение экономических задач», «Алгоритмизация и программирование», «Методы решения задач по физике»;

элективные курсы: 11 А класс - «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», «Математические основы информатики», «В мире закономерных случайностей», «Решение качественных задач по физике»;

социально – экономический профиль:

элективные курсы: 10Б класс: «Теория и практика написания сочинений», «Решение экономических задач», «Избранные вопросы английской грамматики»;

элективные курсы 11А класс: «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», «В мире закономерных случайностей», «Английский язык: подготовка к ЕГЭ».

**Успеваемость и качество знаний по уровням образования
Показатели качества знаний по классам (%) 2018-2019 учебный год.**

	1	2	3	4	Кл.
	четверть	четверть	четверть	четверть	руководитель
2а	93	100	100	92	Сапожникова О.В.
2б	97	96	97	94	Иванова Т.И.
2в	62	64	64	60	Чернышёва Н.М.
2г	68	72	72	68	Никонова Э.Р.
Итого	80	83	83,3	78,5	
3а	89	85	96	88	Лапина О.В.
3б	68	62	76	68,9	Пыряева С.И.
3в	90	83	83	83	Репина Ю.М.
3г	73	72	77	73,3	Чумбалова Н.С.
Итого	80	75	83	78	
4а	90	84	84	93	Маныч О.С.
4б	71	71	88	68	Красильникова Т.В.
4в	48	60	56	60	Осипова Ю.Д.
4г	63	69	68	61	Меньщикова Р.А.
Итого	68	72	74	70,5	
5а	36	64	64	48	Хвостова Е.В.
5б	91	91	83	85	Гридасова Ю.Г.
5в	81	57	81	66	Радаева Л.М.
5г	86	87	79	78	Голдобина А.А.
5д	80	50	54	46	Фролова Д.В.
Итого	75	70	72,2	65	
6а	89	82	85	70	Захарова Л.В.
6б	52	48	77	33	Мещерякова В.А.

6в	54	62	62	62	Тен Ю.Г.
6г	38	33	29	28	Бирёва А.Р.
Итого	59	58	63,3	48,3	
7а	50	47	66	53	Колесникова Е.Ю.
7б	55	52	62	48	Чебасова Т.Е.
7в	54	54	57	39	Селькова Л.Ю.
Итого	53	51	62	47	
8а	46	42	33	40	Григорьева О.А.
8б	77	55	74	79	Саблина Т.В.
8в	39	30	33	19	Коваленко Н.А.
Итого	54	42	47	46	
9а	67	77	77	60	Баландина Е.Б.
9б	52	56	48	44	Седова Т.В.
9в	29	35	36	32	Морозенко В.Х.
Итого	49	56	54	45	
10а		21	-	26	Мельникова М.Н.
10б		56	-	29	Брайцева Е.А.
Итого		37	-	27,5	
11а		65	-	69	Тимофеева Е.И.

Оптимальный уровень (100%-50%) качество знаний показывают обучающиеся начальной школы, на средней ступени наибольшие показатели в 5-х, 6абв, 7абв, 8б, 9а классах.

Низкий уровень качества знаний (ниже 40%) в 6г (38%), 8в (33%) классах.

Показатели качества знаний по классам (%) за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

	1 четверть	2 четверть	Кл. руководитель
2а	77	85	Володина А.И.
2б	81	85	Косолапова О.Ю.
2в	85	85	Исакова Н.А.
2г	72	71	Кочергина А.С.
2д	61	72	Казакова Я.Ю.
Итого	75	80	
3а	97	92	Сапожникова О.В.
3б	94	97	Иванова Т.И.
3в	64	64	Чернышёва Н.М.
3г	57	46	Меньщикова Р.А.
Итого	78	77	
4а	83	72	Лапина О.В.

4б	67	70	Пыряева С.И.
4в	79	83	Репина Ю.М.
4г	79	73	Чумбалова Н.С.
Итого	77	75	
5а	88	84	Тимофеева Е.И
5б	65	61	Яшина Л.А.
5в	55	66	Седова Т.В.
5г	71	57	Потлова А.А.
Итого	70	66	
6а	50	44	Хвостова Е.В.
6б	64	64	Гридасова Ю.Г.
6в	77	42	Радаева Л.М.
6г	55	45	Голдобина А.А.
6д	68	48	Динмухамедова Д.В.
Итого	63	49	
7а	68	48	Захарова Л.В.
7б	46	38	Баландина Е.Б.
7в	62	50	Тен Ю.Г.
7г	33	23	Бирёва А.Р.
Итого	53	41	
8а	59	50	Колесникова Е.Ю.
8б	40	30	Чебасова Т.Е.
8в	42	38	Селькова Л.Ю.
Итого	47	40	
9а	28	40	Григорьева О.А.
9б	46	32	Саблина Т.В.
9в	29	29	Коваленко Н.А.
Итого	34	34	
10а	-	73	Егина Е.А.
10б	-	65	Морозенко В.Х.
Итого	-	68	
11а	-	22	Мельникова М.Н.
11б	-	44	Брайцева Е.А.
Итого	-	32	

Оптимальный уровень (100%-50%) качество знаний показывают обучающиеся начальной школы, на средней ступени наибольшие показатели в 5-х, 6б, 7в, 8а, 10аб классах.

Низкий уровень качества знаний (ниже 40%) в 7бг, 8бв,, 9бв классах.

Существенное снижение качества знаний во 2 четверти произошло в 3г (57/46), 4а (83/72), 5г (71/57), 6а (56/44), 6в (77/42), 6д (68/48), 7а (68/48), 7б (46/38), 7в (62/50), 7г (33/23), во всех 8 классах, 9б (46/32)

Рекомендации:

Учителям вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса;
- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах текущей и промежуточной аттестации;

Администрации гимназии организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

Важной для гимназии является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а

так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по подготовке к участию в ГИА в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году, администрацией были определены цели и задачи гимназии на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2019г.

Целью работы гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку обучающихся гимназии к ГИА. Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением о порядке проведения ГИА;
- повышение квалификации учителей гимназии;
- организационная подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям (в рамках муниципального и регионального мониторинга) и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций мониторинга знаний обучающихся.
- проведение пробных аттестационных работ.
- анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете гимназии рассматривались вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на этапе подготовки к ГИА;
- изучение вопросов изменения структуры КИМов
- изучение вопросов изменения шкалы перевода баллов.

2.Общегимназическое собрание для обучающихся 11-ого, 9-ых классов и их родителей по теме: «Порядок проведения ГИА цели, задачи».

3.Классные собрания для родителей и обучающихся по темам: «Ознакомление с «Порядком проведения ГИА».

4. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 11-ого, 9-ых классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9-х, 11-ого классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах и в галерее школы;
- знакомство с приложением к приказу МО Оренбургской области «Шкала перевода баллов в школьную отметку»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА;

с классными руководителями - по заполнению бланков ответов ГИА.

6. Посещение областных совещаний, семинаров, курсов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

7. Создание электронной базы данных обучающихся 9,11 классов.

8. Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике а также по предметам по выбору.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями гимназии, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных способностей, информационной и социально-культурной компетентности.

Итоги проведения ОГЭ в 9-ых классах в 2018-2019 учебном году

Сроки проведения: с 24 мая по 14 июня 2019 г.

Цель: Определить качество знаний учащихся, проходящих итоговую аттестацию.

В гимназии были изданы необходимые распорядительные документы, проведены педагогические советы по допуску к экзаменам, обучающиеся были ознакомлены с расписанием экзаменов.

Согласно «Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования» учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два обязательных экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Назначение экзаменационной работы:
оценка уровня овладения обучающимися программным материалом,

- использование результатов экзамена, при приеме обучающихся в профильные классы.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по математике

Средний балл			Средняя оценка		
2019	2018г	2017г	2019	2018г	2017г
21,7	19,2	19,1	4,2	4,1	4

Средний балл и средняя оценка в сравнении с предыдущим годом выше, В целом отмечается повышение результатов по математике.

Задача по подготовке обучающихся по математике на 2019-2020 учебный год остается одной из важнейших проблем качественного обучения школьников. Во внутришкольный контроль необходимо внести тематические работы, позволяющие корректировать уровень усвоения тем вызывающих наибольшие затруднения, анализировать динамику изменения качества математического образования.

Выводы по итогам проведения ГИА по русскому языку.

Результаты экзаменов по русскому языку подтверждают достаточный уровень преподавания предмета, системную работу учителей русского языка по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

Выводы по итогам сдачи ГИА по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору, свидетельствуют о большой работе проделанной педагогами при подготовке обучающихся к ОГЭ. Наибольшие результаты получены по следующим предметам: химия (6 учащихся-100% качество), физика (12 учащихся 100%), обществознание (43 учащихся-97,6% качество знаний), биология (12 учащихся 93% качество знаний), английский язык (11 учащихся 92% качество знаний), география (45 учащихся-80% качество знаний). Не все обучающиеся сдали экзамены с первого раза. Двое обучающихся по информатике на основном этапе экзаменов получили оценку «2» и пересдали экзамен в резервные сроки.

Необходимо отметить, что результаты экзаменов не всегда совпадают со школьными отметками. В связи с этим нужно обратить внимание учителей на объективность выставления оценок.

Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2018-2019 учебного года в 11а классе обучались 26 обучающихся.

Все они были допущены к итоговой аттестации, 26 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены:

п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника
	Тимофеева Анастасия

	Хованских Юлиана
	Русакова Анастасия
	Яковлева Мария
	Прохорова Лиза
	Матросова Дарья

Количество медалистов, подтверждающих свои знания в рамках итоговой государственной аттестации:

у ч. год	«золо то»	«сер ebro»	всег о
2010/11	4	1	5
2011/12	5	5	10
2012/13	5	3	8
2013/14	1	1	2
20014/15	7		7
2015/16	2		2
2016/17	15		15
2017/18	9		9
2018/19	6		6

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень) и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, история, биология, физика, химия, английский язык, литература.

	Предметы учебного плана	Всего выпускник ов сдавало предмет	С редний балл по предмет у по гимнази и	Средний балл п о городу	Ф.И.О учителя
	Русский язык	26	84	78,86	Григорьева О.А.
	Литература	3	73,67	69,3	
	Математика (профиль)	19	67,8	71,55	Тимофеева Е.И.
	Математика(баз а)	7	5	4,8	
	История	3	80,6	62,2	Власова И.А.
	Обществознание	14	83,4	72,8	Власова И.А.
	Биология	3	75	67,5	Черных А.Н.
	Физика	7	63,4	61,95	Колесникова

					Е.Ю.
	Химия	2	97,5	61,72	Саблина Т.В.
	Англ. язык	6	75,6	77	Брайцева Е.А.

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Григорьева О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Власова И.А. учитель истории и обществознания высшей категории, Тимофеева Е.И. учитель математики высшей категории, Колесникова Е.Ю. учитель физики высшей категории, Брайцева Е.А. учитель английского языка высшей категории, Саблина Т.В. учитель химии высшей категории, Черных А.Н. учитель биологии высшей категории.

Результаты ЕГЭ-2019

Учебный предмет	Число сдававших экзамен	Число сдавших экзамен успешно	Средний балл по предмету	ФИ выпускников, сдавших на 90 и более баллов	ФИО учителя-предметника, категория, стаж
Русский язык	26	26	84	Ишина Анастасия (94б) Катин Георгий (91б) Коннова Лиза (94б) Матросова Дарья (100б) Прохорова Лиза (98б) Тимофеева Анастасия (96б) Целовальников Александр (94б)	Григорьева О.А. ВК, 26 лет

				Яковлева Мария (986)	
Литература	3	3	73,6	Попович Татьяна (906)	Григорьева О.А. ВК, 26 лет
Математика (база)	7	7	5	-	Тимофеева Е.И., ВК, 25 лет
Математика (профиль)	19	19	67,8	-	Тимофеева Е.И., ВК, 25 лет
Физика	7	7	63,4	-	Колесникова Е.Ю., ВК, 22 года
Биология	3	3	75	-	Черных А.Н., ВК, 25 лет
Обществознание	14	14	83,4	Матросова Дарья (946) Прохорова Елизавета (976) Русакова Анастасия (916) Шатохина Влада (916) Яковлева Мария (966)	Власова И.А., ВК, 27 лет
История	3	3	80,6	-	Власова И.А., ВК, 27 лет
Английский язык	6	6	75,6	Ишина Анастасия (946) Яковлева Мария (936)	Брайцева Е.А., ВК, 23 года
Химия	2	2	97,5	Тимофеева Анастасия (1006) Вдовин Роман (956)	Саблина Т.В., ВК, 23 года

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в мониторинге освоения выпускниками общеобразовательных программ, система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;

- по результатам единого государственного экзамена 2018-2019 учебного года учащиеся гимназии подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

Выводы:

1. При 100% допуске к ГИА - 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

2. В сравнении с предыдущим учебным годом повышены общие показатели успеваемости и качества знаний.

3. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровня выше средних по области. Все выпускники преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2019 - 2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска», вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- администрации школы проводить посещение уроков с целью контроля качества преподавания предметов.

5. Работа с одаренными обучающимися

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся гимназии на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, химии, физике, физической культуре, ОБЖ. В 2019-2020 учебном году работа строилась в соответствии с планом работы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 03.09.2019 № 01-21/1768 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказа Управления образования администрации города Бузулука от 26.09.2019 № 01-12/566 "Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году" в гимназии был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Участие в деятельности муниципальных центров по работе с одаренными детьми
1. Индивидуальные занятия 2. Отработка сложных заданий 3. Дополнительные задания по предметам 4. Кружки, секции.	1. Проектная деятельность 2. Участие в конкурсном движении (дистанционные и очные конкурсы) 3. Интеллектуальные	-

5. Предметные недели	марафоны 4. Занятия с преподавателями БГТИ (право) 5. Занятие в Молодежной аэрокосмической школе (математика, физика, астрономия)	
----------------------	---	--

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	25	1	2
Русский язык	25	1	4
ВСЕГО	50	2	6

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	99	6	13	19	19
Астрономия	5	1	0	1	20
Биология	50	6	3	9	18
География	53	5	5	10	19
Информатика	10	1	0	1	10
История	75	5	7	12	16
Искусство (МХК)	24	1	2	3	12,5

Литература	61	5	7	12	19,7
Математика (без учета обучающихся 4 классов)	101	6	11	17	17
Немецкий язык	31	3	3	6	19
ОБЖ	34	2	4	6	17,6
Обществознание	72	4	7	11	15
Право	14	0	2	2	14
Русский язык (без учета обучающихся 4 классов)	110	5	17	22	20
Технология	34	2	4	6	17,6
Физика	27	3	0	3	11
Физическая культура	41	4	6	10	24
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	5	1	0	1	20
Экология	15	2	1	3	20
Экономика	29	1	4	5	17
Итого:	624	34	38	64	10

В соответствии с приказами Управления образования администрации города Бузулука от 30.09.2019 № 01-12/571 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году", от 01.11.2019 № 01-12/620 "Об утверждении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года", от 12.09.2019 № 01-12/529 "Об утверждении муниципального Плана подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, областной олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году, в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 11 ноября по 13 декабря 2019 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительный количественный и качественный анализ участия школьников общеобразовательных организаций города Бузулука в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

ОО	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого
		Победители	Призеры			Победители	Призеры			Победители	Призеры	
МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»	117	6	16	22	69	3	19	22	90	6	15	21
МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»	115	5	17	22	120	3	21	24	118	11	18	29
МОАУ «СОШ №3»	64	6	10	16	76	3	10	13	108	3	13	16
МОБУ «СОШ №4»	18	3	1	4	20	1	1	2	35	0	8	8
МОБУ «ООШ №5»	31	4	3	7	49	4	4	8	44	0	5	5
МОАУ «СОШ №6»	149	10	18	28	138	12	21	33	112	7	17	24
МОАУ «СОШ №8»	86	4	12	16	114	13	11	24	110	18	23	41
МОБУ	8	0	1	1	16	0	1	1	16	0	1	1

«ООШ №9»												
МОАУ «СОШ №10»	121	3	9	12	112	3	16	19	79	4	7	11
МОАУ «СОШ №12»	73	4	11	15	81	5	10	15	97	2	16	18
МОАУ «СОШ №13»	57	3	10	13	69	6	8	14	66	2	10	12
Всего	839	48	108	156	864	53	122	175	875	53	133	186

Список педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№ п/п	ФИО	ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Учителя английского языка				
1.	Брайцева Е.А.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»	2	3
Учителя биологии, экологии				
2.	Морозенко В.Х.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		2
3.	Черных А.Н.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		3
Учителя географии				
4.	Черных А.Н.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»	1	
Учителя истории, обществознания, права				
5.	Власова И.А.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		1
Учителя русского языка и литературы				
6.	Григорьева О.А.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		1
7.	Захарова Л.В.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»	2	
8.	Тен Ю.Г.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		1
Учителя немецкого языка				

9.	Калюжная Л.М.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»	1	
Учителя физики				
10.	Колесникова Е.Ю.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		1
Учителя физической культуры				
11.	Коваленко В.М.	МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		2

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ 2019-2020 УЧ.ГОДА

Предметы	Результат		Учитель, подготовивший участника олимпиады
	Победитель	Призер	
Астрономия	-	-	-
География	Углянский Максим Валерьевич	-	Черных А.Н.
Физическая культура	-	Федунова Яна Викторовна Сенютин Сергей Сергеевич	Коваленко В.М.
Право	-	-	-
Английский язык	Лапина Анна Игоревна Ильюшина Валерия Игоревна	Углянский Максим Валерьевич Степаненко Яна Сергеевна Шабеева Елизавета Николаевна	Брайцева Е.А.
Биология	-	Наумова Алиса Олеговна Бондарь Александр Александрович Ермолов Евгений Дмитриевич Сытый Иван Александрович	Черных А.Н. Морозенко В.Х.
Немецкий язык	Наливкин Андрей	-	Калюжная Л.М.
Математика	-	Захаров Андрей Сергеевич	Мельникова М.Н.
Русский язык	Наумова Алиса Олеговна	Баскаков Степан	Захарова Л.В. Тен Ю.Г.

		Константинович Пашина Татьяна Викторовна	Григорьева О.А.
Технология	-	-	
ОБЖ	--	-	
ИКТ	-	-	-
Литература	Прокофьева Виктория Витальевна	-	Зхарова Л.В.
Обществознание	-	Терновых Ирина Олеговна	Власова И.А.
Физика	Данилов Илья Алексеевич	-	Коглесникова Е.Ю.
Искусство	-	-	-
Химия	-	-	-
История		-	-
Экология		Бондарь Александр Александрович	Черных А.Н.
Экономика	-	--	
	7	14	

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 27.12.2019 № 01-21/2479 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в период с 10 января по 20 февраля 2020 года проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по 23 общеобразовательным предметам.

Преодолели квоту участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 42 обучающихся.

Таким образом, в олимпиаде приняли участие 42 обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций города Бузулука.

Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Класс	ОО	Учитель	Тип диплома
1	Русский язык	Сысойкина Ольга Васильевна	10	Гимназия №1	Григорьева О.А.	призер
2	История	Наливкин Андрей Евгеньевич	9	Гимназия №1	Власова И.А.	призер

В 2019-2020 учебном году победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от гимназии нет.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 06.02.2020 № 01-21/231 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2019-2020 учебном году», от 28.12.2015 №01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», приказа УО администрации города Бузулука "Об утверждении требований к проведению школьного этапа областной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году", приказа МОАУ Гимназия №1 им. Романенко Ю.В. "О проведении школьного, муниципального этапов областной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году" в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности были проведены областные олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2018-2019 УЧ.ГОДУ

предмет	победители		призеры	
Английский язык	Котелевец Егор	5кл.	Гудырев Егор	5кл.
	Зайцева Ксения	6кл.	Олейник Татьяна	6кл.
	Лапина Анна	7кл.	Степаненко Яна	7кл.
Математика	Чурсинов Ефим	5кл.	Щеголев Матвей	5кл.
	Коротеев Юлия	6кл.	Брусенцев Степан	6кл.
	Панкратов Сергей	7кл.	Попов Ярослав	7кл.
			Павлов Даниил	
	Гузенкова Олеся	5кл.	Лидзарь Виолетта	5кл.
	Угрянский Максим	6кл.	Гаврильчук Иван	6кл.

Биология	Ермолов Евгений			
	Сытый Иван	7кл.	Баряев Артем Панкратов Сергей Салюк Олеся	7кл.
	Круглов Андрей	8кл.		
Русский язык	Побежимова Иоанна	5кл.	Голубев Антон Щербатова Ангелина Паршикова Арина Голева Милена Андреев Виктор Соболева Оксана Афанасьева Софья	5кл.
Русский язык	Баскаков Степан Куряева Яна Наумова Алина	6кл.	Романова Ксения Овинова Кира	6кл.
	Степаненко Яна	7кл.	Лапина Анна	7кл.
	Пашина Татьяна	8кл.	Дерюгина Екатерина Добрышкина Полина	8кл.
История	Чумбалова Карина Гудырев Егор	5кл.	Батищева Дарья	5кл.
			Афанасьева Софья Нечетов Кирилл Голубев Антон	
	Баскаков Степан	6кл.	Гаврильчук Иван	6кл.
	Осипов Владислав	7кл.	-	
	Круглов Андрей	8кл.	-	
Физическая культура	-		Чурсинов Ефим Кабанов Кирилл Худяков Иван Митрофанова Анна	5-6кл.
	Сенютин Сергей	7-8кл.	-	
ОБЖ	Маньшин Иван	5-6кл.	Гаврильчук Иван Маслова Арина	5-6кл.
	Щекочихин Андрей	7-8кл.	Пыльнев Никита	7-8кл.
ИТОГО	25		38	

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧ.ГОДУ

Предмет	ФИО			Класс	Педагог	Победитель /призер
Английский язык	Шабаева	Мария	Денисовна	5	Яшина Л.А.	Победитель
Английский язык	Ибряева	Вероника	Сергеевна	5	Ильина А.Л.	Призер
Английский язык	Котелевец	Егор	Максимович	6	Брайцев а Е.А.	Победитель
Английский язык	Гудырев	Егор	Александрович	6	Голдобина А.А.	Призер
Английский язык	Лидзарь	Виолетта	Руслановна	6	Брайцев а Е.А.	Призер
Английский язык	Угрянский	Максим	Валерьевич	7	Брайцев а Е.А.	Победитель
Английский язык	Овинова	Кира	Витальевна	7	Брайцев а Е.А.	Призер
Английский язык	Лапина	Анна	Игоревна	8	Брайцев а Е.А.	Победитель
Английский язык	Степаненко	Яна	Сергеевна	8	Брайцев а Е.А.	Призер
Английский язык	Стовбыра	Дарья	Валерьевна	8	Голдобина А.А.	Призер
Английский язык	Сытый	Иван	Александрович	8	Бирева А.Р.	Призер
Биология	Ткачев	Богдан	Сергеевич	5	Саблина Т.В.	Победитель
Биология	Алдабаев	Ярослав	Игоревич	5	Саблина Т.В.	Призер
Биология	Дубинина	Анастасия	Ивановна	6	Морозенко В.Х.	Победитель
Биология	Ермолов	Евгений	Дмитриевич	7	Морозенко В.Х.	Победитель

Биологи я	Кобер	Никита	Андреевич	7	Морозен ко В.Х.	Призер
Биологи я	Гаврильчу к	Иван	Викторови ч	7	Морозен ко В.Х.	Призер
Биологи я	Сычева	Софья	Евгеньевна	7	Морозен ко В.Х.	Призер
Биологи я	Сытый	Иван	Александр ович	8	Морозен ко В.Х.	Победитель
Биологи я	Баряев	Артем	Александр ович	8	Морозен ко В.Х.	Призер
Биологи я	Попов	Ярослав	Александр ович	8	Морозен ко В.Х.	Призер
Биологи я	Раскевич	Юлия	Алексеевна	8	Морозен ко В.Х.	Призер
Географ ия	Горянина	Полина	Евгеньевна	5	Саблина Т.В.	Победитель
Географ ия	Белгород ова	Елизаве та	Александр овна	5	Саблина Т.В.	Призер
Географ ия	Угрянский	Максим	Валерьевич	7	Черных А.Н.	Победитель
Географ ия	Кожевнико ва	Елена	Вадимовна	8	Ковален ко Н.А.	Победитель
Географ ия	Лапина	Анна	Игоревна	8	Ковален ко Н.А.	Призер
История	Кинельски й	Иван	Олегович	5	Максим ова А.А.	Победитель
История	Ткачев	Богдан	Сергеевич	5	Гридасо ва Ю.Г.	Призер
История	Корчагина	Анастас ия	Дмитриевн а	5	Максим ова А.А.	Призер
История	Голубев	Антон	Александр ович	6	Максим ова А.А.	Победитель
История	Гудырев	Егор	Александр ович	6	Максим ова А.А.	Призер
История	Щеголев	Матвей	Вячеславов ич	6	Гридасо ва Ю.Г.	Призер
История	Киршман	Юлия	Дмитриевн а	6	Максим ова А.А.	Призер
История	Арстангал еева	Акмара л	Булатовна	7	Максим ова А.А.	Победитель
История	Угрянский	Максим	Валерьевич	7	Максим ова А.А.	Победитель
История	Дмитриенк о	Елизаве та	Олеговна	7	Максим ова А.А.	Призер

История	Киселева	Элина	Хусановна	8	Гридасова Ю.Г.	Победитель
История	Невтеев	Дмитрий	Алексеевич	8	Гридасова Ю.Г.	Призер
Литература	Паршикова	Арина	Васильевна	6	Селькова Л.Ю.	Победитель
Литература	Батищева	Дарья	Витальевна	6	Захарова Л.В.	Призер
Литература	Спиридонова	Софья	Сергеевна	5	Григорьева О.А.	Призер
Литература	Андреев	Виктор	Алексеевич	6	Тен Ю.Г.	Призер
Литература	Наумова	Алиса	Олеговна	7	Захарова Л.В.	Победитель
Литература	Куряева	Яна	Сергеевна	7	Захарова Л.В.	Призер
Литература	Лапина	Анна	Игоревна	8	Седова Т.В.	Победитель
Математика	Данилова	Алиса	Алексеевна	5	Потлова А.А.	Победитель
Математика	Ронжин	Илья	Александрович	5	Потлова А.А.	Призер
Математика	Спиридонова	Софья	Сергеевна	5	Тимофеева Е.И.	Призер
Математика	Батищева	Дарья	Витальевна	6	Егина Е.А.	Победитель
Математика	Абрамов	Егор	Игоревич	6	Егина Е.А.	Призер
Математика	Чурсинов	Ефим	Александрович	6	Егина Е.А.	Призер
Математика	Баскаков	Степан	Константинович	7	Баландина Е.А.	Победитель
Математика	Стрельников	Тимофей	Юрьевич	7	Баландина Е.А.	Призер
Математика	Рощупкин	Никита	Сергеевич	7	Баландина Е.А.	Призер
Математика	Попов	Ярослав	Александрович	8	Тимофеева Е.И.	Победитель
Математика	Павлов	Даниил	Алексеевич	8	Тимофеева Е.И.	Призер
Математика	Панкратов	Сергей	Николаевич	8	Тимофеева Е.И.	Призер
ОБЖ	Иргалиев	Эмиль	Саидович	5	Фролова Д.В.	Победитель

ОБЖ	Новокреще нова	Полина	Олеговна	5	Фролова Д.В.	Призер
ОБЖ	Белгород ова	Елизаве та	Александр овна	5	Фролова Д.В.	Призер
Русский язык	Еськова	Ангели на	Анатољевн а	5	Дмитрен ко И.В.	Победитель
Русский язык	Иргалиев	Эмиль	Саидович	5	Дмитрен ко И.В.	Призер
Русский язык	Самсонова	Дарья	Алексеевна	5	Григорь ева О.А.	Призер
Русский язык	Змызгова	Дарья	Дмитриевн а	5	Григорь ева О.А.	Призер
Русский язык	Гришина	Ксения	Алексеевна	5	Григорь ева О.А.	Призер
Русский язык	Афанасьев а	Софья	Сергеевна	6	Захаров а Л.В.	Победитель
Русский язык	Андреев	Виктор	Алексеевич	6	Тен Ю.Г.	Призер
Русский язык	Голубевв	Антон	Александр ович	6	Тен Ю.Г.	Призер
Русский язык	Гудырев	Егор	Александр ович	6	Тен Ю.Г.	Призер
Русский язык	Щербатова	Ангели на	Михайловн а	6	Захаров а Л.В.	Призер
Русский язык	Дорофеева	Алексан дра	Евгеньевна	6	Григоро ьева О.А.	Призер
Русский язык	Куряева	Яна	Сергеевна	7	Захаров а Л.В.	Победитель
Русский язык	Баскаков	Степан	Константи нович	7	Тен Ю.Г.	Призер
Русский язык	Наумова	Алиса	Олеговна	7	Захаров а Л.В.	Призер
Русский язык	Угрянский	Максим	Валерьевич	7	Захаров а Л.В.	Призер
Русский язык	Лапина	Анна	Игоревна	8	Седова Т.В.	Победитель
Физика	Угрянский	Максим	Валерьевич	7	Джанаба ева Т.О.	Победитель
Физика	Горинов	Никита	Иванович	7	Баланди на Е.Б.	Призер
Физика	Невежин	Артем	Сергеевич	7	Джанаба ева Т.О.	Призер
Физика	Данилова	Илья	Алексеевич	8	Джанаба ева Т.О.	Победитель

Физика	Горохова	Виктория	Сергеевна	8	Джанабаева Т.О.	Призер
Физическая культура	Помощников	Матвей	Андреевич	5	Никонов А.С.	Победитель
Физическая культура	Паршиков	Арина	Васильевна	6	Никонов А.С.	Победитель
Физическая культура	Сенютин	Сергей	Сергеевич	8	Коваленко В.М.	Победитель
Химия	Салюк	Олеся	Сергеевна	8	Саблина Т.В.	Победитель

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧ.ГОДУ

предмет	победители		призеры	
Английский язык	Гудырев Егор (Учитель Голдобина А.А)	6кл.	Котелевец Егор (Учитель Брайцева Е.А.)	6кл
	Лапина Анна (Учитель Брайцева Е.А.)	8 кл	Степаненко Яна (Учитель Брайцева Е.А.)	8 кл
Математика	Батищева Дарья (Учитель Егина Е.А.)	6кл.	Данилова Алиса (Учитель Потлова А.А.)	5кл.
			Чурсинов Ефим (Учитель Егина Е.А.) -	6кл
			Абрамов Егор (Учитель Егина Е.А.)	6 кл
Биология	Сытый Иван (учитель Морозенко В.Х.)	8кл.	-	-
Русский язык	Баскаков Степан Константинович (Учитель Тен Ю.Г.)	7кл.	-	-
Физическая культура	-		Сенютин Сергей (учитель Коваленко В.М.)	8 кл
ОБЖ	Пыльнев Никита Дмитриевич(Учитель	8 кл	-	-

	Фролова Д.В.)			
География	-		Белгородова Елизавета Александровна (учитель Саблина Т.В.)	5 кл
	-		Угланский Максим Валерьевич (учитель Черных А.Н.)	7 кл
Литература	Паршикова Арина (учитель Селькова Л.Ю.)	6кл	-	-
	7		8	

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ 2018-2019 УЧ.ГОДА

Учебный предмет	Победитель	Призер
Английский	Котелевец Егор - 5б Лапина Анна - 7а	Олейник Татьяна - 6а Степаненко Яна - 7а
Математика	-	Андреев Виктор - 5а
Русский	Баскаков Степан - 6в	Куряева Яна - 6а
Биология	Сытый Иван - 7а	Гузенкова Олеся - 5д Угланский Максим - 6а Ермолов Евгений - 6г

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧ.ГОДУ

предмет	победители		призеры	
Английский язык	Гудырев Егор (Учитель Голдобина А.А.)	6кл.	Котелевец Егор (Учитель Брайцева Е.А.)	6кл
	Лапина Анна (Учитель Брайцева Е.А.)	8 кл	Степаненко Яна (Учитель Брайцева Е.А.)	8 кл
	Батищева Дарья (Учитель Егина Е.А.)	6кл.	Данилова Алиса (Учитель Потлова А.А.)	5кл.
			Чурсинов Ефим	6кл

Математика			(Учитель Егина Е.А.) -	
			Абрамов Егор (Учитель Егина Е.А.)	6 кл
Биология	Сытый Иван (учитель Морозенко В.Х.)	8кл.	-	-
Русский язык	Баскаков Степан Константинович (Учитель Тен Ю.Г.)	7кл.	-	-
Физическая культура	-		Сенютин Сергей (учитель Коваленко В.М.)	8 кл
ОБЖ	Пыльнев Никита Дмитриевич (Учитель Фролова Д.В.)	8 кл	-	-
География	-		Белогородова Елизавета Александровна (учитель Саблина Т.В.)	5 кл
	-		Углянский Максим Валерьевич (учитель Черных А.Н.)	7 кл
Литература	Паршикова Арина (учитель Селькова Л.Ю.)	6кл	-	-

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ В 2019-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

предмет	победитель	учитель, подготовивший участника олимпиады	призер	учитель, подготовивший участника олимпиады
Английский язык	Котелевец Егор – 5б	Брайцева Е.А.	Лапина Анна – 7а	Брайцева Е.А.
Русский язык			Наумова Алиса-ба	Захарова Л.В.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ ОТМЕНЕН

В целях повышения качества знаний, интереса к изучению предметов, создания оптимальных условий для выявления одарённых учащихся с раннего школьного возраста в 2018-2019 учебном году проведена муниципальная олимпиада школьников для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций (далее Олимпиада) по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Место проведения Олимпиады - МОБУ «НОШ № 11».

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ЫХ КЛАССОВ В 2018-2019 УЧ.ГОДУ

предмет	Победитель	класс	учитель, подготовивший победителя	призер	класс	учитель, подготовивший призера
Окружающий мир	Ронжин Илья	4г	Меньщикова Р.А.	Белогородова Елизавета	4а	Маных О.С.
				Ткачев Богдан	4в	Осипова Ю.Д.
Литературное чтение	Несмеянова Екатерина	4б	Красильникова Т.В.	Наталья Виктория	4а	Маных О.С.
				Ибряева Вероника	4г	Меньщикова Р.А.
Английский язык	Ронжин Илья	4г	Семыкина Е.А.	Коннов Никита	4б	Голдобина А.А.
				Гаврилова Екатерина	4г	Голдобина А.А.
				Ибряева Вероника	4г	Голдобина А.А.
				Кусюмов	4в	Семыкина

				а Дарья		Е.А.
				Ткачев Богдан	4в	Семыкина Е.А.
				Шабаета Мария	4г	Семыкина Е.А.

Итоги муниципального этапа олимпиады для 4 классов в 2019-2020 уч.г.

Английский язык – Ронжин Илья - 4г класс – учитель Семыкина Е.А.

Участие в городской научно-практической конференции в 2018-2019 уч.году

В соответствии с планом Управления образования администрации города Бузулука на 2019 год, в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, а также в целях активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся в апреле 2019 года была проведена городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий».

Итоги участия обучающихся гимназии в городской НПК

Егин Игорь	Гимназия №1, 1 класс	«Как создать компьютерную игру»	Исакова Наталья Алексеевна	II место 21 б
Несмеянова Екатерина	Гимназия №1, 4 класс	«Моя любимая игрушка – лизун»	Красильникова Татьяна Викторовна	III место 19 б
Фильчаков Михаил	Гимназия №1, 5 класс	«Мой прадед участник Великой Отечественной войны»	Гридасова Юлия Геннадьевна	участие 17 б
Сытый Иван	Гимназия №1, 7 класс	«Походная метеостанция»	Колесникова Елена Юрьевна	II место 21 б
Полякова Анастасия	Гимназия №1, 6 класс	«Вариации на тему Эшера»	Мельникова М.Н.	III место 19 б
Наумова Алиса	Гимназия №1, 6 класс	«Фразеологизмы вокруг меня»	Захарова Людмила Владимировна	I место 23 б
Баскаков Степан	Гимназия №1, 6 класс	«Искусственные языки»	Тен Юлия Геннадьевна	III место 19 б

Анализ итогов результата участия в олимпиадах и научно-практических конференциях указывает на необходимость педагогами предметных методических объединений гимназии скорректировать свою работу по подготовке к участию в олимпиадном движении и научно-практической деятельности на 2020-2021 учебный год.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В гимназии сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии - 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в гимназию молодых кадров. Педагогических работников - 53 человека (49 учителей, 1ст.вожатая, 1-педагог-организатор ОБЖ, 1-педагог-психолог, 1-социальный педагог).

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

1. Сведения о кадровом потенциале

Показатели	2019 г.
1. Педагогические кадры	53
2. Учителя	49
3. Руководящие кадры	7
4. Заслуженные учителя России	-
5. Почётные работники общего образования РФ	-
6. Отличник народного просвещения	1
7. Образование (%):	
- высшее;	38
- н/высшее:	-
- средне-специальное;	8
- среднее.	-

8. Имеют квалификационную категорию (%): - высшая - первая	19(36%) 23 (44%)
9. Прошли курсовую подготовку (%)	26 (60,4%)

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПКРО.

2.Работа с молодыми специалистами проводилась по плану, составленному к началу учебного года. За каждым молодым специалистом были закреплены наставники

№ п/п	ФИО полностью	Что окончил	Должность	Наставник
1	Володина Алена Игоревна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Исакова Н.А.
2	Булатова Вероника Викторовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Лапина О.В.
3	Забаева Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Косолапова О.Ю.
4	Потлова Анастасия Андреевна	Ст.вожатая	Старшая вожатая	Дмитренко И.В.
5	Казакова Яна Юрьевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Косолапова О.Ю.
6	Гафарова Евгения Багировна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Осипова Ю.Д.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- 1.Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- 2.Планирование и анализ педагогической деятельности;
- 3.Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
- 4.Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

3.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства.

Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников гимназии проводится на основании поданных заявлений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», и развитию педагогических кадров, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованию ими современных педагогических технологий и как следствие, повышению эффективности и качества педагогического труда, как элемент мотивации стимулирования труда.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Итого	Процент от общего числа учителей
1.Саблина Т.В. 2.Черных А.Н. 3.Репина Ю.М. 4.Лапина О.В. 5.Сапожникова О.В. 6.Косолапова О.Ю. 7.Пыряева С.И.	1.Дмитренко И.В.. 2.Гридасова Ю.Г. 3.Тен Ю.Г. 4.Чернышева Н.М. 5.Иванова Т.И.	4	16	33%

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии:

МО активно работали над решением методической проблемы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских конференциях.

28 марта 2019 года на базе гимназии состоялся практико-ориентированный семинар для методистов по библиотечным фондам муниципальных органов управления образования, библиотечных работников школ **«Проблемы и перспективы модернизации сети школьных библиотек Оренбуржья».**

Открывала семинар Крайнова Алина Владимировна, начальник отдела развития, обновления образовательных систем и содержания образования ГБУ РЦРО. Алина Владимировна говорила о реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Оренбургской области.

Процесс модернизации школьных библиотек в современных условиях осветила в своем выступлении Чigareва Татьяна Дмитриевна, начальник Управления образования администрации города Бузулука.

О том, как идет процесс обновления деятельности школьной библиотеки в рамках реализации ФГОС рассказала директор МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» Говорухина Ольга Николаевна.

Далее гости семинара получили возможность в рамках практической части семинара принять участие в работе трех площадок:

- 1.Современные формы, методы и технологии в деятельности школьного библиотекаря
- 2.ИБЦ как площадка для организации деятельности всех участников образовательного процесса.
- 3.«... Чтение только начало, творчество людей – вот цель».

Участники семинара:

- 1.Кузнецова Е.Н. – зав.библиотекой
- 2.Егина Е.А. – учитель информатики
- 3.Власова И.А. – учитель истории.

7 мая 2019 года, накануне 74 годовщины Великой Победы, в образовательных организациях России проходила всероссийская акция **Диктант Победы.** Местом проведения Диктанта Победы в городе Бузулуке стала гимназия №1. Всем участникам Диктанта предоставлялась возможность получить независимую оценку своих знаний о событиях Великой Отечественной войны.

С приветственным словом к участникам Диктанта обратились Салимов Равиль Нилович, начальник лицензирования и аккредитации управления контроля и надзора лицензирования и аккредитации образовательных организаций Оренбургской области, Севрюков Николай Алексеевич,

заместитель главы администрации города по социальной политике, Чigareва Татьяна Дмитриевна, начальник Управления образования администрации города Бузулука, Тимошкина Марина Викторовна, заместитель начальника Управления образования администрации города Бузулука, Говорухина Ольга Николаевна, директор МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

На выполнение Диктанта, который состоял из 20 заданий, отводилось 45 минут. Практически все его участники справились с заданиями досрочно.

Участники – организаторы Диктанта Победы: Власова И.А., Бирева Алена Руслановна, Хвостова Елена Вячеславовна, Володина Алена Игоревна, Булатова Вероника Викторовна, Забаева Анна Алексеевна, Потлова А.А., Гридасова Ю.Г., Мардеева Г.В., Кузнецова Е.Н., Лысенко И.С., Мостовых О.С., Егина Е.А.

5.Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1. Осипова Ю.Д. – учитель начальных классов дипломант регионального конкурса «Педагогический дебют»
2. Володина А.И. – учитель начальных классов – участник муниципального конкурса «Педагогический дебют»
3. Тен Ю.Г. – учитель русского языка и литературы – Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»
4. Осипова Ю.Д. – учитель начальных классов - Всероссийский конкурс «Мой лучший урок».
5. Потлова А.А.- учитель математики – призер муниципального конкурса «Педагогический дебют»
- 6.Баландина Е.Б.- участник муниципального конкурса «Учитель Оренбуржья»

6.Участие педагогов гимназии в работе Педагогических советов.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии.

Тема	Сроки	Ответственные
«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций»	Январь, 2019	Говорухина О.Н., Власова И.А.
«Самообразование и творчество - наиболее эффективные способы повышения профессионального мастерства педагогов»	Март,2019	Говорухина О.Н., Власова И.А.
«Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на основании итогов работы за 2018-2019 учебный год	Август,2019	Говорухина О.Н., Власова И.А.
«Роль информационно-библиотечного центра гимназии в процессе функционирования и развития единой информационно-образовательной среды гимназии»	Ноябрь, 2019	Власова И.А. Егина Е.А.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Организация методической работы в гимназии

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. В образовательной организации постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах и конференциях.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив гимназии ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 30 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей, кабинет психолога. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 2 компьютерных класса оснащены современным компьютерным оборудованием, подключенными к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, оверлок, утюг, электрическая плита, электрический духовой шкаф, микроволновая печь, холодильник, гладильная доска;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 240 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в гимназии имеет наличие специалистов. В настоящее время в гимназии работает 1 фельдшер по договору с поликлиникой (ГБУЗ «ББСПП»), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)
--

МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения(включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и	Да/нет	Да

подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7- го)		
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	132
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	9
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	35
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор компьютера	Чел.	30
комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии)	да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	40 Мб\с

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
 - в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
 - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
 - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 240 посадочных мест;
 - создана единая локальная сеть гимназии с выходом в Internet;
- Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Библиотека гимназии

Библиотека расположена на втором этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 97 м.кв. Режим работы библиотеки: с 8 до 16 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Организует работу библиотеки один работник – заведующая библиотекой. Библиотекарь имеет диплом переподготовки «Педагог-библиотекарь» и обучается на 3 курсе в БГТИ факультет педагогическое образование начальных классов.

Библиотека разделена на три зоны: книгохранилище для учебной литературы, абонемент и читальный зал на 20 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером для организации рабочего места библиотекаря, а также двумя компьютерами для индивидуальной и групповой работы пользователей и 10 ноутбуками для выхода в интернет через сеть Wifi. Библиотека соответствует всем требованиям современной библиотеки учебного заведения. Читальный зал оснащен большим овальным стол для проведения массовых мероприятий, удобными стульями, мягким уголком. плазменной панелью, сплит-системой, медиатекой.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Развитие школьной библиотеки осуществляется планомерно и целенаправленно в соответствии с задачами модернизации образования на основе Федеральной программы развития школьных библиотек. Повседневное взаимодействуя с учащимися, администрацией, педагогическим коллективом библиотека выполняет следующие задачи:

- Повышение уровня грамотности учащихся, содействие развитию навыков чтения, запоминания.
- Выработка умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги.
- Создание условий учащимся для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- Оказание помощи в проведении мероприятий, формирующих культурное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Общий фонд библиотеки – 27941 экз.

Из них: основной фонд – 10169 экз.;

учебная литература - 17772 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Сделан был заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания (учебники, книги и журналы общего фонда) из фонда библиотеки, пользуются **Медиатекой**, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, используют сеть **Интернет**, принимают участие в массовых мероприятиях.

Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой».

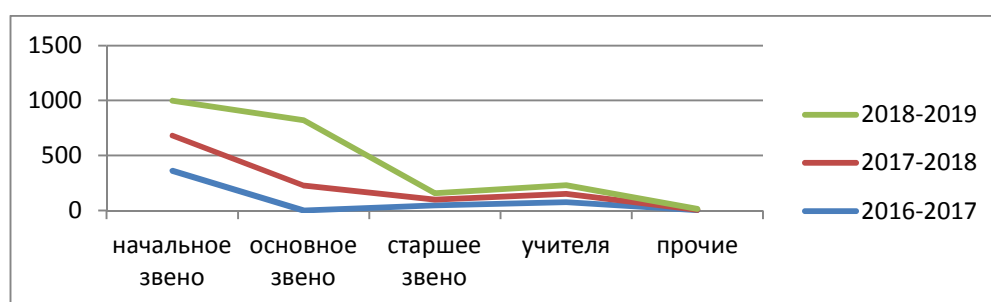
В библиотеке ведется вся необходимая документация. Регулярно заполняется «Дневник работы библиотеки», в котором ежедневно учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, сведения об объеме выданных изданий и распределении их по разделам библиотечной классификации, учитывается количество выданных справок, в том числе с помощью Интернет, учитывается выдача учебников и учебных пособий, учитывается работа читального зала библиотеки. Ведется «Журнал учета использования сети Интернет», «Журнал выдачи документов на нетрадиционных носителях».

Читателей библиотеки 1055 человек. В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начального звена 317 (в школьную библиотеку записаны, и посещают 100 % учащихся 1-х классов)
- учащиеся среднего звена 593
- учащиеся старшего звена 58
- учителя 49
- прочие 9

(другие работники школы, родители учащихся, учащиеся старших классов других школ, студенты БПК).

Число читателей библиотеки МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» за последние 3 года



Книговыдача за истекший период составила:

Учебников и учебных пособий - 14392 экз.

Книг основного фонда - 6700 экз.

Читаемость __9,6

Посещаемость __6,9

Обращаемость __0,66

Анализ таких показателей как читаемость и посещаемость библиотеки за несколько лет показал, что они колеблются в небольших пределах. Показатели эти взаимосвязаны. Некоторое незначительное снижение основных показателей в прошедшем учебном году связано с объективными причинами: для обслуживания читателей исключалась время карантина по заболеваемости ОРВ, а также значительно сдвинулись сроки записи в школьную библиотеку учеников первых классов. Таким образом, библиотека потеряла в количестве посещений и выдачи литературы классификации «Д» (для 1 классов).

Такие показатели как «Количество читателей» и «обращаемость» основного фонда остались на уровне прежних лет.

В сентябре проведён библиотечный урок во 2-х классах «Структура книги», в ноябре в 3-х классах «Детская периодика, твои первые энциклопедии»; так же в ноябре для первоклассников была организована экскурсия на тему "Откуда пришли буквы?". В ходе этого мероприятия учащиеся познакомились с понятиями: «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходил интересно, познавательно. После мероприятия ученики могли самостоятельно выбирать

книги в библиотеке. В марте по проекту «Время читать» было проведено родительское собрание в 6 классе в читальном зале.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются и пользуются большой популярностью: «Мой город родной Бузулук» и «Энциклопедия, справочники, словари», «ОГЭ и ЕГЭ». Учащиеся в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают их, задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, "Вооруженные силы России" и другие энциклопедии. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:

1. Библиотека гимназии в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, научно исследовательских конференций, конкурсов и т.д.

2. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации, видеофильмы.

Библиотека пропагандировала чтение.

Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Два раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.

- Организовать «Книжкину больницу» с учащимися начальных классов.

- Обновить книжные разделители

- Принять активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

- Расширить тематику и количество библиотечных уроков

- Активизировать читательскую активность в старшем и среднем звене.

- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Основной задачей на будущий год остается – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда учебной литературы.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

9. Психологическая служба гимназии.

Деятельность педагога-психолога гимназии строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных планом работы гимназии.

Психологическая служба - один из существеннейших компонентов целостной системы образования в Гимназии №1. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Именно единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка. Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, юности и отрочестве происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

Актуальность работы психолога с детьми обусловлена несколькими причинами.

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.

2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений. Необходимой для успешной адаптации подростковой и юношеской субкультуре.

3. Возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.

4. В задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я - концепция, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.

5. Одной из главных проблем учащихся средней школы является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого

оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личностный рост, его будущее.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, **преследует следующие цели:**

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состоянием здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Проблемы, выявленные психологической службой в 2019 году:

- Адаптация учащихся в 1, 5, 10 классах;
- Гиперактивность учащихся 5-х классов на уроках и переменах;
- Агрессивность младших подростков;
- Отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями;
- Поведенческие проблемы групп детей из 5А,Г, 6А,В,Г, 7Б, 9Б,В классов;

- Поведенческие и учебные проблемы отдельных обучающихся начальных классов, связанные с медицинскими диагнозами;
- Недостаточное профессиональное самоопределение отдельных учащихся 9-11 классов;
- Родительско-детские отношения в подростковом возрасте;
- Повышение уровня тревожности в конце учебного года у учащихся 9-х и 11-х классов в связи с предстоящей сдачей ГИА.

Задачи психологической службы:

- Проводить индивидуальную и групповую диагностику и коррекцию учащихся;
- Осуществлять профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе с подростками с суицидальными наклонностями;
- Разнообразить работу с родителями;
- Организовать систематическую профориентационную работу на классных часах совместно с классными руководителями 8-9 классов;
- Продолжить работу по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Совершенствовать индивидуальную коррекционную работу в средних и старших классах;
- Проводить работу по профилактике различного рода зависимостей и суицида;
- Выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.

Работа психологической службы в 2019 году по видам деятельности:

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены с помощью следующих методик:

класс	Название методики
1 А, Б, В, Г классы	✓ «Адаптация к обучению в школе» (автор Л.М.Ковалева) ✓ методика «Лесенка» (самооценка) ✓ анкета «Школьная мотивация» (Н.Г. Лускановой) ✓ «Тест простых поручений» ✓ методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман) ✓ тест «Словесно-логическое мышление»
4 А, Б, В, Г	✓ тест самооценки «Лестница» ✓ тест тревожности Филиппса ✓ социометрия «Остров» ✓ методика «Номинация»
5 А, Б, В, Г	✓ тест «Тревожность» (авт.Кондаш) ✓ школьная мотивация (ранжирование) ✓ тест самооценки (модификация Дембо-Рубинштейна)

	✓ тест «Нравственная самооценка» ✓ социометрия
6 А, В, Г	✓ тест «Психологический климат в классе» (Ф. Фидлер) ✓ социометрия ✓ диагностика безнадежности (на суицидальный риск)
7 А, Б, В, Г	✓ Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина (или «Цветовые метафоры») ✓ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) форма «А-110» ✓ тест «Психологический климат в классе» (Ф. Фидлер) ✓ социометрия
8 А, Б, В	✓ Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина (или «Цветовые метафоры») ✓ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) форма «А-110»
9 А, Б, В	✓ анкета для обучающихся 9-х классов «Выбор образовательного маршрута» ✓ анкета «Готовлюсь к ОГЭ» ✓ тест «Жаворонок или сова» ✓ Стресс-тест ✓ Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина (или «Цветовые метафоры») ✓ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) форма «А-140»
10 А, Б	✓ проективная методика «Дерево» ✓ социометрия ✓ референтометрия ✓ тест «Доминирующая мотивация» ✓ Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина (или «Цветовые метафоры») ✓ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) форма «А-140»
11 А, Б	✓ анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Чибисовой) ✓ методика «Эмоциональный термометр» ✓ Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина (или «Цветовые метафоры») ✓ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) форма «А-140»

Диагностика индивидуальная:

в 2019 году индивидуально проводились следующая диагностика (в том числе и компьютерная)

- ✓ исследование познавательной сферы учащихся подготовительных классов, 1кл, 2кл 4кл, 5кл, 9кл, 11кл (Скрининг; МЭДИС; модификация теста «Словесно-логическое мышление» Р. Амтхауэра; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра; ГИТ; простые аналогии; методика «Тип мышления»; «Тесты простых поручений»; Методики на определение уровня развития внимания и памяти)
- ✓ исследование личности учащихся всех возрастов и педагогов (адаптация к школе по Ковалевой; школьная мотивация по Лускановой; тесты тревожности Филлипса, Кондаша, «Три лица», Р.Тэмбла; тесты определения темперамента Айзенка, Каштанова; тесты и анкеты на определение самооценки; тест «Нарисуй свой характер»; психометрические тесты; методика «Профиль»; методика «Несуществующее животное»; Методика «Дерево»; методика «Человек под дождем»; методика «Что мне больше всего нравится в школе»; тест «Умее ли вы справляться со стрессом?»; тест «Общительный ли вы человек?»; методика КОС; тест «Тип поведения в конфликте»; Тест ведущей репрезентативной системы.)
- ✓ профориентационные методики (опросник Е.А.Климова, методика определения типа личности Голланда, опросник Йовайши, Матрица выбора профессии Г.Резапкиной, анкета «Профориентация»).
- ✓ методики определения эмоциональных состояний («Три лица», цветовые методики Люшера и другие модификации, тест «Насколько вы эмоциональны»)

В течение 2019 года проводилась профориентационная работа с учащимися 6,7,8,9,10,11 классов. На классных часах проводились методики, которые могут помочь ребятам 8-11 классов выбрать профессию: «Карта интересов», «Тип мышления», методика «Профиль», тест способностей Йовайши, «Матрица профессионального выбора» Г.Резапкиной и др. Традиционно обучающиеся, испытывающие затруднения в выборе профессии приглашались на индивидуальную компьютерную диагностику. На осенних и весенних каникулах проводились экскурсии в БСК и БФК, БГТИ с целью ознакомления с профессиями. Обучающиеся 11 классов регулярно участвовали в вебинарах, просмотрах видеофильмов «Проектория», участвовали в мероприятиях, проводимых преподавателями ВУЗов. В 9-х классах в течение учебного года нами проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по данной проблеме, проводилась индивидуальная диагностика, циклы классных часов. Особое внимание уделялось выбору образовательного маршрута выпускниками. Проводились встречи с представителями СУЗов города, посетили «Ярмарку профессий» в ДК «Юбилейный».

Коррекционная работа.

В 2019 году велась групповая коррекционная работа в классах ФГОС. Данная работа проводилась в рамках кружка «Психологическое развитие». Нами была составлена программа «Коррекционные занятия для учащихся 1 и 4 классов, испытывающих трудности в обучении и поведении». Некоторые разделы

программы были переработаны с учетом результатов предыдущего года и проводились на более высоком уровне. Занятия по наблюдениям родителей и педагогов улучшили коммуникативность, внимание, память и логику большинства детей, регулярно посещавших занятия.

Индивидуальная коррекционная работа велась по проблемам низкой школьной мотивации (1,4 класс), эмоциональной неустойчивости (7,8,10 класс), низкого уровня концентрации внимания (1,3,4 класс), высокий уровень тревожности (5, 8, 9, 10, 11 класс), низкая самооценка (5,6,7,10,11 класс). К сожалению, не во всех случаях мы сумели достичь высоких результатов, однако положительная динамика присутствовала.

Профилактика.

В 2019 году продолжалась психологическая работа с группой учащихся, находящихся на особом контроле (попавшие в трудную жизненную ситуацию, конфликтные). К нам многократно обращались классные руководители и учителя-предметники по вопросам поведения некоторых учащихся 6-11 классов. Традиционно в течение года гимназия сотрудничала с социально-психологическим отделом МБУД ЦДОД «Содружество», наркодиспансером, КДН и ЗП.

Консультирование.

Нами проводились индивидуальные и групповые консультации

- ✓ с учащимися 6-11 классов на темы: профориентация, психологическая подготовка к экзаменам, взаимопонимание со взрослыми и сверстниками, как улучшить память и внимание, как распределить рабочее время, взаимоотношения в семье с родителями и сиблингами, неразделенная любовь и др.;
- ✓ с педагогами на темы: поведенческие проблемы подростков среднего звена, суицидальные намерения девочек-подростков, конструктивное взаимодействие с родителями и администрацией, снятие стресса и др.;
- ✓ с родителями 1-9 классов – адаптация к школе, проблемы с учебной мотивацией, предполагаемая компьютерная зависимость, страхи разной этимологии, излишняя пассивность или активность детей и др.

Большая часть случаев требовала повторного консультирования, но родители, в отличие от детей и педагогов, редко продолжали работу с психологом над своими проблемами.

Выводы о перспективах дальнейшей работы психологической службы гимназии:

В 2020 году обратить внимание на следующее:

- ✓ Продолжать повышать психологическую культуру учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ Пытаться выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам;
- ✓ Разработать новую программу психологического сопровождения учащихся 9-х и 11 классов на этапе подготовки к ГИА;
- ✓ Более активно и эффективно осуществлять психологическое сопровождение профессионального самоопределения учеников 9-х и 11 классов;
- ✓ Активизировать психологическую работу с педагогами и родителями.

В 2020 году работа по дальнейшему повышению психологической культуры и распространению психологических знаний через просветительскую работу со всеми субъектами образовательной деятельности будет.

Организация профориентационной работы

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:
-ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ, наглядная агитация и т.д.

8-й КЛАСС

Основные задачи:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9-й КЛАСС

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, повышенное изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.
- Выбор профиля обучения.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования;
- Поднять социально – экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ОГЭ,ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, спецкурсы.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, профилизации отдельных предметов.

В 2018-2019 учебном году в гимназии реализовывались два профиля: физико-математический и социально-экономический.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов учителями гимназии наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, математики, биологии, иностранных языков, информатики). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В профильных классах наряду с базовыми и профильными предметами предусмотрено проведение элективных курсов с учётом интересов обучающихся.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Предлагаемые элективные курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

Элективные курсы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 9-11-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Учитель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

В 2018-2019 учебном году в гимназии были реализованы следующие элективные курсы.

Класс	Название курса	Учитель
9	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Власова И.А.
9	«Подготовка к ОГЭ по информатике и ИКТ»	Топоров Р.А.

9	«Подготовка к ОГЭ по физике»	Колесникова Е.Ю.
10А(ФМ)	«Обучение сочинениям разных жанров»	Григорьева О.А.
	«Решение экономических задач »	Мельникова М.Н.
	«Алгоритмизация и программирование»	Егина Е.А.
	«Методы решения задач по физике»	Колесникова Е.Ю.
10Б (СЭ)	«Обучение сочинениям разных жанров»	Григорьева О.А.
	«Решение экономических задач »	Мельникова М.Н.
	«Избранные вопросы английской грамматики»	Брайцева Е.А.
11А	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	Григорьева О.А.
	« Решение уравнений и неравенств »	Тимофеева Е.И.
11А(ФМ)	«Решение качественных задач по физике»	Колесникова Е.Ю.
	«Математические основы информатики»	Егина Е.А.
11А (СЭ)	«Английский язык: подготовка к ЕГЭ»	Брайцева Е.А.

Результаты ЕГЭ- 2019

№	Предметы учебного плана	Всего выпускников в сдавало предмет	Средний балл по предмету по гимназии	Ф.И.О учителя
1.	Русский язык	26	84	Григорьева О.А.
2.	Математика (профиль)	19	67,8	Тимофеева Е.И.
3.	Математика(база)	7	5	
4.	История	3	80,6	Власова И.А.
5.	Обществознание	14	83,4	Власова И.А.
6.	Биология	3	75	Черных А.Н.
7.	Физика	7	63,4	Колесникова Е.Ю.
8.	Химия	2	97,5	Саблина Т.В.
9.	Англ. язык	6	75,6	Брайцева Е.А.

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Григорьева

О.А.. учитель русского языка и литературы высшей категории, Власова И.А. учитель истории и обществознания высшей категории, Тимофеева Е.И. учитель математики высшей категории, Колесникова Е.Ю. учитель физики высшей категории, Брайцева Е.А. учитель английского языка высшей категории, Саблина Т.В. учитель химии высшей категории, Черных А.Н. учитель биологии высшей категории.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %) за последние три года

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	40	83	34	81,6	26	84
Математика (профиль)	35	68,5	24	59	19	67,8
Математика (база)	8	4,8	13	4,8	7	18,8
История	10	67,7	10	69,9	3	80,6
Обществознание	19	74,8	20	75,8	14	83,4
Биология	6	84,6	1	79	3	75
Физика	13	65	13	73,4	7	63,4
Химия	6	70,8	1	58	2	97,5
География	-	-	1	83	-	-
Англ. язык	11	81	4	66	6	75,6
Литература	1	78	1	97	3	73,6
ИВТ	2	60,5	1	77	-	-

Результаты ЕГЭ показали достаточно хороший уровень подготовки обучающихся к ГИА. При этом необходимо усилить работу с высокомотивированными обучающимися, а также с теми, кто показывает средние результаты.

Задачи на новый учебный год:

- 1.Создание условий для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- 2.Обеспечение преемственности между основным и средним образованием.
- 3.Расширение возможности социализации обучающихся.
- 4.Расширение возможностей для более качественной подготовки к ГИА за счёт групповой и индивидуальной работы в рамках вариативной части учебного плана.
- 5.Усилить профориентационную работу с целью более раннего самоопределения обучающихся в выборе профессии и предметов для сдачи ГИА.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство		
Партнеры	Направления сотрудничества	
Самарский аэрокосмический университет	Со стороны ВУЗа	Со стороны гимназии
	осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в вузах физико-математической направленности вовлечение учащихся в студенческие научно-практические конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	Организует проведение встреч гимназистов с преподавателями вуза; обучающиеся гимназии участвуют во всероссийских конкурсах; в гимназии осуществляется активизация научно-исследовательской и проектной деятельности способных обучающихся.
Бузулуксктй гуманитарно-технологический институт	проводит конкурсы и олимпиады для школьников; организует довузовскую подготовку абитуриентов; преподаватели вуза ведут профильные предметы у обучающихся 10-11 классов.	оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
«Детский сад №26»	обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в гимназии, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
Детская поликлиника-отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	медицинское обслуживание обучающихся в поликлинике осуществление программы вакцинации обучающихся	создает условия для медицинского обслуживания обучающихся, осуществления программы вакцинации обучающихся
Детская юношеская спортивная школа	обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
Сотрудничество	участие в организации и	педагогическое просвещение

гимназии и родителей (семьи)	управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, ОРК, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков.	родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
------------------------------	---	--

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2018 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

12. Приоритетные направления развития гимназии на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать образовательную организацию как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений в российском образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в гимназии принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития обучающегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается: увеличения количества платных образовательных услуг; наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в гимназии принимается: создание дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся гимназии; использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных программ гимназии, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся; создание страниц учителей-предметников на сайте гимназии; систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта гимназии.

Цель развития гимназии: создание условий для устойчивого развития образовательной организации как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы гимназии и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами гимназии, информатизация инфраструктуры гимназии;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной гимназии.
- 11) развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования;
- Обеспечить и поддерживать работу локальной сети гимназии, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта гимназии;
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального, основного общего, среднего общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» на 2020год

В целях обеспечения высокого качества образования в гимназии, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу гимназии и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента обучающихся до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
12. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Внедрение дистанционного обучения.
20. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
21. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся.
23. Участие обучающихся гимназии в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями;
24. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность гимназии.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1051
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	613 /69,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	11/12%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 /23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/7/%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,2/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 /6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,0009%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43//81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/79%
1.29.1	Высшая	19/36%
1.29.2	Первая	23/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	23//43%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1044/161
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1044/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м