

**Аналитическая справка к самообследованию работы МОАУ города  
Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  
на 2016-2017 учебный год.**

Основными целями Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» (далее -Гимназия) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ, ФГОС, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом гимназии.

**Миссия гимназии:**

МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В. » – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного, толерантного, неконфликтного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

**Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:**

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке выпускников гимназии к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

## **1. Управленческая деятельность МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»**

1. Гимназия функционирует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом. Все коллегиальные органы управления работали в соответствии с планами работы. Приведены в соответствие с Уставом Положения органов. Оформлены все протоколы.

2. В связи с поэтапным введением ФГОС разработан план мероприятий по его внедрению.

4. Работа спланирована с учётом Программы развития ДООУ, в соответствии с годовым планом работы Управления образования администрации города Бузулука. Анализируя выполнение Образовательных программ и Программы развития, отмечается соответствие всем показателям.

5. Особое внимание уделялось безопасности Гимназии: охрана жизни и здоровья учащихся и работников. Одним из важных вопросов остается обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении. Для этого были выполнены следующие мероприятия:

- проведена огнезащитная обработка деревянных перекрытий крыши;

- проведена ревизия электроприборов;

- в классных уголках всех групп ежемесячно размещалась информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся инструктажи;

- осуществляется четырехступенчатая система контроля по ОТ, ТБ и ППБ. В результате в течение анализируемого периода в ДООУ не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций.;

- случаев травматизма за анализируемый период не было;

Однако, остается невыполненным требование: не все пути эвакуации освобождены от сгораемой отделки и легковоспламеняющихся предметов (стены вестибюля отделаны пластиковыми панелями)

### **Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО**

Работа в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Ю.В.» на 2016-2017 учебный год осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Работа велась по предметам учебного плана, проведен анализ рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план работы с молодыми специалистами гимназии.

Учителями 5-6 классов была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. Результаты контроля по математике и русскому языку обсуждались на заседаниях методических объединений гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

С учащимися 5 – 6 классов в рамках развития новых форм группового взаимодействия и развития коммуникативных навыков был проведен ряд мероприятий, направленных на развитие группового взаимодействия и командной сплоченности.

С молодыми педагогами гимназии были проведены методические встречи с опытными педагогами, направленные на развитие творческого потенциала, развитие эмоционального мышления, повышение самооценки и профилактики эмоционального выгорания.

Главной задачей администрации является необходимость создания мотивационной программы для поддержания и развития «молодого» кадрового состава нашей гимназии.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

В течении 2016-2017 учебного года, в рамках внутришкольного контроля посещались уроки преподавателей. Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. Большое внимание уделяется вниманию развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

План работы школьного психолога выполнен. В новом учебном году планируем продолжить работу по программе по работе с одаренными детьми.

На основании анализа работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в следующем учебном году необходимо продолжить работу над методикой формирования УУД на уроках по различным предметам; разрабатывать и апробировать методики по оценке овладения обучающимися УУД; продолжить внедрять компетентностно-деятельностный подход в работу учителей; продолжить работу по интеграции ИКТ, так как новое оборудование кабинетов это позволяет; продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по повышению профессиональной квалификации учителей методического объединения.

## **Работа администрации в условиях единого информационного пространства гимназии**

В 2016 – 2017 уч. году улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: дистанционное обучение на курсах, вебинары, конференции, электронная почта.

Администрацией гимназией активно используется сайт гимназии.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства гимназии является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого администрация гимназии владеют персональным компьютером на высоком уровне, который позволяет им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;
- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Система управления образовательным учреждением включает в себя:

- Сведения об учителях;
- Расписание занятий для школьников.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Личные сведения об обучающихся.
- Возможность получения всевозможных выходных документов (отчетов).

Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов. Начата работа по созданию каталога информационных ресурсов гимназии: электронные мультимедийные пособия, контролирующие и обучающие программы, компьютерные упражнения, практические задания, тестовые задания, презентации, задания для интерактивных досок.

Работа администрации с сайтом «Школа цифрового века», позволяет использовать в работе самые свежие статьи, формы отчетов, разработки уроков.

## **Особенности образовательного процесса.**

В гимназию принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона гимназии, может быть отказано в приеме при отсутствии

свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 обучающихся.

При приеме в начальную школу проводилась подготовка детей и психологическое тестирование, консультации для родителей /законных представителей.

В первый класс принимались дети с 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом.

### Сведения о кадровом потенциале

Показатели	2016-2017 г.г.
1. Педагогические кадры	60
2. Руководящие кадры	4
3. Заслуженные учителя России	1
4. Почётные работники общего образования РФ	2
5. Отличник народного просвещения	1
6. Образование (%): - высшее; - н/высшее; - средне-специальное; - среднее.	45 - 15-
7. Имеют квалификационную категорию (%): - высшую; - первую; - соответствие занимаемой должности	20 (33%) 27 (45%) 13 (22%)
8. Прошли курсовую подготовку (%)	21 (35%)

9. Основные направления курсовой подготовки (%):	
- управление	5(8%)
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;	4(7%)
- ФГОС.	12(20%)

**Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году.**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	45	2	3	14	26
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Средне-специальное	15	4	5	2	4
Среднее	-	-	-	-	-

**Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году.**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	18	4	3	2	9
Учителя 5-11 классов	30	2	5	14	9
Всего	48	6	8	16	18

**Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет

		лет	лет	лет	лет
Высшая категория	20	-	-	9	11
1 категория	27	-	4	6	17
Соответствие по должности «учитель»	13	5	1	5	2
Курсы повышения квалификации	21	-	-	4	17
Почётные звания	2	-	-	-	2
Учёная степень	2	-	-	1	1

Повышение квалификации педагогов включает в себя работу на проблемных и аттестационных курсах, проведение и посещение семинаров различных уровней, проведение методических дней, предметных недель и декад, семинары, наставничество, творческие отчёты, участие в научно – практических конференциях, создание методических разработок



## **Информация по гимназии на 2017-2018 учебный год:**

### ***-о наборе в 10 класс***

1 класс, 25 обучающихся (учитель математики-Тимофеева Е.И., русского языка – Григорьева О.А.)

### ***-профильные классы***

Физико- химический -12 обучающихся

Социально-экономический -13 обучающихся

### ***-перевод в 9 класс***

76 обучающихся

### ***-перевод в 11 класс***

35 обучающихся

### ***-выпуск из 4 класса***

104 обучающихся

### ***-о наборе в 5 классы***

4 класса,104 обучающихся

5А-28 обучающихся

5Б-26 обучающихся

5В-28 обучающихся

5Г-22 обучающихся

### ***-выпуск из 9 класса***

72 обучающихся обучающихся

Список учащихся 10 классов - возможных претендентов на награждение медалями по итогам 2017-2018 уч.года.

10А

1.Григорьев Игорь

2.Дорохов Андрей

3. Карелина Татьяна

4.Машков Дмитрий

10Б

1.Винниченко Юлия

2. Гуз Яна

3.Придаткина Валерия

4.Михайлова Лиза

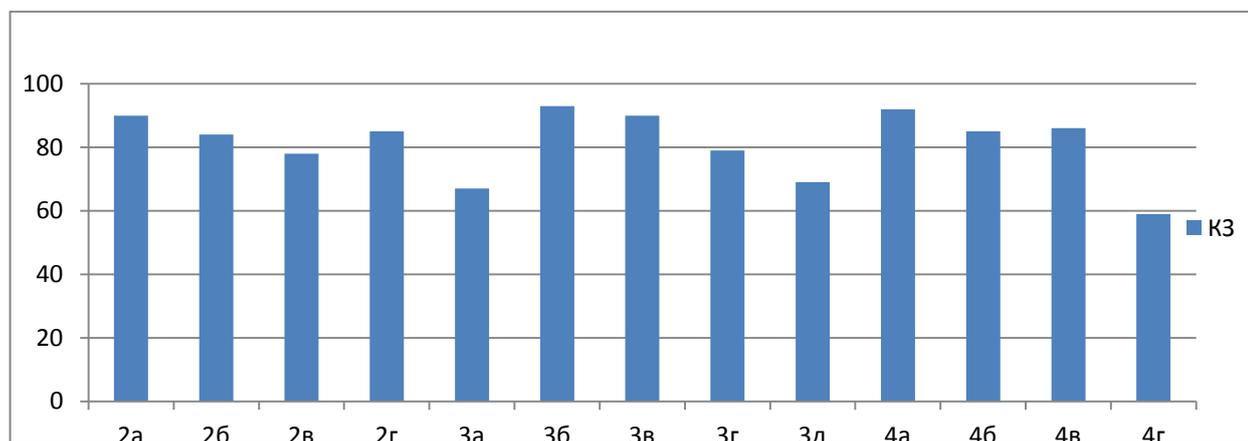
5.Захарова Ирина

## Мониторинг качества знаний ( в %) по 2-4 классам.

класс	год	Классный руководитель
2а	90%	Маньч О.С.
2б	84%	Красильникова Т.В.
2в	78%	Беляева К.Г.
2г	85%	Манжосова Е.А.
3а	67%	Горбань ЯА
3б	93%	Косолапова ОЮ
3в	90%	Исакова НА
3г	79%	Тимченко ОВ
3д	69%	Родькина ТВ
4а	92%	Сапожникова ОВ
4б	85%	Меньщикова РА
4в	86%	Иванова Т.И.
4г	59%	Чернышева Н.М.

Высокое качество (70% и выше) знаний показывают классы: 2а,2б,2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в.

Средний уровень (50% - 70%): 3а, 3д, 4г классы.



В рейтинге классы начальной школы распределились так:

1 место – Косолапова О.Ю. (3б- 93%)

2 место – Сапожникова О.В. (4а - 92%)

3 место – Маньч О.С. (2а - 90%)

Исакова Н.А. (3в - 90%)

4 место – Иванова Т.И. (4в - 86%)

5 место - Меньщикова Р.А. (4б - 85%)

Манжосова Е.А. (2г - 85%)

6 место - Красильникова Т.В.(2б - 84%)

7 место – Тимченко О.В. (3г - 79%)

8 место – Беляева К.Г. (2в - 78%)

9 место – Родькина Т.В. (3д - 69%)

10 место–Горбань Я.А. (3а - 67%)

11 место-Чернышева Н.М. (4г -59%)

### Мониторинг качества знаний ( в %) по 5-11 классам.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
5а	81	88	87	71	90	Максимова А.А.
5б	73	77	67	80	93	Фокина А.А.
5в	67	77	68	67	77	Синельникова О.А.
6а	60	64	60	48	68	Григорьева О.А.
6б	60	68	54	58	83	Лимарёва К.Г.
6в	52	38	46	38	46	Коваленко Н.А.
7а	80	77	73	76	86	Баландина Е.Б.
7б	59	59	59	48	66	Седова Т.В.
7в	76	50	43	43	53	Морозенко В.Х.
8а	71	71	75	64	79	Мельникова М.Н.
8б	68	69	62	62	72	Радаева Л.М.
8в	31	57	52	53	58	Хвостова Е.В.
9а	54	50	50	58	63	Тимофеева Е.И.
9б	33	38	46	46	46	Мещерякова В.А.
9в	13	29	25	38	42	Селькова Л.Ю.
10а		66		50	75	Брайцева Е.А.
10б		74		79	77	Колесникова Е.Ю.
11а		86		86	91	Суслина Т.А.
11б		79		84	89	Захарова Л.В.

Высокое качество (70% и выше) знаний показывают классы: 5абв, 6б, 7а,8аб,10аб,11аб классы

Средний уровень (50% - 70%): 6а,7бв,8в,9а классы

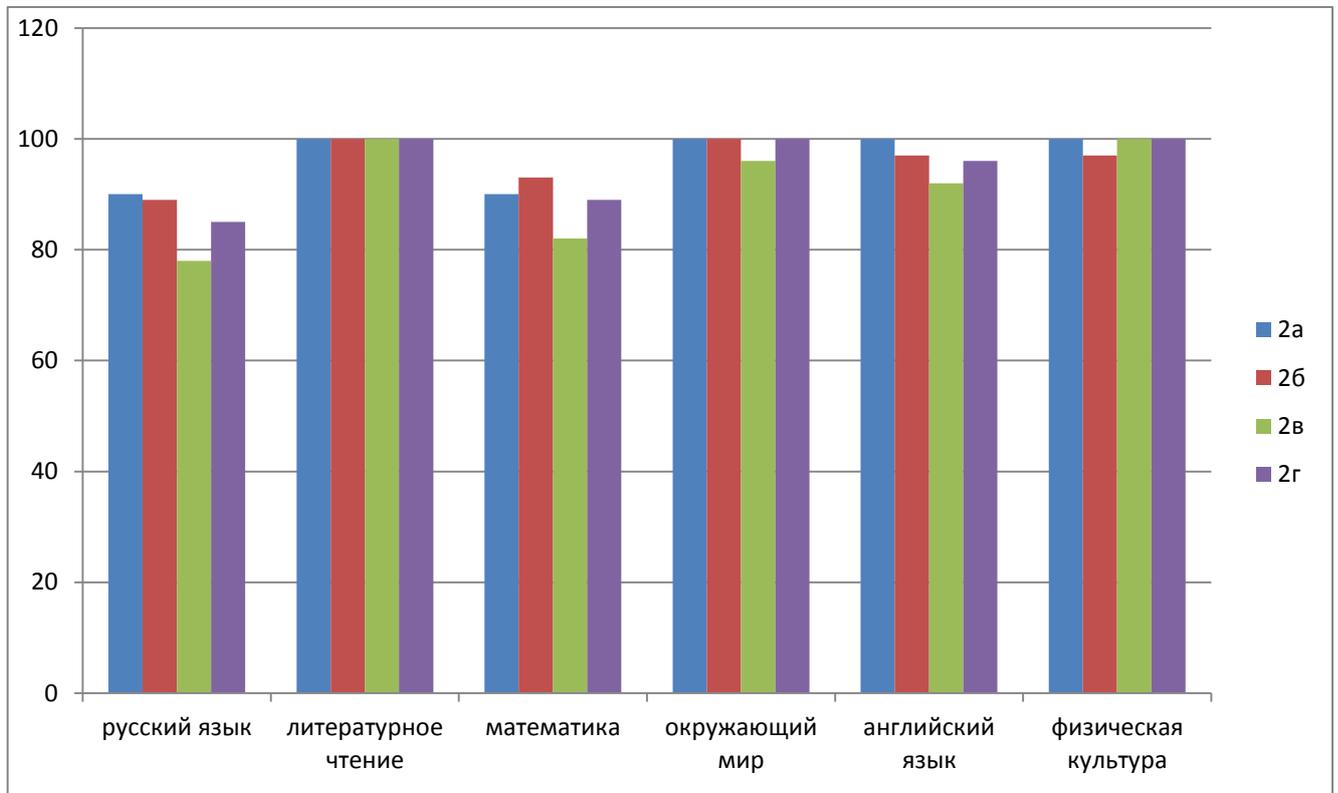
Самый низкий результат (меньше 50%): 6в,9бв классы

## 2.2.Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

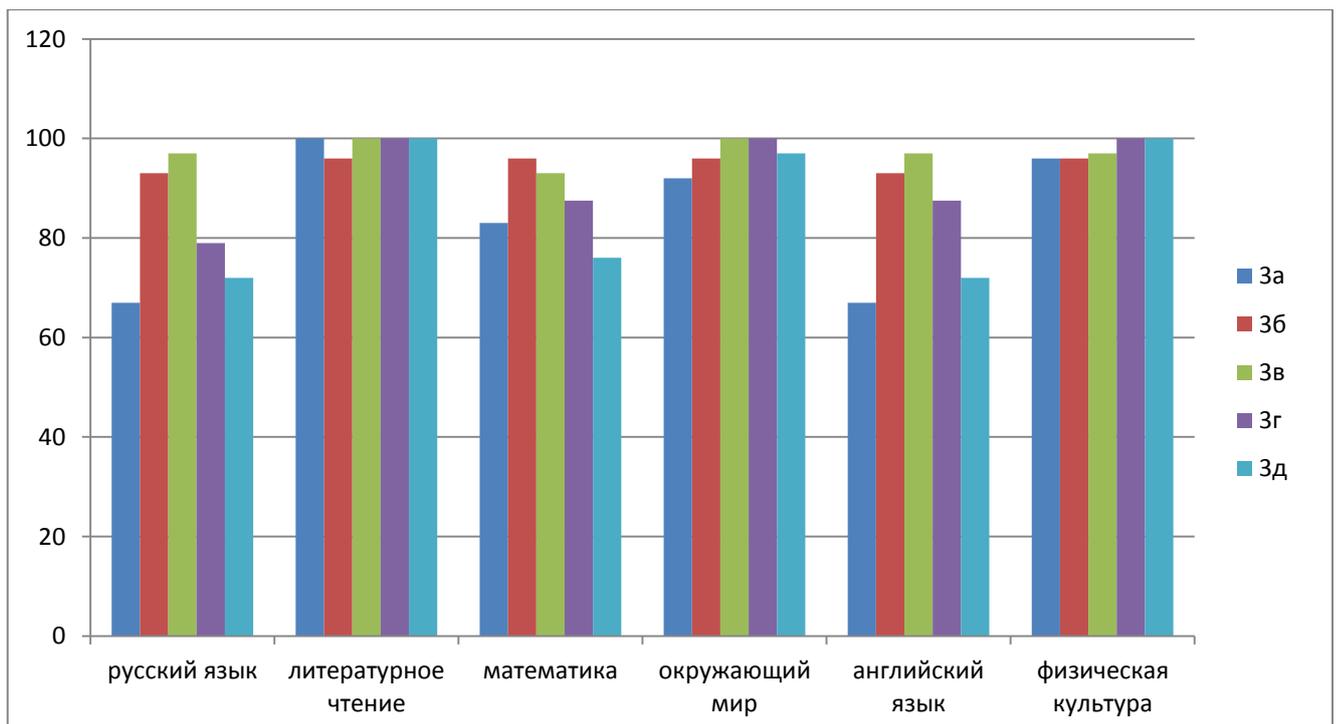
**Уровень качества знаний по учебным предметам во 2-4 классах  
по итогам 2016-2017 учебного года (в %).**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Физкультура</b>	<b>ИЗО</b>	<b>Технология</b>	<b>Музыка</b>
<b>2а</b>	Маньч О.С.	90	100	90	100	100	100	100	100	100
<b>2б</b>	Красильникова Т.В.	89	100	93	100	97	100	100	100	100
<b>2в</b>	Беляева К.Г.	78	100	82	96	92	100	100	100	100
<b>2г</b>	Манжосова Е.А.	85	100	89	100	96	100	100	100	100
<b>3а</b>	Горбань ЯА	67	100	83	92	67	96	100	100	100
<b>3б</b>	Косолапова ОЮ	93	96	96	96	93	96	96	96	96
<b>3в</b>	Исакова НА	97	100	93	100	97	97	100	100	100
<b>3г</b>	Тимченко ОВ	79	100	87,5	100	87,5	100	100	100	100
<b>3д</b>	Родькина ТВ	72	100	76	97	72	100	100	100	100
<b>4а</b>	Сапожникова ОВ	96	100	92	100	100	100	100	100	100
<b>4б</b>	Меньщикова РА	88	100	88	100	92	100	100	100	100
<b>4в</b>	Иванова Т.И.	86	96	93	96	96	100	100	100	100
<b>4г</b>	Чернышева Н.М.	64	100	82	100	86	100	100	100	100
<b>Итого</b>		<b>83,3</b>	<b>99,3</b>	<b>88</b>	<b>98,2</b>	<b>90,4</b>	<b>99,1</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>

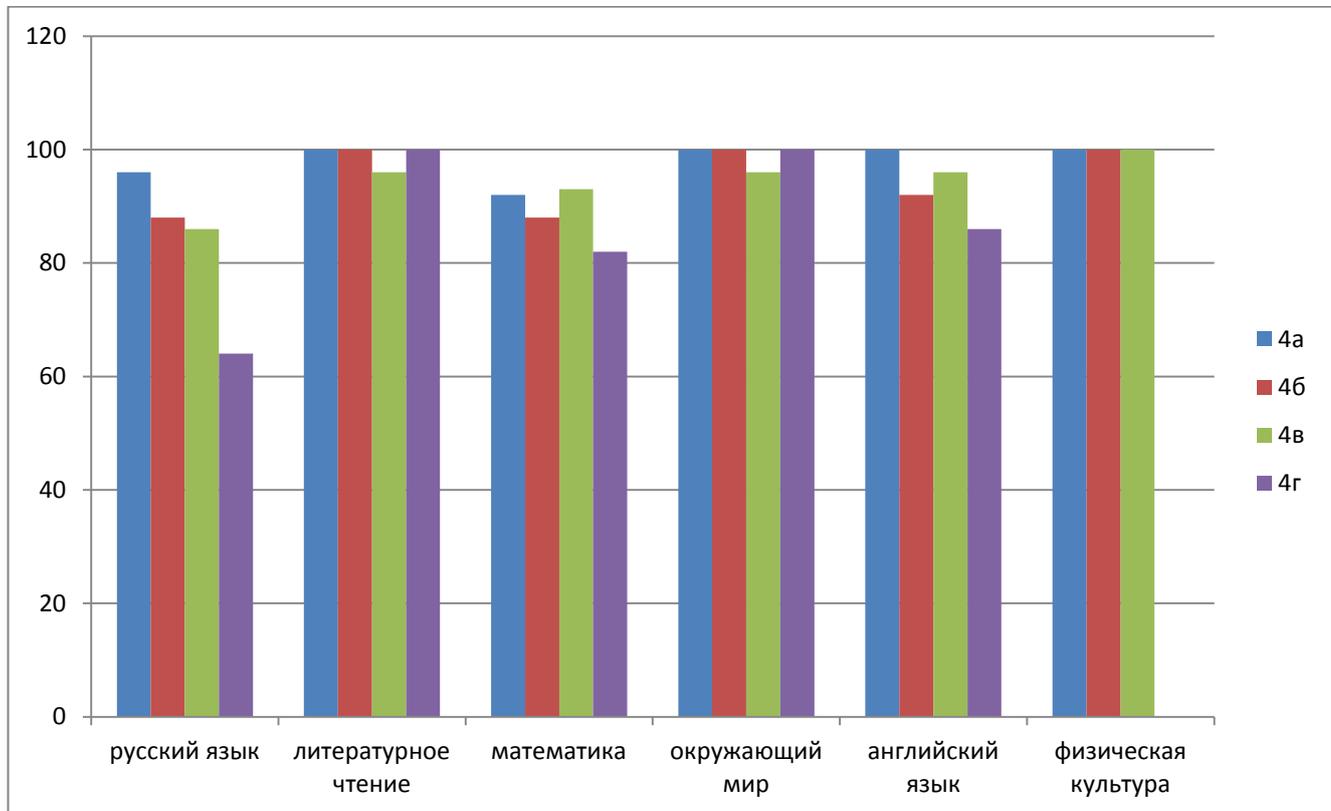
**Уровень качества знаний по учебным предметам  
во 2-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам  
в 3-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам  
в 4-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам в 5-11 классах  
по итогам 2016-2017 учебного года (в %).**

<b>Клас с</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>Математика (Алгебра)</b>	<b>Геометрия</b>	<b>История</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Право</b>	<b>Экономика</b>	<b>Биология</b>	<b>Физика</b>	<b>Химия</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Немецкий язык</b>	<b>География</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физкультура</b>	<b>ИЗО/Искусство</b>	<b>МХК</b>	<b>Технология</b>	<b>Музыка</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Краеведение</b>
<b>5а</b>	90	97	94	-	100	94	-	-	100	-	-	94	97	100	100	100	100	-	100	100	100	-
<b>5б</b>	80	90	86	-	90	90	-	-	90	-	-	90	90	100	100	100	100	-	100	100	100	-
<b>5в</b>	80	100	87	-	100	96	-	-	100	-	-	100	96	100	100	100	100	-	100	100	100	-
<b>6а</b>	88	100	76	-	100	96	-	-	96	-	-	92	96	100	100	100	100	-	100	100	100	-
<b>6б</b>	83	91	87	-	95	100	-	-	91	-	-	100	95	100	100	95	100	-	100	100	100	-
<b>6в</b>	58	67	71	-	79	88	-	-	67	-	-	83	54	100	100	79	96	-	96	100	100	-
<b>7а</b>	90	100	93	93	97	100	-	-	100	76	-	97	93	100	100	97	100	-	100	100	100	-
<b>7б</b>	76	97	62	66	79	90	-	-	90	100	-	86	80	93	100	97	100	-	100	97	93	-
<b>7в</b>	80	90	77	63	86	86	-	-	90	70	-	83	80	86	100	67	100	-	100	100	100	-
<b>8а</b>	89	100	86	82	96	96	-	-	89	82	82	89	96	96	100	93	100	-	100	-	100	100
<b>8б</b>	89	100	89	79	100	100	-	-	100	93	79	89	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100
<b>8в</b>	79	94	68	74	95	95	-	-	79	71	63	100	84	95	100	89	100	-	100	-	100	100
<b>9а</b>	100	83	83	71	83	92	-	-	79	75	63	79	88	100	100	96	100	-	-	-	100	100
<b>9б</b>	83	100	67	67	67	83	-	-	75	58	46	67	83	96	100	58	96	-	-	-	100	100
<b>9в</b>	92	100	71	50	67	92	-	-	96	79	50	79	79	100	100	91	100	-	-	-	100	100

<b>10а</b> ф\х	88	81	75	75	88	100	-	-	88	75	81	94	-	100	100	94	-	-	-	-	100	-
<b>10б</b> с\э	89	94	78	84	94	94	10	10	94	100	84	100	-	100	100	89	-	-	-	-	100	-
<b>11а</b> ф\х	91	100	100	10	100	100	-	-	100	100	10	100	-	100	100	100	-	-	-	-	100	-
<b>11б</b> с\э	100	100	89	95	95	100	10	10	100	100	10	100	-	100	100	100	-	10	-	-	100	-
<b>Итого</b> <b>о</b>	<b>85,5</b>	<b>93,9</b>	<b>81</b>	<b>76,8</b>	<b>90</b>	<b>94,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>90,7</b>	<b>83</b>	<b>74,8</b>	<b>90,6</b>	<b>87,4</b>	<b>98,2</b>	<b>100</b>	<b>91,8</b>	<b>99,4</b>	<b>10</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>



## Региональный экзамен в 7, 8-х классах

**Сроки проведения:** с 19 мая по 24 мая 2017г.

**Цель:** Определить качество знаний обучающихся, проходящих переводную аттестацию.

### Итоги регионального экзамена по русскому языку в 7,8 классах

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в мае 2016-2017 учебного года были проведены региональные экзамены в 7-8 классах.

Экзаменационная работа как в 7, так и в 8 классах состояла из 2-х частей, включающих задания разных типов. Работа проверяла лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебные языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Все требования, предъявляемые к подготовке и проведению экзамена, были соблюдены.

### Результаты экзаменов по русскому языку в 7 классе

В экзамене по русскому языку в 7 классе принимали участие 87 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 67%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,9.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ в 7а классе. В 7в классе произошло небольшое понижение, в 7б классе снизилось качество знаний достаточно серьезно.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7а и 7в классов.

### Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2015-2016		РЭ 2015-2016	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
7 А	Захарова Л.В.	46	92	81	100	72	100	78	100
7 Б	Седова Т.В.	4	85	76	96	70	100	48	100
7 В	Дмитренко И.В.	4	74	64	88	76	100	72	100

### Результаты экзаменов по русскому языку в 8 классе

В экзамене по русскому языку в 8 классе принимали участие 74 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 52.6%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,6.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ в 8а и 8б классах. В 8в классе произошло небольшое понижение качества знаний.

Неуспевающих нет.

### Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2015-2016		РЭ 2015-2016	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
8 А	Седова Т.В.	68	100	92	100	50	100	62	100
8 Б	Седова Т.В.	43	86	67	100	54	100	59	100
8 В	Селькова Л.Ю.	59	100	28	83	42	100	37	100

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших их экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7А	30	28	0	6	11	11	0,0	78	Захарова Л.В., филология, ВП,ВК
7Б	29	29	0	15	10	4	0,0	48	Седова Т.В., филология, ВП,ВК
7В	30	30	0	8	15	7	0,0	72	Дмитренко И.В. филология, ВП, 1К

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

Класс,	Кол-во	Кол-во	Количество обуч-ся,	Пока	Показ	ФИО учителя,
--------	--------	--------	---------------------	------	-------	--------------

литера	обуч-ся по списку	обуч-ся сдававших экзамен	получивших соответствующую отметку				зател ь % "2"	атель % "4" и "5"	специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8А	28	26	0	10	10	6	<b>0,0</b>	<b>62,0</b>	Седова Т.В.филология,ВП,ВК
8Б	29	29	0	12	11	6	<b>0,0</b>	<b>59</b>	Седова Т.В.филология,ВП,ВК
8В	19	19	0	12	7	0	<b>0,0</b>	<b>37,0</b>	Селькова Л.Ю.,филология,ВП,ВК

### Итоги регионального экзамена по математике в 7 классах

В экзамене по математике в 7 классе принимали участие 88обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 72,6%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,9.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7А класса.

### Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2016-2017		РЭ 2016-2017	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
7 А	Баландина Е.Б.	80	96	92,3	100	64	100	93	100
7 Б	Тимофеева Е.И.	81	96	50	92,3	14	82	62	100
7 В	Баландина Е.Б.	76	91	53,8	88,5	20	87	63	100

### Результаты экзаменов по математике в 8 классах

В экзамене по математике в 8 классе принимали участие 76обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 83,3%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 4,2.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся всех 8 классов.

## Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2015-2016		РЭ 2016-2017	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
8 А	Мельникова М.Н.	17,4	82,6	92	96	77	100	85,7	100
8 Б	Мельникова М.Н.	20	80	60	96	59	97	86,2	100
8 В	Мещерякова В.А.	0	75	18	88	68	95	78	100

## Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

Клас с	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших их экзамен	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7А	30	29	0	2	17	10	0,00	93	Баландина Е.Б., математик, ВП
7Б	29	29	0	11	12	6	0,00	62	Тимофеева Е.И., математик, ВП
7В	30	17	0	11	18	1	0,00	63	Баландина Е.Б., математик, ВП

## Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших их экзамен	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8А	28	28	0	4	9	15	0,00	85,7	Мельникова М.Н.,

									математик,ВП,БК
8Б	29	29	0	4	13	12	0,00	86,2	Мельникова М.Н., математика,ВП,1К
8В	19	19	0	4	14	1	0,00	78	Мещерякова В.А., математика,ВП,1К

### Результаты экзаменов по математике

Анализ выполнения заданий для учащихся 7-8 классов, выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычислить основные пробелы в знаниях учащихся и сформировать рекомендации по преодолению этих пробелов:

- во-первых, вычислительные ошибки при различных действиях с обыкновенными и десятичными дробями;
- во-вторых, применение формул сокращённого умножения;
- в-третьих, действия со степенями;
- в-четвёртых, решение планиметрической задачи;
- в-пятых, решение полного квадратного уравнения методом замены;
- в-шестых, в выполнении действий в выражениях, содержащих квадратный корень;
- в-седьмых, решение планиметрической задачи на нахождение площади геометрической фигуры;
- в-восьмых, решение уравнения с применением формул сокращённого умножения.

В целом результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными.

### 2.3. Работа по подготовке к участию в ГИА в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году, администрацией были определены цели и задачи гимназии на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2017г.

**Целью работы** гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку обучающихся гимназии к ГИА.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением о порядке проведения ГИА;
- повышение квалификации учителей гимназии;
- организационная подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций мониторинга знаний обучающихся.
- проведение пробных аттестационных работ.

- анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

*На подготовительном этапе* в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете гимназии рассматривались вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на этапе подготовки к ГИА;
- изменение структуры КИМов по предметам по выбору.

2.Общегимназическое собрание для обучающихся 11-ого, 9-ых классов и их родителей по теме: «Порядок проведения ГИА цели, задачи».

3.Классные собрания для родителей и обучающихся по темам: «Ознакомление с «Положением о проведении ГИА».

4. Сопещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 11-ого, 9-ых классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9-х, 11-ого классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с приложением к приказу МО Оренбургской области «Шкалы перевода баллов в школьную отметку»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5.Практикумы:

*с обучающимися* - по заполнению бланков ГИА;

*склассными руководителями* - по заполнению бланков ГИА.

6.Посещение областных совещаний, семинаров, курсов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

7.Создание электронной базы данных обучающихся 9,11 классов.

8.Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике а также по предметам по выбору.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд *проблем*:

- недостаточное понимание учителями гимназии, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных способностей, информационной и социально-культурной компетентности.

#### 2.4.Итоги проведения ОГЭ в 9-ых классах в 2016-2017 учебном году

**Сроки проведения:** с 26 мая по 23 июня 2017 г.

**Цель:** Определить качество знаний учащихся, проходящих итоговую аттестацию.

В гимназии были изданы необходимые распорядительные документы, проведены педагогические советы по допуску к экзаменам, обучающиеся были ознакомлены с расписанием экзаменов.

По Положению об итоговой аттестации, учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике (ОГЭ) и два обязательных экзамена по выбору.

#### Результаты ОГЭ по математике

Назначение экзаменационной работы:

- оценка уровня овладения обучающимися программным материалом,
- использование результатов экзамена, при приеме обучающихся в профильные классы.

№	класс	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали модуль «Математика» на:				Ср. балл	Ср. оцен ка	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	<b>9а</b>	24	24	13	8	3	-	21,5	4,4	100	87
2.	<b>9б</b>	24	24	6	12	6	-	18,4	4	100	75
3.	<b>9в</b>	24	24	3	14	7	-	17,3	3,8	100	70
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>19,1</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>77</b>

#### Лучшие результаты экзамена (30б.–32б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
1.	Стрельникова Мария Александровна	МОАУ «Гимназия № 1», 9А класс	30

### Пограничные результаты экзамена (8б.)

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
1.	Сапрыкина Екатерина Александровна	МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс	8

### Результаты обучающихся ,ненабравших проходной балл

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
1.	Шалимов Михаил Михайлович	МОАУ «Гимназия № 1», 9А класс	17
2.	Булгаков Вадим Евгеньевич	МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс	3
3.	Комбарова Татьяна Викторовна	МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс	9
4.	Сапрыкина Екатерина Александровна	МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс	8
5.	Ефимов Евгений Владимирович	МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс	15
6.	Красавина Мария Евгеньевна	МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс	11
7.	Меньшова Маргарита Владимировна	МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс	14
8.	Мигунова Арина Витальевна	МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс	9

Результат ОГЭ по математике показал недостаточно качественную подготовку обучающихся по данному предмету. В основной период сдали экзамен 64 (88%) обучающихся, 8 (12%) обучающихся сдали экзамен в резервный день.

### Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по математике

Средний балл			Средняя оценка		
2017г	2016г	2015г.	2017г	2016г	2015 г.
19,1	18,1	22,2	4	3,9	4,1

Средний балл и средняя оценка в сравнении с предыдущим годом выше, В целом отмечается повышение результатов по математике.

Задача по подготовке обучающихся по математике на 2017-2018 учебный год остается одной из важнейших проблем качественного обучения школьников. Во внутришкольный контроль необходимо внести тематические работы, позволяющие корректировать уровень усвоения тем вызывающих наибольшие затруднения, анализировать динамику изменения качества математического образования.

## Результаты ОГЭ по русскому языку

Распределение экзаменационных отметок по русскому языку по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году составило 94,1%. Выпускники гимназии показали 100% успеваемость по русскому языку.

Качественно подготовили обучающихся к ОГЭ учителя Григорьева О.А. (9а класс), Селькова Л.Ю. (9б,в класс).

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали на:				% усп.	% кач.	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>9а</b>	24	24	12	12	-	-	100	100	33	4,5	Григорьева О.А.
<b>9б</b>	24	24	12	11	1	-	100	95	33,4	4,5	Селькова Л.Ю.
<b>9в</b>	24	24	8	13	3	-	100	87,5	31,2	4,2	Селькова Л.Ю.
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>94,1</b>	<b>33</b>	<b>4,4</b>	

### Лучшие результаты экзамена (37-39 балл):

№	ФИО обучающегося	класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
1	Коннова Елизавета Максимовна	9А	Григорьева О.А.	38
2	Матросова Дарья Сергеевна			39
3	Шепляков Дмитрий Владиславович			38
4	Горлова Анастасия Алексеевна	9Б	Селькова Л.Ю.	38
5	Дмитриева Анжелика Юрьевна			37
6	Ишина Анастасия Олеговна			39
7	Русакова Анастасия Эдуардовна			39
8	Черных Екатерина Александровна			37
9	Яковлева Мария Андреевна			38
10	Кузнецова Юлия Юрьевна			9В
11	Прохорова Елизавета Александровна	39		
12	Савдюков Михаил Юрьевич	38		

### Вывод:

Результаты экзаменов по русскому языку подтверждают достаточный уровень преподавания предмета, системную работу учителей русского языка по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

### Результаты ОГЭ предметов по выбору

## Обществознание

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	15	Власова И.А.	6	7	2	-	87	100
9Б	24	17		5	10	2	-	88	100
9В	24	16		5	7	4	-	75	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>48</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

## История

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9В	24	1	Власова И.А.	-	1	-	-	100	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Литература

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	1	Григорьева О.А.	-	1	-	-	100	100
9Б	24	5	Селькова Л.Ю.	4	-	1	-	80	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>83</b>	<b>100</b>

## Химия

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	4	Саблина Т.В.	2	2	-	-	100	100
9Б	24	2		1		1		50	100
9В	24	2		1	1	-	-	100	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

## Английский язык

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	4	Брайцева Е.А.	1	3	-	-	100	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Биология

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	2	Морозенко В.Х.	-	2	-	-	100	100
9Б	24	4		-	4	-	-	100	100
9В	24	6		-	3	3	-	50	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>-</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

### География

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	3	Коваленко Н.А.	1	1	1	-	66	100
9Б	24	6		2	2	2	-	66	100
9В	24	6		1	1	4	-	33	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>15</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

### Физика

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	7	Колесникова Е.Ю.	2	3	2	-	71	100
9Б	24	2		1	-	1	-	50	100
9В	24	3		1	2	-	-	100	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

### Информатика

Класс	По списку	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9А	24	12	Топоров Р.А.	-	11	1	-	92	100

9Б	24	12		1	6	5	-	58	100
9В	24	14		2	7	5	-	55	100
Всего	<b>72</b>	<b>38</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	-	<b>71</b>	<b>100</b>

### **Вывод:**

Результаты экзаменов по предметам по выбору подтверждают достаточный уровень преподавания предметов, системную работу учителей по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

*Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах 2016-2017 учебный год.*

Предмет	2015-2016			2016-2017		
	Кол-во участников	Средняя оценка/тестовый балл	Качество знаний по предмету %	Кол-во участников	Средняя оценка/тестовый балл	Качество знаний по предмету %
Русский язык	69	<b>4,6/34,2</b>	<b>97,1</b>	72	<b>4,4/33</b>	<b>94,1</b>
Математика	69	<b>3,96/18,09</b>	<b>72,46</b>	72		
История	16	<b>3,3/24,6</b>	<b>44</b>	1	<b>4/34</b>	<b>100</b>
Обществознание	37	<b>4,1/30,1</b>	<b>86</b>	48	<b>4,1/30,2</b>	<b>83</b>
Биология	12	<b>4,1/28</b>	<b>75</b>	12	<b>3,8/28,4</b>	<b>83</b>
География	-	-	-	15	<b>3,8/21,3</b>	<b>53</b>
Физика	24	<b>3,9/22,3</b>	<b>71</b>	12	<b>4,1/27</b>	<b>74</b>
Химия	6	<b>4,3/25</b>	<b>100</b>	8	<b>4,3/24,1</b>	<b>83</b>
Англ. язык	7	<b>4,1/52</b>	<b>92</b>	4	<b>4,2/55</b>	<b>100</b>
Литература	5	<b>4,6/19</b>	<b>100</b>	6	<b>4,4/19,4</b>	<b>90</b>
ИВТ	31	<b>3/12,5</b>	<b>50</b>	38	<b>3,8/13,4</b>	<b>71</b>

### **2.6. Анализ результатов ЕГЭ**

На конец 2016-2017 учебного года в 11аб классах обучались 40 обучающихся.

Все они были допущены к итоговой аттестации, 40 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника
1	Афанасьева Анастасия Сергеевна
2	Афанасьева Екатерина Александровна
3	Барсукова Александра Евгеньевна
4	Бородкина Анастасия Алексеевна
5	Короткова Ксения Вячеславовна
6	Мезенцева Анна Ильинична
7	Петрова Анастасия Сергеевна
8	Придаткина Анастасия Андреевна
9	Русяева Анастасия Ахсановна
10	Тарасова Анна Владимировна
11	Трубников Андрей Александрович
12	Углянский Илья Викторович
13	Чекунова Горислава Александровна
14	Шатилова Вероника Дмитриевна
15	Шахматова Анастасия Андреевна

**Количество медалистов, подтверждающих свои знания в рамках итоговой государственной аттестации:**

уч. год	«золото»	«серебро»	всего
2010/11	4	1	<b>5</b>
2011/12	5	5	<b>10</b>
2012/13	5	3	<b>8</b>
2013/14	1	1	<b>2</b>
20014/15	7		<b>7</b>
2015/16	2		<b>2</b>
2016/17	15		<b>15</b>

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике(профильный уровень), математике(базовый уровень) и русскому языку и 7 экзаменов по выбору: обществознание, история, биология, физика, химия, английский язык, литература.

№	Предметы учебного плана	Всего выпускников в сдавало предмет	Средний балл по предмету по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области	Ф.И.О учителя
1	Русский язык	40	<b>83</b>	77,16		Седова Т.В. Захарова Л.В.
2	Математика(профиль)	35	<b>68,5</b>	67,15		Суслина Т.А.
3	Математика(база)	8	<b>4,8</b>	4,41		
4	История	10	<b>67,7</b>	62,25		Власова И.А.
5	Обществознание	19	<b>74,8</b>	69,19		Власова И.А.
6	Биология	6	<b>84,6</b>	74,93		Черных А.Н.
7	Физика	13	<b>65</b>	62,17		Колесникова Е.Ю.
8	Химия	6	<b>70,8</b>	68,32		Саблина Т.В.
9	Англ. язык	11	<b>81</b>	75,52		Брайцева Е.А.
10	Литература	1	<b>78</b>	70,91		Захарова Л.В.
11	Информатика	2	<b>60,5</b>	68,75		Мостовых О.С.

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Седова Т.В., Захарова Л.В. учителя русского языка и литературы высшей категории, Власова И.А. учитель истории и обществознания высшей категории, Суслина Т.А. учитель математики высшей категории, Колесникова Е.Ю. учитель физики высшей категории, Брайцева Е.А. учитель английского языка высшей категории, Саблина Т.В. учитель химии высшей категории, Черных А.Н. учитель биологии высшей категории, Мостовых О.С. учитель информатики.

## Результаты ЕГЭ-2017

Предмет	Число сдававших экзамен	Число сдавших экзамен успешно	Средний балл по предмету	ФИ выпускников, сдавших на 90 и более баллов	ФИО учителя-предметника, категория, стаж
Русский язык	40	40	83,9	Афанасьева А.(93) Исупова А.(96) Придаткина А.(96) Трубников А.(98)	Седова Т.В. ВК, 30 лет
				Алдабаева Я.(91) Афанасьева К (96) Барсукова А.(91) Гасымов М.(93) Тарасова А.(96) Хасбиулина В.(91) Шатилова В.(100) Шахматова А.(91) Шелухина М.(93)	Захарова Л.В. ВК, 16 лет
Математика (база)	8	8	4,8	-	Суслина Т.А.,ВК,41 год
Математика (профиль)	35	35	68,5	Угрянский И. (90)	Суслина Т.А. ВК,41 год
Физика	13	13	65	Угрянский И. (92)	Колесникова Е.Ю.,ВК,21год
Биология	6	6	84,6	Петрова А.(94) Придаткина А. (94)	Черных А.Н.,ВК,24года
Информатика	2	2	60,5	-	Мостовых О.С., 15 лет
Литература	1	1	78	-	Захарова Л.В. ВК, 16 лет

Обществознание	19	19	74,8	Короткова К.(90) Мезенцева А.(90) Шатилова В.(92)	Власова И.А.,ВК, 20 лет
История	10	10	67,7	-	Власова И.А.,ВК, 20 лет
Английский язык	11	11	81	Исупова А. (90) Чекунова Г. (94) Тарасова А.(91)	Брайцева Е.А.,ВК, 23 года
Химия	6	6	70,8	-	Саблина Т.В.,ВК, 21 год

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в мониторинге освоения выпускниками общеобразовательных программ, система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;
- по результатам единого государственного экзамена 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %) за последние три года:

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участни ков	Средни й тестов ый балл	Кол-во участн иков	Средний тестовый балл	Кол-во участнико в	Средний тестовый балл
Русский язык	28	<b>82</b>	27	<b>83</b>	40	<b>83</b>
Математика (профиль)	27	<b>52,7</b>	23	<b>60</b>	35	<b>68,5</b>
Математика	1	<b>4</b>	4	<b>3,8</b>	8	<b>4,8</b>

(база)						
История	5	<b>70,6</b>	4	<b>71,5</b>	10	<b>67,7</b>
Обществознание	13	<b>71,4</b>	11	<b>70,4</b>	19	<b>74,8</b>
Биология	3	<b>81,7</b>	8	<b>71,13</b>	6	<b>84,6</b>
Физика	10	<b>61,8</b>	8	<b>58,6</b>	13	<b>65</b>
Химия	2	<b>73</b>	5	<b>64,8</b>	6	<b>70,8</b>
Англ. язык	2	<b>74,5</b>	5	<b>88</b>	11	<b>81</b>
Литература	3	<b>55</b>	1	<b>69</b>	1	<b>78</b>
ИВТ	1	<b>75</b>	-	-	2	<b>60,5</b>

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в региональном проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;
- по результатам единого государственного экзамена 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

## **2.6. Анализ предпрофильного и профильного обучения.**

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

-ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся,

перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ, наглядная агитация и т.д.

8-й класс

Основные задачи:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9-й класс

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.
- Выбор профиля обучения.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования;
- Поднять социально – экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов.

В 2016-2017 учебном году в гимназии реализовывались три профиля: физико-химический, социально-гуманитарный и социально-экономический.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов учителями гимназии наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, математики, биологии, иностранных

языков, информатики). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В профильных классах наряду с базовыми и профильными предметами предусмотрено проведение элективных курсов с учётом интересов обучающихся.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Предлагаемые элективные курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

Элективные курсы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 9-11-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Учитель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

В 2016-2017 учебном году в гимназии были реализованы следующие элективные курсы.

<b>Класс</b>	<b>Название курса</b>	<b>Учитель</b>
9	«Подготовка к ОГЭ: обществознание»	Власова И.А.
9	«Подготовка к ОГЭ: химия»	Саблина Т.В.
9	«Подготовка к ОГЭ: физика»	Колесникова Е.Ю.
10	«Избранные вопросы математики»	Мельникова М.Н.
10-11	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	Григорьева О.А. Седова Т.В.
11	«Избранные вопросы английской грамматики»	Брайцева Е.А.
11	«Обучение сочинениям разных жанров»	Захарова Л.В.
11	«Математика: подготовка к ЕГЭ»	Суслина Т.А.
11	«Основы экономики и предпринимательства»	Зорина М.А.
11	«Биология: подготовка к ЕГЭ»	Черных А.Н.
10-11	«Методы решения задач по физике»	Колесникова Е.Ю.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали достаточно хороший уровень подготовки обучающихся к ГИА. При этом необходимо усилить качество подготовки к ОГЭ по математике, географии и ИВТ. При подготовке к ЕГЭ усилить работу с высокомотивированными обучающимися.

### **3. Анализ деятельности по реализации воспитательной системы за 2016-2017 учебный год.**

**Основная цель** воспитательной работы :

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Дополнительное образование;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Дмитренко И.В., заместитель директора по патриотической работе и социальный педагог Брусенцева Н.А., классные руководители, руководитель МО классных руководителей Морозенко В.Х.

3.1. Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив гимназии активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

- Гимназия имеет свои символы: эмблема, флаг, гимн, который исполняется на всех торжественных мероприятиях;
- По утрам звучит Гимн Р.Ф., проводится зарядка;
- Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:

Понедельник - административная радиолинейка;

Вторник - «Голос детства»;

Среда - Дни воинской славы;

Четверг - молодёжная радиопередача «Максимум»;

Пятница — Информационный калейдоскоп;

Суббота — отчёт дежурного класса за неделю;

- Каждый класс готовит фильмы по различным тематикам, который демонстрируются на плазменной панели в информационном зале;
- Поддерживается связь с нашим земляком лётчиком-космонавтом Юрием Викторовичем Романенко, чьё имя носит наша гимназия:

- Адресное поздравление Романенко Ю.В. с днём рождения, днём космонавтики, 23 февраля.

- Проводим Космический марафон «Салют космонавтике», посвященный Дню космонавтики.

- 5-8 классы - лучшее поздравление Ю.В. Романенко с Днем Космонавтики (стихотворение,

проза, белый стих и т.д.);

- 9-11 классы - лучшая презентация «Космическая галерея»;
- 1-4 классы «Космический корабль будущего» - конкурс поделок из природного и подручного материала;
- 1-11 классы «На орбите мечты...» - конкурс наглядных материалов (открыток, марок, плакатов, листовок, стенгазет, буклетов, закладок космической тематики, которые формируют экспозицию школьного музея);
- Работа школьного музея «Наследие».
- Гражданско-патриотическое объединение «Память».

Каждый учебный год гимназия работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в патриотическом воспитании:

- 2010 год в гимназии прошёл под девизом «65 добрых дел, 65 – летию Победы»
- 2011 год - под девизом «50-летие первого полёта человека в космос»
- 2012 год – год истории
- 2013 год – год охраны окружающей среды
- 2014 год – год культуры
- 2015 год – год литературы
- 2016 год – год Российского кино
- 2017 год – год экологии

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Обучающиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

### **3.2. Нравственное и духовное воспитание**

**Цель:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётными гражданами города, поздравление с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить учащихся 10 а и б классы (Брайцева Е.А., Колесникова Е.Ю.).

Библиотекарем гимназии, Васильевой С.Б. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы Седовой Т.В., Григорьевой О.А., Захаровой Л.В., Сельковой Л.Ю. по организации участия учащихся гимназии в литературных конкурсах.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**3.3. Здоровьесберегающее воспитание** в гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного

процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии действует спортивный клуб «Олимп».

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению не все ответственные обучающиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, на уроках практически нет физкультминуток, нерегулярно проводятся влажные уборки).

#### **Проблемное поле:**

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

#### **3.4. Правовое воспитание и культура безопасности.**

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В гимназии осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом

направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией гимназии с привлечением представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 3б, 6в, 5б, 7в, 9а, 9в классах (Косолапова О.Ю., Фокина А.С., Морозенко В.Х., Коваленко Н.А., Тимофеева Е.И., Селькова Л.Ю. в 2016-2017 уч. год)

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены обучающимися в 2016-2017 уч. году 3б, 6в, 5б, 7в, 9а, 9в классов.

#### **Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб гимназии, ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации гимназии.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 4, 5-8 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

### **3.5. Воспитание семейных ценностей.**

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Они проводятся согласно рекомендуемой тематике. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

#### **Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.

### **3.6. Развитие ученического самоуправления**

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все учащиеся получили в классах поручения, которые выполняют по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям необходимо постоянно держать этот вопрос на контроле.

В гимназии проводятся еженедельные радиолинейки, где учащиеся принимают самое живое участие. Особенно хочется отметить в этом аспекте начальное звено. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 8, 9, 10, 11 классах. (Мельникова М.Н., Хвостова Е.В., Селькова Л.Ю., Брайцева Е.А., Захарова Л.В., Суслина Т.А.)

### **3.7. Дополнительное образование.**

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В этом году работали кружки:

Распределение часов кружковой работы на 2016-2017 учебный год.

№	ФИО	Название курса	Кол-во часов
1	Тупикова Л.А.	Дружина юных пожарных	1

2	Хвостова Е.В.	Мастерица	1
3	Тупикова Л.А.	ЮИД	1
4	Лимарёва К.Г.	Юный корреспондент	2
5	Брусенцева Н.А.	Человек и его права	1
6	Коваленко Н.А.	Все цвета, кроме чёрного	1
7	Селькова Л.Ю.	Литературные Истории страницы	1
8	Чебасова Т.Е.	«Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ)	1
9	Капаев А.С.	Меткий стрелок	1
10	Капаев А.С.	Туристический	1
11	Капаев А.С.	Юный спасатель	1
12	Саблина Т.В.	Занимательное естествознание	1
13	Чебасова Т.Е.	Школа без конфликта	1
14	Селькова Л.Ю.	Наследие (литературное краеведение)	1
15	Максимова А.А.	Культура народов России	1
16	Меньщикова Р.А.	Культура народов России	1
17	Синельникова О.А.	Культура народов России	1
18	Пискунова З.П.	Введение в экономику	2
19	Стороржук Р.И.	Волшебный сундучок	2
20	Шубина Е.А.	Лидер	1
21	Шубина Е.А.	Хореография «Флешмоб- Твикс»	1
22	Дмитренко И.В.	Новое движение	2
23	Скорик А.А.	Я – гражданин России	1
	<b>Всего</b>		<b>27</b>

Распределение часов внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год:

№	ФИО	Название курса	Количество часов
1.	Маньч О.С.	Интеллектика Я-исследователь	2
2.	Красильникова Т.В.	Интеллектика Я-исследователь	2
3.	Беляева К.Г.	Интеллектика	2

		Я-исследователь	
4.	Манжосова Е.А.	Интеллектика Я-исследователь	2
5.	Горбань Я.А.	Интеллектика Я-исследователь Азбука добра	3
6.	Косолапова О.Ю.	Интеллектика Я-исследователь Азбука добра	3
7.	Исакова Н.А.	Интеллектика Я-исследователь Азбука добра	3
8.	Тимченко О.В.	Интеллектика Я-исследователь Азбука добра	3
9.	Родькина Т.В.	Интеллектика Я-исследователь Азбука добра	3
10.	Сапожникова О.В.	Интеллектика Я-исследователь	2
11.	Меньщикова Р.А.	Интеллектика Я-исследователь	2
12.	Иванова Т.И.	Интеллектика Я-исследователь	2
13.	Чернышёва Н.М.	Интеллектика Я-исследователь	2
14.	Лапина О.В.	Интеллектика Я-исследователь	2
15.	Пыряева С.И.	Интеллектика Я-исследователь	2
16.	Репина Ю.М.	Интеллектика Я-исследователь	2
17.	Чумбалова Н.С.	Интеллектика Я-исследователь	2

18.	Шубина Е.А.	Остров детства	16
19.	Шубина Е.А.	Мозаика	2
20.	Шаткина В.В.	Хореография	8
21.	Чебасова Т.Е.	Кружок психологического развития	4
22.	Дикарева Т.В.	Атлетик	2
23.	Коваленко В.М.	Олимпионик	2
24.	Фокина А.С.	Занимательный немецкий	9
25.	Дмитренко И.В.	Новое движение	1
26.	Кадзюба А.П.	Музыкальная капель	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей гимназии. Они посещают музыкальную школу, ДК «Юбилейный», ВСК «Нефтяник», Детскую спортивную школу, СК «Олимпиец» и т.д.

В этом учебном году заняты во внеурочное время было 100% обучающихся.

### **3.8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей гимназии. В течение года учащиеся благоустраивают территорию гимназии, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в благоустройстве территории гимназии. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах гимназии, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

### **3.9. Работа классных руководителей.**

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители на высоком уровне организовывали и проводили мероприятия.

#### **Результат:**

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

#### **Проблемное поле:**

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

#### **3.10. Мероприятия различного направления.**

В 2016-2017 учебном году согласно плану проводились различные мероприятия и участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах.

1. Новогодние праздники (декабрь);
2. Чествование олимпиадников (декабрь);
3. Конкурсы творческих работ;
4. Праздник, посвящённый Дню матери (ноябрь);
5. Всероссийский день инвалида;
6. Месячник правовых знаний - 10.11.2016-10.12.2016
7. Всемирный день ребенка -20.11.2016
8. Всемирный день информации–26.11.2016
9. Международный день защиты информации-30.11.2016
10. Международный день прав человека-10.12.2016
11. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
12. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
13. Музейные уроки;

14. Библиотечные уроки;
15. Детский и молодёжный референдумы – 12 декабря;
16. Выборы в молодёжную палату – декабрь;
17. День Конституции – 12 декабря;
18. Торжественное вручение паспортов в здании администрации – 12 декабря, 12 июня;
19. Неделя психологии;
20. День Героев Отечества – 9 декабря;
21. Открытое мероприятие, посвящённое Дню матери - ноябрь;
22. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (с 1 -30 ноября);
23. Весёлые старты;
24. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
25. Встречи с интересными людьми;
26. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
27. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления - сотрудником наркоконтроля, сотрудником ОДН
28. Участие в тестировании на употреблении наркотиков (теория и практика)
29. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
30. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
31. Открытие в музее гимназии экспозиций, посвящённых 72-ой годовщине Победы;
32. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
33. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
34. Митинг, посвящённый дню вывода войск из Афганистана;
35. Приведение в порядок мемориала, погибших воинов, волонтерами гимназии;
36. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
37. Операция «Долг» (поздравление участников Великой Отечественной войны);
38. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, военнослужащих Бузулукского военкомата;
39. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
40. Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе на приз клуба «Служу Отечеству»;
41. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
42. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
43. «Всемирный День здоровья»;
44. День родной школы;
45. Встречи с интересными людьми;

46. Конкурс «Алло, мы ищем таланты», посвящённый году культуры;
47. Социально-патриотическая акция «Боль души моей – Афганистан»;
48. Музейные уроки;
49. Библиотечные уроки;
50. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается...», «28-летие со дня вывода войск из Афганистана»
51. День молодого избирателя;
52. Олимпийские и паралимпийские уроки;
53. Шахматный турнир;
54. Весёлые старты;
55. Малая олимпиада;
56. Президентские состязания;
57. Школьная выставка «Пасхальный перезвон»;
58. Проведение тематических радиопередач;
59. Оформление пресс-центра;
60. Оформление плазменной панели по отдельному график;
61. Дежурство классов по гимназии.

#### **Работа радиостудии:**

- вывод войск из Афганистана;
- разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;
- прорыв блокады Ленинграда;
- правила по ПДД и предупреждение ДТТ, ДЮП и С;
- как выйти из экстремальных ситуаций и т.д.
- Торжественная радиолинейка, посвященная Дню Защитника Отечества и др.
- «Россия – Родина моя»;
- «Страницы истории Отечества»;
- «Детство, опалённое войной»;
- «Земляки – герои Великой Отечественной войны»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Жизнь и творчество Ю.В. Романенко»;
- «Я люблю свою гимназию» (февраль, март);
- «Бузулук город будущего»;
- «Экологическая безопасность» и т.д.

#### **3.11. Достижения учащихся и педагогов в творческих конкурсах**

за 2016-2017 учебный год.

№	Название конкурса, соревнования	Результаты	Руководители
1.	Городские соревнования в весенней легкоатлетической эстафете на приз газеты «Российская провинция» среди юношей.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
2.	Городские соревнования в весенней легкоатлетической эстафете на приз газеты «Российская провинция» среди девушек	2 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
3.	Городские соревнования «Президентские состязания» в зачёт городской Спартакиады.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
4.	Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Строевая подготовка»	3 место	Капаев А.С.
5.	Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Туристская полоса»	1 место	Капаев А.С.
6.	Городские соревнования в зимнем Первенстве по лыжному туризму	2 место	Никанов А.С.
7.	Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Военно-историческая викторина»	1 место	Капаев А.С.
8.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	2 место (Тимофеева А., Стрельникова М.)	Саблина Т.В.
9.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	2 место (Табак М.)	Исакова Н.А.
10.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	3 место (Коротеева Ю.)	Сапожникова О.В.
11.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	2 место (Кшнякина С.)	Лапина О.В.
12.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	1 место (Петрова Анастасия)	Черных А.Н.
13.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	3 место (Шмакова Галина, Худякова Александра)	Мельникова М.Н.

14.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	2 место (Афанасьева Анастасия, Бойкова Любовь)	Колесникова Е.Ю.
15.	Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»	1 место (Несмеянова Екатерина)	Красильникова Т.В.
16.	Городской конкурс допрофессионального мастерства «Золушка – 2017» в номинации «От идеи до модели»	3 место (Тимофеева П.)	Сторожук Р.И.
17.	Городской конкурс скворечников и дуплянок	1 место (Скурыдин С.)	Исакова Н.А.
18.	Городские соревнования в первенстве города по настольному теннису среди юношей	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
19.	Городская выставка-конкурс «Настроение»	3 место (Колос А.)	Тимченко О.В.
20.	Городская выставка-конкурс «Настроение»	1 место (Сапожникова И.)	Иванова Т.И.
21.	Благодарственное письмо за участие во II этапе Областного конкурс знатоков избирательного права и избирательного процесса.	Участие	Дмитренко И.В.
22.	Городской конкурс «Посвящение в избиратели», проводимый в рамках «Дня молодого избирателя».	1 место	Дмитренко И.В.
23.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди юношей, обучающихся 5 классов (в личном зачёте).	2 место (Сенютин Сергей)	Никанов А.С.
24.	Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди обучающихся 7-8 классов.	2 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
25.	Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди юношей, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте).	1 место (Толмачёв Влад)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
26.	Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте).	3 место (Трибунских Ектерина)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
27.	Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте).	3 место (Дистранова Полина)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.

28.	Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте).	1 место (Зотова Анна)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
29.	Городской слёт юных туристов среди общеобразовательных школ.	1 место	Капаев А.С. Никанов А.С.
30.	Городской слёт юных туристов в номинации контрольно-туристский маршрут.	3 место	Капаев А.С. Никанов А.С.
31.	Городской слёт юных туристов в соревнованиях по велотуризму «Дистанция – «Фигурное вождение».	2 место	Капаев А.С. Никанов А.С.
32.	Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию.	1 место	Капаев А.С. Никанов А.С.
33.	Городской слёт юных туристов на короткой технической дистанции.	1 место	Капаев А.С. Никанов А.С.
34.	Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).	3 место (Захарова Ирина)	Капаев А.С. Никанов А.С.
35.	Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).	3 место (Фомичёв Николай)	Капаев А.С. Никанов А.С.
36.	Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).	2 место (Копцев Кирилл)	Капаев А.С. Никанов А.С.
37.	Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).	1 место (Дорохов Андрей)	Капаев А.С. Никанов А.С.
38.	Городской слёт юных туристов в соревнованиях по велотуризму «Дистанция – «Фигурное вождение» (в личном зачёте).	3 место (Атанова Алина)	Капаев А.С. Никанов А.С.
39.	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	2 место	Дмитренко И.В.
40.	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» в лично-командном Первенстве.	1 место	
41.	Областной конкурс «Моя семья – вселенная моя, и нет на свете ничего дороже...» (в личном участии)	Диплом лауреата (Котельников Климентий)	Лапина О.В.
42.	Областной конкурс «Моя семья – вселенная моя, и нет на свете ничего дороже...» (в личном участии)	Диплом лауреата (Кудряшов Роман)	Лапина О.В.
43.	Городской конкурс детских социальных проектов	1 место	Дмитренко И.В.

	«Я гражданин России»		Брусенцева Н.А.
44.	Областной конкурс детских социальных проектов «Я гражданин России»	2 место	Дмитренко И.В. Брусенцева Н.А.
45.	Дистанционный Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка» (в личном участии)	1 место (Александрович А.) 1 место (Плотникова Т.) 1 место (Анищенкова А.) 1 место (Ганюшкин М.) 1 место (Видяков Д.) 1 место (Кушнир П.) 1 место (Щербаков Ярослав) 1 место (Сеночкина Алиса) 2 место (Назарова Анастасия) 1 место (Рылеева Анастасия) 1 место (Самохин Александр) 1 место (Тихонов Лев) 1 место (Шипилова Вероника)	Репина Ю.М.
46.	Городские соревнования по волейболу среди девушек в зачёт городской Спартакиады.	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
47.	Городские соревнования по волейболу среди юношей в зачёт городской Спартакиады.	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
48.	Городские соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт городской Спартакиады.	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
49.	Городская историческая квест-игра «Это наша с	2 место	

	тобой биография», посвящённая 100-летию революции 1917 г. в России.		
50.	Городские соревнования по волейболу среди девушек на приз лётчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза Ю.В.Романенко.	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
51.	Сертификаты участников, принявшие участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	14 сертификатов	Власова И.А.
52.	Городской конкурс «За чистоту родного края» в рамках акции «Птицеград»	Участие	Скорик А.А.
53.	Городская лёгкоатлетическая эстафета среди юношей.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
54.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
55.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
56.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
57.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 8-х классов.	3 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
58.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (в личном зачёте).	3 место (Кузнецова Юлия)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
59.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (в личном зачёте).	2 место (Чекурова Юлия)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
60.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (в личном зачёте).	3 место (Федунова Яна)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
61.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (в личном зачёте).	1 место (Киреев Игорь)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
62.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (в личном зачёте).	2 место (Гуляева Виктория)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.

	личном зачёте).		
63.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 8-х классов (в личном зачёте).	3 место (Седых Иван)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
64.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (в личном зачёте).	2 место (Моисеева Татьяна)	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
65.	Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	3 место	Капаев А.С. Просвиркина Е.А.
66.	Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в номинации «Перетягивание каната».	2 место	Капаев А.С. Просвиркина Е.А.
67.	Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в номинации «Стрелковый поединок»	1 место	Капаев А.С. Просвиркина Е.А.
68.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	3 место (Просвиркина А.)	Беляева К.Г.
69.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	3 место (Кусюмова Дарья)	Беляева К.Г.
70.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	2 место (Бельских Роман)	Беляева К.Г.
71.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	2 место (Лысенко Вероника)	Беляева К.Г.
72.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	1 место (Воропаев Артём)	Беляева К.Г.
73.	Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)	1 место (Сериков Никита)	Беляева К.Г.
74.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального этапа (в личном участии)	2 место (Прокофьев Роман)	Григорьева О.А.
75.	Областной конкурс детского литературного	2 место (Кочнева	Дмитренко И.В.

	творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)	Елизавета)	
76.	Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)	3 место (Целовальников Александр)	Григорьева О.А.
77.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)	2 место (Винниченко Юлия)	Захарова Л.В.
78.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии)	3 место (Михайлова Елизавета)	Захарова Л.В.
79.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)	1 место (Кочнева Елизавета)	Дмитренко И.В.
80.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)	2 место (Степаненко Яна)	Григорьева О.А.
81.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)	3 место (Целовальников Александр)	Григорьева О.А.
82.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)	2 место (Тупикова Анастасия)	Селькова Л.Ю.
83.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии)	3 место (Корчагина Елена)	Захарова Л.В.
84.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии)	3 место (Шахматова Анастасия)	Захарова Л.В.
85.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации	3 место (Коршунова Дарья)	Захарова Л.В.

	«Поэтические странички» (в личном участии)		
86.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии)	2 место (Шатилова Вероника)	Захарова Л.В.
87.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Эпистолярный жанр» (в личном участии)	2 место (Лапина Анна)	Григорьева О.А.
88.	Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Эпистолярный жанр» (в личном участии)	1 место (Туманова Мария)	Григорьева О.А.
89.	Городские лёгкоатлетические соревнования среди обучающихся 4-х классов в зачёт городской Спартакиады.	1 место	Дикарева Т.В. Коваленко В.М.
90.	Городской конкурс краеведческих исследовательских работ «Моё многонациональное Оренбуржье» в рамках проведения городской недели «Музей и дети»	Участие	Селькова Л.Ю.
91.	Городской конкурс коллажей на экологическую тему «Как прекрасен этот мир!»	1 место	Сапожникова О.В.
92.	Городская выставка-конкурс «Пасхальный перезвон» (в личном участии)	1 место (Курышева Валерия)	Селькова Л.Ю.
93.	Городская выставка-конкурс «Пасхальный перезвон» (в личном участии)	1 место (Прохорова Елизавета)	Сторожук Р.И.
94.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	2 место (Васильев Даниил)	Горбань Я.А.
95.	Городской конкурс рисунков «Аленький цветочек» (в личном участии)	1 место (Обмачевская Алёна)	Манжосова Е.А.
96.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	1 место (Колос Артём)	Тимченко О.В.

97.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	2 место (Наумова Алиса)	
98.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	1 место (Сатаров Дмитрий)	Родькина Т.В.
99.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	1 место (Татаренко Ника)	
100.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии)	1 место (Баскаков Степан)	
101.	Городской конкурс фотографий «Мы в Бузулуке рождены и в город свой мы влюблены»	1 место	Косолапова О.Ю.
102.	Областной конкурс «Лучшая школа по организации питания обучающихся» в 2015 году.	2 место	Хвостова Е.В.
103.	Городские соревнования «Фигурное вождение на средствах передвижения (велосипед) дистанция 1 класса»	Участие	Никанов А.С.
104.	Городской конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение» (в личном участии)	3 место (Трибунских Екатерина)	Дмитренко И.В.
105.	Городской конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение» (в личном участии)	1 место (Сидорова Арина)	Сапожникова О.В.
106.	Городская молодёжная программа «Вечеринка в русском стиле»	3 место	Просвиркина Е.А. Скорик А.А.
107.	Дистанционный областной конкурс-фестиваль «Читающая семья Оренбуржья – 2016» (в личном участии)	Победитель (Коршунова Дарья)	Захарова Л.В.
108.	Городские соревнования по пулевой стрельбе на приз имени Героя Советского Союза Басманова	3 место	Капаев А.С.

	В.И.		
109.	Городской конкурс фотографий, посвящённый 280-летию города Бузулук (в личном участии)	1 место (Чутков Ярослав)	Селькова Л.Ю.
110.	Городской конкурс фотографий, посвящённый 280-летию города Бузулук (в личном участии)	1 место (Еськова Ангелина)	Дмитренко И.В.
111.	Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов» (в личном участии)	3 место (Кулаков Александр)	Селькова Л.Ю.
112.	Городской конкурс школьных пресс-центров «Ступени»	Участие	Лимарёва К.Г.

В 2016-2017 учебном году согласно плану гражданско-патриотического воспитания гимназии во всех классах проводились акция «Чужих детей не бывает». Собранные средства были направлены на оказание целевой помощи, а вещи – в социальный приют. На хорошем уровне были проведены классные часы по данной тематике, экскурсии и «библиотечные часы».

Большую помощь оказывает Селькова Л.Ю., проводя с классами прекрасные экскурсии по музею гимназии.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Все классные руководители организовывали качественно и результативно воспитательную работу в 2016-2017 учебном году.

Недобросовестно отнеслась к классному руководству Синельникова О.А

#### **4. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

##### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов, области.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

#### **4.1. Работа методического совета гимназии**

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли директор гимназии Говорухина О.Н., заместители директора по учебной работе Власова И.А., Мостовых О.С., Черных А.Н., заместитель директора по воспитательной Дмитренко И.В., заместитель директора по гражданско-патриотической работе Брусенцева Н.А., а также руководители предметных методических объединений: Репина Ю.М. - руководитель МО учителей 1-ых классов, Маныч О.С. - руководитель МО учителей 2-ых классов, Исакова Н.А. - руководитель МО учителей 3-их классов, Сапожникова О.В. - руководитель МО учителей 4-ых классов, Саблина Т.В.- руководитель городского МО учителей химии, Коваленко Н.А. - руководитель МО учителей естественно-географического цикла, Захарова Л.В. - руководитель МО гуманитарного цикла, Баландина Е.Б. - руководитель МО учителей математики, Дикарева Т.В. - руководитель МО физического воспитания и ОБЖ, Брайцева Е.А. - руководитель МО лингвистика, Хвостова Е.В. - руководитель МО эстетического воспитания, Чебасова Т.Е. - психолог гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии были спланированы и проведены серии открытых уроков, которые анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении личностно-ориентированного подхода и новейших технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен методической теме **«От новых стандартов к новому педагогическому профессионализму»** и общим методическим задачам гимназии: создать условия для самореализации обучающихся в учебном и воспитательном процессе; наметить пути эффективного использования современных технологий для освоения компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся; продолжить повышение квалификации педагогических работников гимназии в области практического использования современных технологий деятельности направленной.

План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Цель, которую поставил методический совет гимназии в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гимназии, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий отвечает возможностям и запросам педагогов гимназии, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в гимназии;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2016-2017 учебный год, учебных планов и программ, планов работы МО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов и готовность к обучению на 1,2,3 ступени обучения, сформированности их ЗУН.
5. Выработка программы подготовки и проведения тематических педсоветов.
6. Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.
7. Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей гимназии

9.Подведение итогов аттестации учителей гимназии, анализ реализации системы курсовой подготовки.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Обсуждение плана работы на 2017 - 2018 учебный год.

Одной из тем заседания являлось «Подготовка обучающихся к олимпиадам и городской НПК». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач гимназии при работе над методической темой.

В план работы методического совета входила организация Школы молодого педагога. Целью работы Школы было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной образовательной среды. Основные идеи: используя возможности организации методической работы в гимназии создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов; используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Задачи: помочь адаптироваться учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя; создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с гимназистами и их родителями; развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану, составленному к началу учебного года. За каждым молодым специалистом были закреплены наставники:

№ п/п	ФИО полностью	Что окончил	Должность	Наставник
1	Беляева Кристина Геннадьевна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Маныч О.С.
2	Манжосова Екатерина Александровна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Красильникова Т.В.

3	Родькина Татьяна Владимировна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Сапожникова О.В.
4	Горбань Яна Анатольевна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Исакова Н.А.
5	Лимарева Кристина Геннадьевна	ФГБОУ УВПО "Оренбургский государственный университет"	Учитель Английского языка	Брайцева Е.А.
6	Топоров Роман Александрович	ФГБОУ УВПО "Оренбургский государственный университет"	Учитель Информатики и ИКТ	Мельникова М.Н.
7	Шубина Евгения Андреевна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Репина Ю.М.
8	Скорик Алина Александровна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Дмитренко И.В.
9	Шаткина Виктория Викторовна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Коваленко В.М.

**С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ педагогической деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

В течение учебного года наставники регулярно посещали уроки молодых специалистов, делали соответствующий анализ и давали необходимые рекомендации к дальнейшей ее работе.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определил стратегические задачи развития гимназии на 2017-2018 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

#### **Анализ работы МО Приложение № 1.**

#### **4.2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства.

Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Аттестация педагогических работников гимназии в 2016-2017 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №276 от

07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/20 от 10.01.2014г. «Об утверждении списка экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников», Положения об аттестации педагогических работников МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

Аттестация способствовала дальнейшему совершенствованию и развитию педагогических кадров, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованию ими современных педагогических технологий и как следствие, повышению эффективности и качества педагогического труда, как элемент мотивации стимулирования труда. Педагогические работники гимназии, изъявившие желание пройти аттестацию в 2016-2017 учебном году, подали заявления. Было подано 27 заявлений.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Итого	Процент от общего числа учителей
2016-2017	1.Мельникова М.Н. 2.Коваленко Н.А. 3.Власова И.А. 4.Григорьева О.А. 5.Дикарева Т.В. 6.Чебасова Т.Е.	1.Чумбалова Н.С. 2.Горбань Я.А. 3.Родькина Т.В. 4.Топоров Р.А. 5.Пудовкина А.С. 6.Лимарева К.Г. 7.Фокина А.С. 8.Хвостова Е.В.	13	27	45%

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2016-2017 учебном году

было выявлена тенденция, на увеличение аттестуемых учителей на высшую категорию.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
-------------	------------------	------------------	-----------------------------------

	Количество педагогов в	%от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей
2012-2013	3	38%	5	62%	0	0
2013-2014	1	14%	6	86%	0	0
2014-2015	1	9%	7	64%	3	27%
2015-2016	3	6%	6	11%	3	6%
2016-2017	6	10%	8	13%	13	22%

Информация об аттестации педагогических работников МОАУ «Гимназия №1» за последние пять лет

МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в 2016-2017 учебный год были проведены следующие организационные мероприятия по обеспечению работы по подготовке и проведению аттестации:

- определен состав аттестационной комиссии гимназии в 2016-2017 учебном году
- создан перспективный план - график проведения курсовой подготовки;
- оформлен информационный стенда по вопросам аттестации педагогических кадров;
- проведены совещания, направленные на оказание информационной и методической помощи по вопросам аттестации педагогических кадров (изучение федеральных, региональных нормативных документов по вопросу введения в действие нового порядка аттестации педагогических кадров)
- проведены консультации по вопросам аттестации педагогических работников гимназии с аттестуемыми учителями.

*По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:*

- аттестовано - 100%
- высшей и первой квалификационной категорией - 77%.
- подано заявлений в 2016-2017уч.году - 27(45%),
- всего аттестовано – 27(45%)
- аттестовано на высшую квалификационную категорию (учителей) - 6 чел.(10%)
- аттестовано на первую квалификационную категорию (учителей)- 8 чел.(13%)
- аттестовано на соответствие занимаемой должности (педагогов гимназии)- 13 чел.(22%)
- выявлена тенденция, на увеличение количества педагогов, аттестуемых на высшую категорию,
- аттестованные педагоги прошли курсовую подготовку
- итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов.

В 2016-2017 учебном году продолжится работа по подготовке и проведению аттестации, направленная на мотивацию и создание благоприятных условий для педагогического роста и осознания необходимости педагогом непрерывно повышать квалификацию и уровень собственных профессиональных качеств; способствовать организации системы повышения квалификации через участие в работе семинаров, конференций различного уровня.

### **Учеба на курсах повышения квалификации**

В 2016-2017 учебном году 21 педагог гимназии прошли курсовую подготовку

№п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсовой подготовки
1	Седова Т.В.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ»
2	Мельникова М.Н.	«Актуальные проблемы подготовки преподавания математики в условиях внедрения ФГОС»
3	Черных А.Н.	«Модели и технологии объективизированной оценки

		учебных достижений»
4	Захарова Л.В.	«Технология оценивания образовательных достижений»
5	Никифорова О.С.	«Актуальные проблемы подготовки преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»
6	Дикарева Т.В.	«Актуальные проблемы подготовки преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС»
7	Мостовых О.С.	«Модели и технологии объективизированной оценки учебных достижений»
8	Брайцева Е.А.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»
9	Власова И.А.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по обществознанию в рамках проведения ОГЭ»
10	Дмитренко И.В.	«Модели и технологии объективизированной оценки учебных достижений»
11	Маныч О.С.	«Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода»
12	Красильникова Т.В.	«Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода»
13	Исакова Н.А.	«Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода»
14	Сапожникова О.В.	«Концептуальные и методологические основы внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»
15	Иванова Т.И.	«Концептуальные и методологические основы внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»

16	Чернышева Н.М.	«Концептуальные и методологические основы внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»
17	Репина Ю.М.	«Технология оценивания образовательных достижений»
18	Максимова А.А.	«Технология оценивания образовательных достижений»
19	Лимарева К.Г.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»
20	Синельникова О.А.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»
21	Баландина Е.Б.	«Технология оценивания образовательных достижений»

**Выводы:** 35% учителей повысили свою квалификацию за 2016-2017 учебный год.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПКРО.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением методической проблемы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских конференциях.

### **Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

1. Лимарева Кристина Геннадиевна - победитель первого (отборочного) этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2017», дипломант финального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2017»;

2. Лимарева Кристина Геннадиевна – участник областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области»

3. Пудовкина Елена Вячеславовна – участник всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

4. Фокина Анастасия Сергеевна – участник областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области».

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги гимназии участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет» и т.д.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметная декады и методические недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия в начальной школе (Репина Ю.М., Горбань Я.А., Родькина Т.В.), по немецкому языку (Радаева Л.М.) по биологии и химии (Саблина Т.В., Морозенко В.Х., Черных А.Н.) по географии (Коваленко Н.А.), по физической культуре (Дикарева Т.В., Коваленко В.М.), по физике, математике и информатике (Колесникова Е.Ю., Баландина Е.Б., Мельникова М.Н.). Нужно отметить, что мероприятия были подготовлены при участии гимназического самоуправления.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

**Проблема:** остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных декад.

Тема	Сроки	Ответственные
1.«От новых стандартов к новому педагогическому профессионализму как необходимое условие формирования новейшей образовательной среды гимназии»	август	Говорухина О.Н., Власова И.А.
2.«Современная модель гимназии. Внутренняя среда образовательной организации»	Ноябрь	Говорухина О.Н., Власова И.А.
3. «Корпоративный дух образовательной организации как необходимое условие формирование гармонии интересов педагогического коллектива и управленческого персонала гимназии»	Январь	Говорухина О.Н., Власова И.А.
4.«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие образовательной организации и семьи»	Март	Говорухина О.Н., Дмитренко И.В.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;

- включить проведение интегрированных мероприятий.

#### **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

#### **4.3. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание.

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2.Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- активная проектная деятельность;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: чествование победителей и призеров олимпиад, награждения грамотами и ценными подарками.

4. Встречи с выпускниками гимназии: проведение занятий по подготовке к олимпиадам

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся гимназии на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, химии, физике, физической культуре, ОБЖ.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня. Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через групповую и индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам), участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, широкое использование

компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общегимназическом мероприятии.

В соответствии с приказом УО № 01-10/334 от 18.09.2016 года «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» в гимназии организовано проведение школьного этапа олимпиады, утвержден график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, определен состав оргкомитета олимпиады, члены оргкомитета ознакомлены с требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержден состав жюри школьного этапа олимпиады.

**Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
МОАУ города Бузулука «Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году**

Предметы	Школьный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	80	6	9
Астрономия	-	-	-
Биология	97	5	14
География	77	5	9
Информатика	5	1	-
История	36	4	3
Искусство (МХК)	-	-	-
Литература	80	4	12
Математика 5-11кл	114	6	15
Математика 4кл	69	1	12
Немецкий язык	30	3	3
ОБЖ	88	6	11
Обществознание	81	2	13
Право	36	2	5
Русский язык 5-11кл	128	4	22
Русский язык 4кл	65	2	11
Технология	13	2	-

Физика	40	3	2
Физическая культура	91	5	10
Французский язык	-	-	-
Химия	30	2	4
Экология	15	2	1
Экономика	15	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>1190</b>	<b>65</b>	<b>158</b>

**Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады**

**школьников 2015-2016 учебный год**

Предметы	Школьный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	147	6	22
Астрономия	2	1	3
Биология	60	5	7
География	67	6	7
Информатика	11	1	1
История	57	4	7
Искусство (МХК)	23	2	1
Литература	98	5	13
Математика	99	9	10
Немецкий язык	90	4	14
ОБЖ	50	7	3
Обществознание	65	3	10
Право	35	1	6
Русский язык	140	5	20
Технология	52	4	6
Физика	37	4	3
Физическая культура	88	14	4

Французский язык	-	-	-
Химия	31	2	3
Экология	32	2	4
Экономика	46	1	8
<b>Итого:</b>	<b>1230</b>	<b>86</b>	<b>152</b>

В 2016-2017 учебном году:

- меньше, чем в прошлом учебном году обучающихся гимназии принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- процент количества победителей уменьшился (на 1,5%), процент количества призеров увеличился (на 1,1%).

**По итогам школьного этапа на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся гимназии**

Предметы	Муниципальный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров
История	8	1	1
Обществознание	10	-	5
Право	8	1	1
Английский язык	13	1	6
Немецкий язык	8	1	2
Биология	14	-	4
География	9	1	-
Информатика	1	-	1
Литература	7	-	1
Математика	13	2	3
Русский язык	12	-	3
Технология	1	-	-
Физика	8	1	1
Физическая культура	9	2	4
Французский язык	-	-	-
Химия	6	-	-
Экология	3	1	-

ОБЖ	8	1	3
Экономика	3	1	-
<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>13</b>	<b>35</b>

**Результаты всероссийской олимпиады школьников**

**2015-2016 учебный год**

<b>Муниципальный этап</b>	
<b>Победителей – 13</b>	<b>Призеров – 48</b>

**Результаты всероссийской олимпиады школьников**

**2016-2017 учебный год**

<b>Муниципальный этап</b>	
<b>Победителей – 13</b>	<b>Призеров – 35</b>

В 2016-2017 учебном году:

- меньше, чем в прошлом учебном году обучающихся гимназии принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- процент количества победителей увеличился (на 2,7%), процент количества призеров увеличился (на 0,1%).

**В разрезе учебных предметов результаты показали:**

	Учебные предметы	победители	призеры	% результативности
1	ИВТ	-	1	100
2	Физическая культура	2	4	67
3	Обществознание	-	5	50
4	ОБЖ	1	3	50
5	Английский язык	1	5	46

6	История	1	1	40
7	Математика	2	3	38
8	Немецкий язык	1	2	37,5
9	Экология	1	-	33
10	Экономика	1	-	33
11	Биология	-	4	28,5
12	Право	1	1	25
13	Русский язык	-	3	25
14	Физика	1	1	25
15	Литература	-	1	14
16	География	1	-	11
17	Технология	-	-	0
18	Химия	-	-	0
19	МХК	-	-	0

Выводы и предложения:

1. Отмечается тенденция к значительному уменьшению детей, участвующих в олимпиаде по технологии, МХК.

Анализ результатов олимпиады по технологии показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвало практическое задание. Мальчики, как участники олимпиады – не принимали участия.

2. Снизилась результативность участия в олимпиаде по химии. Причины низкой результативности: низкая мотивация обучающихся; слабая вовлеченность обучающихся 9 классов для участия в проектной деятельности по химии; неэффективно учитывались индивидуальные особенности обучающихся.

### **Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады**

#### **школьников в 2016-2017 учебном году**

Предметы	Муниципальный этап		
	фактическое	количество	количество призеров

	количество участников	победителей	
История	1	-	-
Обществознание	-	-	-
Право	-	-	-
Английский язык	3	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Биология	-	-	-
География	1	-	-
Информатика	1	1	-
Литература	3	-	-
Математика	1	-	-
Русский язык	-	-	-
Физика	1	-	-
Физическая культура	2	-	-
Химия	-	-	-
Экология	1	-	1
ОБЖ	3	-	1
Экономика	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

В 2016-2017 учебном году ( по сравнению с 2015-2016 уч.годом):

- меньше, чем в прошлом учебном году обучающихся гимназии принимали участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (на 14 человек);
- процент количества победителей уменьшился (на 1,1%), процент количества призеров уменьшился (на 5,9%);
- значительная часть участников олимпиад – это обучающиеся выпускных 9,11 классов, которые более целесообразным считают подготовку к ГИА;

- большая загруженность учителей предполагает использование дистанционной формы подготовки к олимпиаде, что не всегда является эффективным способом подготовки;

- число высоко мотивированных обучающихся снижается (мало обучающихся, которые планомерно работают в одном направлении (например, Петрова Анастасия – экология), в основном обучающиеся, которые являются участниками олимпиад разного уровня пытаются попробовать себя сразу в нескольких олимпиадах (это, как правило, не дает результата).

### **Итоги регионального этапа областной олимпиады**

С 28 марта 2017 года в городе Оренбург проходил региональный этап областной олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году. На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 23.01.2017 №01-21/114 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2016-2017 учебном году», письма министерства образования Оренбургской области №01-23/1498 от 17.03.2017 «Об участниках, месте и времени проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов» в региональном этапе областной олимпиады приняли участие следующие обучающиеся гимназии:

№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Дата проведения олимпиады
1	биология	Пушкарева Софья	6б	28.03.2017г.
2	история	Наливкин Андрей	7а	28.03.2017г.
3	английский язык	Лапина Анна Капаева Полина Шабаетова Елизавета	5а 8б 8б	29.03.2017г.
4	физическая культура	Федунова Яна Челяпин Егор	7б 8а	29.03.2017г.
5	математика	Попов Ярослав Павлов Данил	5б 5в	30.03.2017г.
5	русский язык	Сибрина Алла Сысойкина Ольга	8б 8б	31.03.2017г.

**Победитель** – Наливкин Андрей – 7а - история

**Призер** – Лапина Анна – 5а – английский язык

Рекомендации:

1. Учителям предметникам уделять внимание одаренным детям на уроках и внеурочное время (факультативы, кружки, индивидуальные занятия и др.)
2. Способствовать познавательному интересу обучающихся на уроках и внеурочное время путём самообразования, межпредметных связей, творческих работ, ИКТ, СМИ.
3. На уроках обратить внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания тем. Формировать умения анализировать, логически мыслить, применять теоретические знания в конкретных условиях.
4. При подготовке к олимпиадам использовать задания рекомендованные МО РФ, региональные пособия, справочные материалы, дополнительную [литературу](#), Интернет, публикации по вопросам олимпиады в журналах, использовать издания [специальной](#) методической литературы, посвященной проблеме подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет;
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях;
6. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

## 5. Анализ выполнения плана ВШК за 2015-2016 учебный год

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом гимназии задач обеспечения качественного образования, развитие ребенка в процессе обучения. В течение учебного года диагностировалось состояние образовательного процесса, выявлялись трудности в работе педагогического коллектива по достижению запланированного результата, совершенствовалась система внутришкольного контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Администрация школы в течение всего учебного года планомерно осуществляла контроль за учебно-воспитательным процессом. Внутришкольный контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2016-2017 учебный год. Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану на 2016-2017 учебный год, в течение года использовались различные виды контроля:

- тематический;
- персональный;
- фронтальный;
- классно-обобщающий;
- работа со школьной документацией.

Осуществление контроля велось по *следующим направлениям*:

- работа с педагогическими кадрами, с молодыми специалистами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг качества знаний, умений, навыков обучающихся;
- работа с обучающимися группы РИСК;
- работа с одаренными обучающимися;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация подготовки обучающихся к сдаче регионального экзамена в 7, 8 классах;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ, практических и лабораторных работ;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

### **Контроль уровня ЗУН.**

В течение года осуществлялся всесторонний административный контроль: административные контрольные и словарные диктанты, тестовые задания, проверка техники чтения, мониторинговые контрольные работы. Мониторинг осуществлялся с целью отслеживания и анализа успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива гимназии напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок. По итогам ВШК проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при директоре.

В течение учебного года администрация гимназии держала на контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1, 10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» или «4»;
- организация работы по преемственности между начальным и средним звеном.

В гимназии чётко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риск». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе гимназии. Ни один случай отсутствия ребенка на занятиях не остался без внимания. Рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и теми детьми, которые испытывают трудности в обучении. Составлены справки по итогам мониторинговых работ в 1-11 классах.

В течение 2016-2017 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение деятельности методических объединений учителей начального, среднего и старшего звена через проведение методических недель и декад;
- контроль организации повторения учебного материала по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9, 11 классов;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ;
- реализация ФГОС НОО и ООО.

В течение года постоянно посещались уроки у учителей. Посещение уроков проходило с определенной целью: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных образовательных технологий, подтверждение или повышение квалификации учителя в период аттестации, методическая помощь молодым специалистам, работа со слабоуспевающими учениками и учениками «группы риск». Посещенные уроки показали, что учителя достаточно хорошо владеют современными образовательными технологиями, используют в своей работе различные методы и приемы для повышения качества образовательного процесса. При посещении уроков велись листы наблюдений, составлялись анализ посещенных уроков, прописывались рекомендации учителям. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риск». Учителя составляли и вели индивидуальные маршрутные листы.

В 2016-2017 учебном году к итоговой аттестации допущены все выпускники 9-ых классов и все выпускники 11-го класса. В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы во внутришкольный контроль был включен ряд мероприятий по повышению качества подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая информация, ознакомление учащихся с работой в бланках, посещение уроков

администрацией школы. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку в 9 и 11 классах, предметы по выбору.

По итогам проверок составлены аналитические справки, проведены беседы с учителями, классными руководителями.

### **Контроль за ведением школьной документации.**

В течение учебного года велась работа по проверке школьной документации: классных журналов, дневников, личных дел обучающихся, тетрадей обучающихся, рабочих программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещании при директоре, беседы с преподавателями. Итоги контроля оформлены в виде аналитических справок и доведены до сведения каждого учителя. Анализ классных журналов показал, что соблюдается единый орфографический режим, обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. В большинстве своем журналы заполняются аккуратно, в соответствии с Положением о ведении классного журнала, но некоторыми учителями допускаются исправление дат, тем, оценок обучающихся. Следует обратить внимание на своевременное устранение замечаний в конце журнала. Таким образом, на конец учебного года журналы были проверены, замечания указаны, затем устранены и на сегодняшний день сданы на хранение в архив. Личные дела проверены в начале и в конце учебного года. Личные дела соответствуют требованиям, номер личного дела совпадает с алфавитным номером, выбытие и прибытие фиксируется правильно. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. Систематически отслеживалось выполнение учебных программ. По школе процент выполнения учебных программ за учебный год составил 100%, об этом свидетельствуют аналитические справки о выполнении программ на конец учебного года.

### **Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.**

В 2016-2017 учебном году проводился контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в гимназии. Учителями постоянно проводятся инструктажи с обучающимися по технике безопасности во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Нарушений в данном направлении не выявлено.

## **6. Анализ деятельности социального педагога за 2015-2016 учебный год**

В соответствии Закон РФ «Об образовании», Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведется планомерная работа с обучающимися, состоящими на учете, с учащимися категории «Группа риска» согласно рабочей программе: Социально педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас», планам социально-педагогической службы гимназии: (анализ работы за 2016-2017 год сделан в соответствии с рабочими программами и планами). В плане отмечены профилактические мероприятия с привлечением родителей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета: посещение семей на дому, индивидуальные консультации, педагогический всеобуч для родителей с привлечением инспектора отдела по делам несовершеннолетних и др.

**Основная цель работы** - защита прав ребенка, адаптация детей из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям, объединение социально-педагогических, психологических и правовых мер в единую систему социальной поддержки, коррекция поведения несовершеннолетних, работа с семьей.

### **Цель:**

1. выработка эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
2. формирование образа жизни достойного человека и способностей корректировать собственную жизнедеятельность;
3. вовлечение "трудных" подростков в различные формы внеурочной деятельности;

### **Основные задачи**

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ; Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
4. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
5. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
6. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации

- каникулярного отдыха, занятости детей и подростков; Организация социально-значимой деятельности для подростков, воспитание трудовой культуры;
8. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
  9. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
  10. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
  11. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

### **Основные направления работы:**

1. Социально-педагогические исследования
2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)
3. Социально-педагогическая защита
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция
5. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности
6. Организационно-методическая деятельность

#### **6.1. Социально-педагогические исследования**

Социальным педагогом была проведена паспортизация классов, учебного заведения, составлен социальный паспорт учебного заведения (сформирован банк учащихся категории «Группа риска», учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, родителей группы риска Сформирован банк данных учащихся, находящихся без попечения родителей и детей-сирот, детей-инвалидов. Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей). Банк данных составляется на начало учебного года и обновляется во втором полугодии (изменения вносятся по мере необходимости в течение учебного года в рабочий социальный паспорт).

**На начало 2016-2017** учебного года обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета нет. **Учащиеся группы риска – 3 человека**

1. Репковская Виола- пропуски учебных занятий без уважительной причины
2. Исхаков Кирилл- хулиганство
3. Климин Алексей-нарушение Устава гимназии.

На конец года: 2 человека. 10.03.20147 года на учет в ОДН и на внутришкольный профилактический учет поставлены Кистанов А., кистанов Н. за драку.

За весь период с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, велась разнообразная работа:

1. С целью профилактики правонарушений в данные семьи было совершено 10 рейдов, посещений участкового врача (проверка заболеваемости 2);
2. Посещение занятий классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, с целью проверки готовности к урокам
3. Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
4. Проверка посещаемости;
5. Отслеживание количества опозданий;
6. Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
7. Отслеживание успеваемости;
8. Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
9. Проведение бесед с родителями детей, состоящими на различных видах учета.
10. Ведется серьезная работа по профилактике пропусков заместителем директора по воспитательной работе в субботние дни. Проводится обзвон родителей тех детей, которые по неизвестной причине не пришли в школу. В обычные дни эту работу выполняют классные руководители.
11. На каждого учащегося, состоящего на учете, заведена тетрадь индивидуальной работы, где отмечается весь перечень проведенных мероприятий, у социального педагога индивидуальные карточки, на всех учащихся, состоящих на учете и на учащихся категории «Группа риска»

#### **6.2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)**

В соответствии с положением МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» « Об учете неблагополучных семей» учету в качестве неблагополучных подлежат семьи и учащиеся, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы.

**Целью** учета является определение адресов социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

В 2016-2017 учебном году на учете в гимназии стоят 2 семьи группы риска (Давыдова Н., Репковская В.) С родителями ведется планомерная классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, инспектором по делам несовершеннолетних. С сентября по май 2016-2017 года в семьи категории «группа риска» было проведено 10 рейдов совместно с классным руководителем, комиссией по делам несовершеннолетних. С данными семьями проводились индивидуальные профилактические беседы по различным тематикам, совершались рейды перед началом учебного года «Готовность детей к началу нового учебного года», совершались рейды по графику УО в рамках операции

«Подросток»), 12.01, 10.03, 14.05.2017 в данные семьи совершены рейды, с целью выяснения условия проживания несовершеннолетних.

Согласно Федеральному закону №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1 с обучающимися, склонными к пропуску учебных занятий без уважительной причины проводится ряд профилактических мероприятий.

С детьми данной категории ведется работа по плану «Работа с детьми девиантной группы»:

- индивидуальные беседы администрацией гимназии, психологами, социальным педагогом.
- Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
- Ежедневный контроль посещаемости;
- Отслеживание количества опозданий;
- Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
- Отслеживание успеваемости;
- Встреча обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних Щекочихиной О.А.
- Проведение бесед с родителями детей категории «Группа риска».
- Консультации психолога, наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса.

С ноября по февраль проводилась работа с семьей Голубенковой С.Н. 17.11.2016 г. Гимназия ходатайствовала перед КДНиЗП г. Бузулука, УО г. Бузулука, ОДН г. Бузулука о принятии мер к Голубенковой С.Н. Светлана Николаевна злоупотребляет спиртными напитками. Родители в разводе, мать Светлана Николаевна нигде не работает, материально детей не содержит, на бирже труда не стоит. Отец с семьей не проживает, нигде не работает, участия в воспитании детей не принимает.

В гимназию неоднократно поступали звонки со стороны соседей дома, от матери Светланы Николаевны, Леоновой Галины Петровны: Светлана Николаевна постоянно приводит в дом посторонних мужчин, они употребляют алкогольные напитки, дома не ночует.

От питания в школе мама отказалась, т.к. нечем платить за питание, при этом имеется долг за питание в школе в размере 3000 тысяч рублей. Со слов мамы, она детям с собой дается паек. Однако из беседы с дочерью Лизой, никакой еды с собой она им не даёт и не давала. Дети весь день в школе голодные. Голубенкова Лиза в беседе с заместителем директора по ВР Дмитренко И.В. расплакалась и сказала, что она не хочет жить, т.к. дома происходят постоянные ссоры и конфликты.

Со стороны гимназии в семью совершались рейды заместителем директора по воспитательной работе Дмитренко И.В., классный руководитель 8 «В» Хвостовой Е.В. социальным педагогом Брусенцевой Н.А. (03.11.2016, 10.11.2016, 16.11.2016). При последнем посещении (16.11.2016) мама вела себя крайне агрессивно и выгнала членов рейда. Дальше порога в дом не пустила. Была проведена профилактическая беседа на заседании КДНиЗП 06.12.2016г.

В гимназии обучается Репковская В., оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Репковская Виола склонна к пропускам учебных занятий без уважительной причины. По итогам 3,4 учебной четверти 2015-2016 учебного года Виола имеет пропуски учебных занятий по болезни (предоставлены справки), имеются заявления на имя директора об освобождении от учебных занятий по семейным обстоятельствам. Имеют место пропуски учебных занятий без уважительной причины. В 2015-2016 учебном году с мамой Репковской Ириной Викторовной и девочкой регулярно проводились профилактические беседы, посещения семьи в период летних каникул (11.06,11.07,11.08) и в течение учебного года (05.10,11.11,12.04,19.04,26.04,10.05,15.05); вызов мамы в гимназию (26.04,12.05,13.05); профилактические беседы в новом 2016-2017 учебном году (01.09,02.09,05.09.) с мамой и обучающейся. 01.09.2016 года Виола вышла на учебные занятия, пропусков без уважительной причины не имеет. Охвачена внеурочной деятельностью: занимается в кружке «Мы и право» на базе гимназии, легкая атлетика на базе гимназии. В течение 2016-2017 учебного с мамой Виолы, Репковской Ириной Викторовной, поддерживался контакт по телефону классным руководителем, социальным педагогом. Во время рейда 3.11.16 года выяснилось, что Виола была выписана из больницы и находится под наблюдением педиатра. В четверг 10.11.16 года она должна была придти на учебные занятия. На занятия она не вышла и 11.11.16 года был совершен рейд по месту жительства. Виоле продлили больничный до 14.11.16. (ей сделали полостную операцию (кесарево сечение)). По решению ПМПК г. Бузулука Виола будет находиться на домашнем обучении до конца 3 учебной четверти. 07.12.2016 года у обучающейся Репковской Виолы Станиславовны скончалась мать Репковская Ирина Викторовна. Отец Вотин Станислав Викторович с семьей не проживает, но материально дочь содержит. Работает вахтовым методом в ООО «Роснефть» (контактный телефон:89228758005). Из разговора с отцом, проживать Виола будет с ним. В семью совершались рейды (12.05.16, 23.05.16, 11.06.16, 11.08.16, 02.09.16, 3.10.16, 20.10.16,27.10.16, 3.11.16,11.11.16, 23.01.2017,30.01.2016, 09.02.2017,10.02.2017,11.02.2017, 20.02.2017,27.02.2017,03.03.2017). С отцом ежедневно поддерживается связь по телефону. В семью Репковских регулярно ходили учителя-предметники, обучали девочку на дому. В феврале в гимназию стали поступать звонки от бабушки, что Виола не ночует дома. Совершались рейды 09.02,10.02,11.02.2017 года. При встрече с Виолой, рейд 10.02.2017 в 23.00 по месту проживания бабушки, совершенный директором гимназии О.Н. Говорухиной, Н.А. Брусенцевой, стало ясно, что девочка чувствует себя не нужной, боится дядю, который ее бьет. На следующий день Виола пришла в школу и больше уроки не пропускала. Данная информация была доведена до сведения отца. 26.02.2017 года с вахты вернулся отец. Виола на тот момент проживала с бабушкой. 27.02.2017 года в школу пришел отец Вотин Станислав Викторович, он обратился в отдел опеки и попечительства г. Бузулука, с просьбой о помощи в определении места жительства девочки на момент его отсутствия в городе. Там ему ничем не помогли. 28.02.2017 года бабушка Виолы Репковская Валентина Николаевна и дядя Репковской Сергей Викторович выгнала девочку из дома, за ней приехал отец и увез ее по старому месту жительства. Данная информация была доведена до сведения УО г. Бузулука отдела Опеки и попечительства Пироговой Г.Н., КДНиЗП г. Бузулука Литвиновой Е.А. Станислав Викторович пришел в школу. Он пояснил, что девочка будет под контролем его приятельницы Валентины Николаевны (89325536494), по приезду с вахты он оформит на нее нотариальную доверенность по присмотру за девочкой. 02.03.2017 года в гимназию позвонила Валентина Николаевна и сообщила, что Виола плохо себя чувствует и ушла на больничный. 03.03.2017 проведен рейд в семью совместно с КДН и ЗП Литвиновой Е.А., приоговой Г.Н. Виола находится на больничном.

В марте 2017 г. на учете в гимназии состоит 1 семья группы риска (Юзвюк Е.А). С данной семьей ведется планомерная работа классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводились индивидуальные профилактические беседы, посещение семей.

По итогам 2016-2017 учебного года все обучающиеся из неблагополучных семей аттестованы по всем предметам и переведены в следующий класс.

### **6.3. Социально-педагогическая защита**

#### **Основные задачи блока:**

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
3. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
6. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

В целях предупреждения, выявления и устранения причин безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей и подростков, оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов, предупреждения жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, травматизма и гибели детей были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом по акции «Подросток» 20 мая 2016г., составлен план мероприятий.
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. В классных уголках, пресс-центре «Школьные окна» оформлена информация для детей и родителей памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, единый общероссийский номер детского телефона доверия (звонок бесплатный и анонимный), телефон горячей линии гимназии. Дети и их родители имеют возможность

получить консультативно-психологическую помощь в случаях жестокого обращения и насилия со стороны взрослых, стрессовых и трудных жизненных ситуациях.

4. Перед осенними каникулами проведены беседы - инструктаж о правилах поведения в общественных местах, ПДД и т.д., выяснение занятости в каникулярное время. Помимо этого все классные руководители во время каникул организуют посещение различных культурных мероприятий. На родительских собраниях (25.12.2016) обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью во время зимних каникул с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми учащимися, а также с учащимися категории группа риска (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся 23.05 2017 г.), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о работе летних оздоровительных лагерей на базе школ города, дворовых клубов «Юность», «Романтик», ЦДОД «Содружество», ЦДТ «Радуга», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе загородных лагерей «Буревестник», «Лесная поляна».

**12.** В первой четверти гимназия приняла участие в благотворительной акции «Подросток»

В сентябре 2015 года в рамках акции «Подросток» прошла благотворительная акция «Чужих детей не бывает» по сбору и раздаче вещей остро нуждающимся.

№	Мероприятия	Результаты
1.	Проведено профилактических рейдов	<p>1. 01.09.2016 - Рейды в семьи обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (готовность к началу нового учебного года) Семьи Давыдовой Н.</p> <p>2. 01.09.2016 - Рейды классных руководителей с представителями родительской общественности, социального педагога в места общественного скопления народа с целью профилактики употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции.</p> <p>3. Рейды в семьи обучающихся категории «Группа риска. Всего проведено 17 рейдов. Посетили Фильчакова Н., Репковскую. В., Морозову Е.</p> <p>4. Рейды в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации во время летних каникул по графику гимназии (10.06,10.07,10.08,11.06,11.07,11.08)</p> <p>5. 83 рейда с представителями родительской общественности классов по микрорайону и в семьи обучающихся гимназии.</p>
	В том числе межведомственных	В течение мая 2016 года еженедельные пятничные рейды в семью Морозовой К., 13.09.2016г.
		Сняты с учета в ОДН обучающиеся Душаков Антон, Кинельский Степан. Фильчаков Н. выбыл в МОАУ СОШ №8, Морозова К. выбыла в МОАУ СОШ №12
2.	Проведено	1. 05.05.2016 проведена работа по выяснению занятости

	<p>профилактических мероприятий (встречи, беседы, круглые столы) с указанием представителей межведомственных служб</p>	<p>обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в период летних каникул 2016г.</p> <p>2. 15.05.2016 - классный час «Что влекут за собой правонарушения»</p> <p>3. 22.05.2016г - заседание Совета по профилактике правонарушений обучающихся с приглашением инспектора ОДН О.А. Щекочихиной «Правила поведения на улице, в общественных местах, пребывании на улице в вечернее время суток»</p> <p>4. 01.09.2016 г – Включение вопросов в классный час «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>5. Родительские собрания «Занятость детей во время летних каникул», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения во время летних каникул»</p> <p>6. 05.09.2016г. радиопередача «Чужих детей не бывает»</p> <p>7. 06.09.2016 - встреча обучающихся 7-х классов с наркологом «Молодое поколение делает свой выбор»</p> <p>8. 26.09.2016 - проведена радиопередача «Детский телефон доверия»</p> <p>9. 14.09.2016 - включение вопросов профилактики правонарушений, ответственность за которые наступает с 14 лет, соблюдение комендантского часа и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта в заседание общешкольного родительского комитета</p>
3.	<p>Выявлено несовершеннолетних, нуждающихся в помощи</p>	<p>Жмурин Вадим (травма после ДТП)-оказана денежная помощь в рамках акции «Чужих детей не бывает»</p>
4.	<p>Оказана помощь несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>В рамках акции «Чужих детей не бывает»:</p> <p>1. 1 семье оказана материальная помощь на общую сумму 15000 (деньги выручены в ходе благотворительной ярмарки-распродажи 14.09.2016г.)</p> <p>2. 61 обучающемуся оказана помощь вещами и школьно-письменными товарами.</p> <p>3. 35 классных коллектива приняли участие в акции.</p> <p>4. В течение акции вся информация публиковалась на сайте гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована акция «Школьной форме вторая жизнь».</li> </ul> <p>Посещение семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с целью составления акта обследования условий жизни опекаемых.</p> <p>Выданы талоны на приобретение школьной формы с удешевлением ее стоимости 31 обучающемуся гимназии, 31 талон реализован.</p>
5.	<p>Несовершеннолетние, не приступившие к учебным занятиям</p>	<p>Все обучающиеся гимназии приступили к учебным занятиям с 01.09.2016 г. Обучающиеся, склонные к пропускам учебных занятий без уважительной причины –Репковская Виола-8 «А» класс</p>

	в 2016-2017гг	
6.	Поставлено на внутришкольный профилактический учет	Обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии нет
7.	Выявлено и поставлено на внутришкольный учет неблагополучных родителей	Вновь выявленных неблагополучных родителей в гимназии нет.

В декабре 2016 г. - проведено инструктивно-методическое совещание педагогического коллектива по проведению акции «Помоги ребенку». На родительских собраниях (22.12.2016) обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Охват обучающихся гимназии внеурочной деятельностью 100 %. Накануне зимних каникул (27.12.2016) социальным педагогом гимназии проведена беседа-инструктаж с учащимися категории «группа риска» о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах обращения с пиротехникой. Ребятам проинформировали о работе школьных кружков и спортивных секций в период каникул. 16.02-17.02.2017- на родительских собраниях были подняты вопросы проблемного поведения подростков, детско-родительских отношений, ориентации школьников на ценности семьи. Уделялось внимание формированию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних, ответственности за свое поведение, безопасности в интернет-сети и социальных сетях. 21.02.2017 г. проведено заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся категории «группа риска» внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. В рамках заседания совета по профилактике правонарушений с обучающимися проведен психологический тренинг «Общение» с участием психолога гимназии Чебасовой Т.Е. В гимназии осуществляется ежедневный контроль посещения учебных занятий обучающимися гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. Данных фактов не выявлено. В январе-феврале в рамках акции «Помоги ребенку» прошла акция милосердия «Протяни руку помощи» по сбору и раздаче вещей остро нуждающимся. Были собраны и переданы детям из малообеспеченных семей вещи, игрушки, книги, школьно-письменные принадлежности. Была оказана адресная помощь детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неблагополучных семей. Вырученные в ходе благотворительной ярмарки-рапродажи денежные средства переданы семье Илларионовых (1 В).

В гимназии осуществляется ежедневный контроль посещения учебных занятий обучающимися гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. Данных фактов не выявлено.

В январе-феврале в рамках акции «Помоги ребенку» прошла акция милосердия «Протяни руку помощи» по сбору и раздаче вещей остро нуждающимся. Были собраны и переданы детям из малообеспеченных семей вещи, игрушки, книги, школьно-письменные принадлежности. Была оказана адресная помощь детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неблагополучных семей: Панариной К., Филатовой Т., Мясниковой Я., Гуляевой В., Мусаевой Эльмире и Шахле, Чубинидзе Я., Скворцовой А., Меньшиковой Л., Иванову С., Мырза А., Бадыкову Ильдару и Равилу и другим.

В гимназии идет акция «Школьной форме вторую жизнь», в ходе которой гимназической формой обеспечены обучающиеся из малообеспеченных семей.

Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: проведены классные часы в начальном звене, соответствующие инструктажи в среднем и старшем звене, что зафиксировано в журнале по технике безопасности классных руководителей, в классных журналах. **Проведены мероприятия в рамках направления «Безопасная дорога»**

Проведены мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!».

- Тематические беседы на классных часах, посвященные акции «Внимание – дети!»;
  - Радиопередачи «Безопасность на дороге», «Я - пешеход»;
  - Просмотр видеофильмов на плазменной панели - в течение недели.
  - Просмотр презентаций на уроках ОБЖ - в течение недели.
  - Инструктажи по правилам дорожного движения ( перед началом нового учебного года и запланированы в течение всего процесса обучения)
  - Выставка детских рисунков «ПДД» - 5.09.2016г.
1. Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: проведены классные часы в начальном звене, соответствующие инструктажи в среднем и старшем звене, что зафиксировано в журнале по технике безопасности классных руководителей, в классных журналах.
  2. В сентябре и мае проведены родительское собрание с включением вопросов безопасного поведения детей на дороге.
  3. В еженедельные радиопередачи включены вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма и правила дорожного движения
  4. Гимназия приняла участие в городском конкурсе рисунков «Безопасность дорожного движения»
  5. С 14.08.по 12.09.2016 прошла акция «Внимание, дети!» в рамках которой были проведены викторины, выставка рисунков и книг в библиотеке гимназии, прошел цикл радиопередач безопасного поведения на дороге, проведен инструктаж по ПДД и ДТТ с родителями и обучающимися гимназии 1-11 классов с записью в журнал инструктажей и т.д.

м

- Информирование учащихся о работе горячих линий, телефонах доверия (информация на сайте гимназии, стендах, информационных уголках):
  - по проблемам детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2-16-68 (специалисты по охране прав детей УО)

-по проблемам школьной неуспеваемости (зам. начальника УО) 2-16-79

-по проблемам взаимоотношений в школьном коллективе, воспитания детей и др. (специалисты ЦДи К) 4-36-10

Ведется активная работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе Дмитренко И.В. по вовлечению детей в кружковую работу, в проведение досуговых внеклассных мероприятий. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность.

В правовом уголке, на стенде гимназии размещена информация: единый общероссийский номер детского телефона доверия 8-800-2000-122 (звонок бесплатный и анонимный), телефон горячей линии гимназии. Дети и их родители имеют возможность получить консультативно-психологическую помощь в случаях жестокого обращения и насилия со стороны взрослых, стрессовых и трудных жизненных ситуациях. Кроме того в правовом уголке размещена информация о круглосуточном телефоне доверия Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области.

#### **6.4.Социально-педагогическая профилактика, коррекция**

##### **Совет по профилактике правонарушений учащихся**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Совет по профилактике правонарушений учащихся создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы.

##### **Задачи блока:**

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма.

Ежемесячно в гимназии ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся, который проводится совместно с инспектором Щекочихиной О.А., родительской общественностью – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.).

С сентября по май проведено 12 заседаний Советов по профилактике правонарушений учащихся. Из них: 5 с инспекторами ОДН Щекочихина О.А., 7 с представителями родительской общественности – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений учащихся, при участии психолога гимназии. (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, плохой успеваемости, недостойного поведения, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.). Проведено 8 профилактических бесед для учащихся инспектором ОДН Щекочихина О.А.,

21.01.2017 в рамках заседания совета по профилактике правонарушений учащихся, проведена психологическая игра «От тюрьмы до сумы»; обсуждалась занятость учащихся, состоящих на учете, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся во втором полугодии 2016-2017 учебного года.

Перед весенними каникулами прошел Совет по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности. Проводилась беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, время пребывания на улице в вечернее время суток. Учащиеся расписались в тетради инструктажей. До сведения учащихся был доведен график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Ю.В. Романенко» в каникулярное время.

Регулярно перед каникулами проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждается занятость учащихся категории «Группа риска», внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. Проводится беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. До сведения учащихся доводится график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

#### **Проведены профилактические беседы:**

- с обучающимися гимназии, нарушающими Устав гимназии, нарушающими дисциплину (Климин А, Исхаков К., Репковская В., Бураковский Н., Токмаков А., Кутуев П., Натальин

- с Климиным А., учеником 3 «Б» класса. Климин С.А., родители обучающегося 3 «Б» класса Климина Алеши. С первых дней обучения в гимназии Алексей обращает на себя внимание необычным поведением: не выполняет требования учителя, не принимает участие в учебном процессе, нарушает дисциплину. Во время урока мальчик ходит по классу, сидит под партой, кричит, воет, мычит, шатает парты, бросается предметами, тем самым мешает учебному процессу. На замечания взрослых не реагирует. Он не умеет взаимодействовать с ровесниками, некоторые действия носят асоциальный характер: кусается, дерётся, плюётся, обливает детей водой, передразнивает педагогов и одноклассников, тем самым вызывая страх и ответные действия детей. В качестве оправдания себя Алексей обвиняет одноклассников в избиении. Родители Алексея неоднократно приглашались на профилактические беседы к администрации гимназии, психологу, классному руководителю. Ситуация после проведенных бесед с мальчиком и родителями не изменяется в лучшую сторону, ребенок стал более агрессивен. В семью неоднократно проводились рейды (имеются справки по итогам рейдов). Ребенок пропускал учебные занятия по уважительной причине.

- 09.12.2014г. проведено заседание КДНиЗП, на котором обсуждалась мама Репковской В. (6 «Б» класс). Ирине Викторовне сделано предупреждение за ненадлежащее исполнение своих родительских прав.

- 27.10.2016 г. прошло заседание КДНиЗП г. Бузулука на которое были приглашены Русяева Н., обучающаяся 10 класса «Переход ЖД путей в неполюженном месте». Проведена профилактическая беседа. С октября 2016 года Анастасия является обучающейся МОАУ СОШ №6

Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми обучающимися, а также с обучающимися категории «группа риска» (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся 24.05. 2017 г.), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о работе дворовых клубов «Юность», «Романтик», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе лагеря на базе ЦДОД, «Радуга».

Директор гимназии Говорухина О.Н., социальный педагог Брусенцева Н.А., психолог гимназии Чебасова Т.Е. приняли участие в расширенном заседании КДНиЗП 22.10.2016 г по проблеме профилактики безнадзорности несовершеннолетних и профилактики суицидальных попыток.

28.12.2016 г. - перед каникулами прошел Совет по профилактике правонарушений учащихся, где была проведена беседа-инструктаж с обучающимися категории «Группа риска» перед зимними каникулами: обсуждалась занятость учащихся, состоящих на учете, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности. Проводилась беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, время пребывания на улице в вечернее время суток, правила пользования пиротехникой. Учащиеся расписались в тетради инструктажей. На

заседании присутствовали учащиеся с родителями, учителя предметники, администрация гимназии, социальный педагог, психолог.

Ведется активная работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе Дмитренко И.В. по вовлечению детей в кружковую работу, в проведение досуговых внеклассных мероприятий. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность.

В рамках проведения профилактических мероприятий в гимназии были запланированы и проведены беседы, лекции, встречи:

- 08.02.2016г. прошли профилактические беседы с обучающимися 7 «Б» класса где поднимались дисциплинарные, правовые вопросы, вопросы толерантного отношения друг к другу.
- 08.02.2017 г. на классных часах, с обучающимися, проведены беседы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ, время пребывания на улице в вечернее время суток, об административных правонарушений в Оренбургской области и др.
- 11.02.2017 г. проведена радиопередача правовой направленности: «Ответственность за поступок» с включением вопросов безопасного поведения на железной дороге.
- 26.02.2017- на родительских собраниях были подняты вопросы проблемного поведения подростков, детско-родительских отношений, ориентации школьников на ценности семьи. Уделялось внимание формированию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних, ответственности за свое поведение.
- 21.02.2017 проведена профилактическая беседа с обучающимися 6 «В» класса инспектором ОДН Ефремовым С.В.
- 03.03.2017 г. в повестку совещания педагогического коллектива были включен вопрос о «О состоянии преступности среди школьников»
- 09.03.2017г. проведена радиопередача правовой направленности: «Ответственность за поступок» с включением вопросов безопасного поведения на железной дороге.
- 21.11.2016 проведена встреча обучающихся 9 «В» класса со специалистом наркологического диспансера Борисовой С.Е. «Скажи нет!»
- 23.03.2017 г. проведено заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся категории «группа риска» внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. В рамках заседания совета по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, проведена беседа-инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул, время пребывания в вечернее время суток (22:00), ПДД, правила поведения во время паводка, в общественных местах, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, нецензурную брань и др.
- 21.04.2017 года с обучающимися 7 «Б» класса проведена беседа врачом-наркологом «НЕТ»
- 22.04.2017 инспектором ПДН Щекочихиной О.А в том проведена профилактическая беседа «Постановка на учет за правонарушение. Возраст административной ответственности» среди обучающихся и классных руководителей 2 классов.

### **6.5. Работа с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины**

С сентября по май 2016-2017 учебного года в гимназии не выявлены обучающиеся, склонные к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

С обучающимися гимназии ведется планомерная работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Активно используются все возможные формы работы для профилактики пропусков уроков и некорректного поведения (беседы с инспектором, социальным педагогом, школьными психологами, рейды в семьи, связь по телефону с родителями в случае неявки их детей на занятия, учащиеся и их родители приглашаются на Совет по профилактике правонарушений учащихся, осуществляется ежедневный контроль посещаемости). Ежемесячно 15 числа социальный педагог подает информацию в УО г. Бузулука Тимошкиной М.В. о количестве обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины и мерах, принятых по предупреждению увеличения пропусков.

### **6.6. Рейды**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации о «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области». МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Рейды проводятся с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Для реализации поставленных задач в 2016-2017 учебном году был составлен график проведения рейдов, в котором задействован весь педагогический коллектив, а также представители родительской общественности. Рейды по микрорайонам проводились ежедневно. Составлен график посещения обучающихся, категории «Группа риска» в период летних каникул, рейды по микрорайону гимназии.

Ежедневно проводятся рейды классных руководителей с представителями родительской общественности в вечернее время суток с целью профилактики употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, выявления случаев жестокого обращения с детьми, нахождения несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей. Всего проведено 50 рейдов (фактов жестокого обращения с детьми, нахождения несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции не выявлено).

Данные группы проходили по местам общественного скопления людей (детские сады, школьные площадки, магазины, церкви, подъезды и т.д.), посещали квартиры обучающихся «Группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждый проведенный рейд фиксировался в журнале «Рейды по микрорайону «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.». В нем отмечались дата, класс, который проводил рейд, и итоги.

В течение первой четверти социальный педагог посетила семьи опекаемых детей с целью обследования условий жизни, составлены акты обследования.

Проведены рейды классных руководителей и представителей родительской общественности. В декабре-феврале социальный педагог Брусенцева Н.А., заместитель директора по ВР Дмитренко И.В. приняли участие в 3-х межведомственных рейдах (26.01,30.01,13.02) совместно с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ГПЛДН ЛОП на ст. Бузулук Соколовой С.Б., представителем отдела опеки и попечительства г. Бузулука Пироговой Г.Н., заместителем начальника УО Тимошкиной М.В., Майоровой Н.А.. Посетили семьи Давыдовой Анастасии-5 «Б», Климина Алексея-3 «Б», Репковской Виолы-8 «А», Голубенковой Елизаветы – 8 «В», Трибунских Екатерина-7 «В». Ежемесячно в гимназии ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся, который проводится совместно с инспектором ОДН Щекочихиной О.А., представителями родительской общественностью – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.). 20.01,27.01,03.02.,15.02, 26.02.2017,28.02.2017 года были совершены рейды по 1- 4 микрорайонам с целью выявления детей, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством. Детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не выявлено

В 3 четверти социальный педагог Брусенцева Н.А. и заместитель директора по воспитательной работе Дмитренко И.В. приняли участие в 4-х межведомственных рейдах с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ГПЛДН ЛОП на ст. Бузулук Соколовой С.Б., представителем отдела опеки и попечительства г. Бузулука Пироговой Г.Н., заместителем начальника УО Тимошкиной М.В., начальником ОДН МО Перцевой О.Н., специалистом КДНиЗП Платоновой О.Н., специалистом по молодежной политике Майоровой Н.А., а также по 1-4 микрорайонам с целью выявления детей, занимающихся попрошайничеством. Фактов попрошайничества не выявлено. Посетили семьи Давыдовой М.А.-5 «Б», Репковской В. – 8 «А»

Организованы рейды совместно с родительской общественностью по микрорайону гимназии в целях выявления детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проведены рейды родительской общественности в вечернее время суток, в места массового скопления людей: церкви, магазины, центральная площадь, точкам продажи спиртных напитков и табака. Проведены рейды классных руководителей и представителей родительской общественности. Всего проведено 68 рейдов.

25.05.2017 года учителями гимназии совершены рейды в вечернее время суток в период прохождения Последних звонков.

За прошедший учебный год классными руководителями и родительской общественностью было совершено:

- 215 рейдов по микрорайону гимназии с представителями родительской общественности.
- 50 рейдов по графику гимназии в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
- 4 межведомственных рейда по графику УО

## **6.7. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности**

### **Основные задачи блока:**

1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
2. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
3. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

В течении года психологом Чебасовой Т.Е. велась планомерная работа по оказанию психологической поддержки детям и подросткам, нуждающимся в особой заботе (коррекционная работа, тренинги, беседы, консультирование, как родителей, так и учащихся, нуждающихся в разрешении психологических проблем). Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей, детей и подростков по вопросам детско-родительских отношений Проведена профориентационная консультация с учащимися и родителями 9,11 классов. Прошли родительские собрания с участием администрации гимназии, педагогического коллектива, психологов гимназии в 9,11 классах «Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации, Государственного единого экзамена»,

На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости обучающихся внеурочной деятельностью в течение учебного года и в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В классных уголках имеется информация для детей и родителей, памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, поднимался вопрос суицидального поведения подростков, организация горячего питания.

Организован зимний отдых детей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся: посещение катка, посещение боулинга, посещение ВСК, театральные постановки на базе ДКиТ «Юбилейный», развлекательного комплекса «Галактика» и т.д.

В гимназии ведет работу правовой кружок «Мы и право», который посещают учащиеся группы риска. На заседаниях кружка ребята обсуждают правовые вопросы, результаты противоправного поведения. Также проходят практические занятия различной правовой тематики.

Проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни: радиопередачи, инструктажи перед летними каникулами «Правила поведения на воде», инструктаж по электробезопасности, пожаробезопасности, конкурс рисунков «Безопасное поведение на железной дороге», «Осторожно, пожар» «О спорт, ты мир», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», конкурс поделок «Противопожарная техника, инвентарь» в 1-4 классах. С целью профилактики различных заболеваний проведены радиопередачи, оформлен пресс-центр по вопросам ЗОЖ: «Клещевой энцефалит», «Здоровое питание», «Сделай выбор» и др. Проведены занятия кружка «Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ/СПИД), проведение цикла радиопередач, классных часов «Время доверять», Обучающиеся гимназии принимали участие в спортивных состязаниях: «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов (сентябрь 2016г), Эстафета посвященная юбилейному году города Бузулука, Пионербол, волейбол, Веселые старты для обучающихся, Кросс нации и др.

В сентябре. прошел городской слет юных туристов. «Гимназию №1» представляла сборная команда. Команда «Гимназии №1 им. Романенко Ю.В.» в общем зачете заняла I место.

В дни осенних каникул с 02.11.2015 по 05.11.2015г. прошли мероприятия приуроченные к празднованию Дня народного единства:

- 03.11.2016г. проведена радиопередача «Единый народ», «В единении – сила!»
- 03.11.2016г. с обучающимися, посещающими школьный оздоровительный лагерь «Наукоград», проведены беседы по теме: **«День народного единства», выпущена стен-газета «4 ноября - День народного единства».**
- В школьной библиотеке организована книжно-иллюстративная выставка «Россия – родина моя», «Одна страна – один народ».
- 03.11.2016г. прошел музейный урок «День народного единства», конкурс стихов, рисунков «Россия-родина моя», **«В единстве наша сила»**
- В пресс-центре «Школьные окна», на плазменной панели, сайте гимназии представлена информация из истории празднования Дня народного единства.
- В ноябрьском номере в школьной газете «Виват, гимназия!» будет освещена информация об итогах празднования Дня народного единства в МОАУ г. Бузулука «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.»

Проведены классные часы «Урок мира»-26.09.16, «Я гражданин России»3.10.16. «Оренбургский пуховый платок»-10.10.16, проведена акция «Чистые ладошки» и др

26.12.2016 г. В гимназии проведены уроки Добра по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидам, в том числе и детям-инвалидам для обучающихся с 1 по 11 классы. Данная информация выложена на сайт гимназии.

Накануне зимних каникул (26.12.2016) социальным педагогом гимназии проведена беседа-инструктаж с учащимися категории «группа риска» о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах обращения с пиротехникой. Ребята проинформировали о работе школьных кружков и спортивных секций в период каникул. Во время зимних каникул все обучающиеся гимназии были вовлечены в различные мероприятия: посещение катка около школы №3, стадион «Локомотив», стадион «Труд», бассейн, кружки в гимназии, участие в праздничных мероприятиях при центрах дополнительного образования детей «Содружество», «Радуга», ДКиТ «Юбилейный», зимние забавы возле новогодней елки (начальные классы), посещение развлекательного комплекса «Галактика» и др.

Регулярно классными руководителями, администрацией гимназии, социальным педагогом проводятся беседы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ, о вреде табакокурения, профилактика правонарушений. Всего в третьей четверти проведено 30 массовых мероприятий, таких как: День родной школы, митинг возле памятника афганцам, открытый классный час «Боль души моей Афганистан», посвящённый памяти воинам-интернационалистам; новогодние елки, открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы, городские соревнования «А ну-ка парни» (9,10-11 кл.), проведение классных часов по дням воинской славы России, операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн), конкурс рисунков «Россия – Родина моя», проведение классных часов «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», музейные уроки «Боль души моей - Афганистан», школьный конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», проведение школьных «Президентских состязаний» (1-11 кл.), участие в лыжне России-2017, лыжная эстафета (7,8 классы), день молодого избирателя; классные часы, радиопередачи, посвященные воспитанию детей в семье «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»; в рамках профориентационной работы обучающиеся 9-х классов посещали мероприятия в ДК «Машиностроитель» «Ярмарка профессий» и др. Из них проведено мероприятий семейного плана-5 (Лыжня России, День родной школы, проводы зимы, организация и посещение новогодних елок совместно с представителями родительской общественности, общешкольная родительская конференция с включением вопросов проведения акции, оказания посильной помощи, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), Я-гражданин России (1 место по городу)

- Спортивных мероприятия - 9 ( Лыжня России-2017, Городские соревнования «А ну-ка парни» (9,10-11 кл.) 4 ч. – команда, участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе на приз клуба «Служу Отечеству», проведение школьных «Президентских состязаний» (1-11 кл.), городские соревнования по зимнему туризму, участие в первенстве города по лыжным гонкам на приз газеты «Российская провинция», проведение школьных соревнований «Вперёд, мальчишки» (2 классы), Лыжная эстафета (7,8 классы),

Были проведены профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов здравоохранения:

- В еженедельные радиопередачи молодежной радиостудии «Максимум» включены темы по формированию здорового образа жизни, темы правовой направленности: «Преступление и наказание» (административная и уголовная ответственность), «Несовершеннолетний и трудоспособность», «Права и обязанности учеников», «Здоровые дети в здоровой семье», «Береги здоровье смолоду», «Буду здоровым, смелым, сильным» и др.

- Включение правовых вопросов и вопросов формирования ЗОЖ в классные часы: «Я люблю учиться» (право детей на образование), «Вступая во взрослую жизнь» (дееспособность несовершеннолетних), «Что такое правонарушение. Преступление и наказание», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», «О спорт, ты мир» и др.

- 27.12.2016 г.- классными руководителями были проведены беседы «Правила поведения в общественных местах, правила поведения в условиях низких температур, катание на лыжах, коньках, при проведении снежных игр, соблюдение правил безопасности при использовании всех видов транспорта, запрет на использовании пиротехники»;

-Книжная выставка в школьной библиотеке «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!».

- 22.03.2017 года в рамках проведения родительского собрания и 23.03.2017 на классных часах со всеми обучающимися и родителями проведена беседа-инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул по роспись.

Прошли мероприятия, посвященные Неделе города Бузулука, в которых принимали участие все обучающиеся гимназии. Можно назвать такие мероприятия как:

- Торжественная радиоподкачка, посвящённая Неделе города Бузулука
- Тематические классные часы «Бузулуку посвящается...», «О Бузулуке с любовью», «Листая страницы истории», «История Бузулукской земли»
- Городская легкоатлетическая эстафета
- Оформление пресс-центра
- Оформление плазменной панели
- Выставка цветочных композиций
- Музейные экскурсии «Здесь не была война, здесь был тыл»
- Тематические классные часы в библиотеке гимназии с приглашением работников библиотеки ДТ «Юбилейный» и др.

Психологом гимназии Чебасовой Т.Е. оказывалась методическая помощь при подготовке классных руководителей к родительскому всеобучу по темам согласно плану на 2016-2017 учебный год

В гимназии осуществляется работа контент-фильтрации, которая защищает обучающихся и работников гимназии от доступа к информации не совместимой с образовательной деятельностью.

Анализируя работу гимназии по предупреждению правонарушений учащихся, можно отметить, что данная работа строится классными руководителями совместно с психологами, администрацией гимназии, социальным педагогом. На каждого учащегося, состоящего на учете, заведена тетрадь индивидуальной работы, где отмечается весь перечень проведенных мероприятий.

Согласно Федеральному закону № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОАУ г. Бузулука

«Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведет свою работу социально-педагогическая служба, которая проводит ряд профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета:

Активно ведется привлечение обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, к систематическим занятиям физической культурой и спортом как на школьном, так и на городском этапах. Привлечение обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета к подготовке информационного материала. Ведется работа по вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, к организованным формам отдыха и досуга в каникулярный период.

На родительских собраниях (24.05.2017) обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью во время летних каникул с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В дни осенних каникул с 02.11.2016 по 05.11.2016 г. прошли мероприятия приуроченные к празднованию Дня народного единства:

- 03.11.2016г. проведена радиопередача «Единый народ», «В единении – сила!»
- 03.11.2016г. с обучающимися, посещающими школьный оздоровительный лагерь «Наукоград», проведены беседы по теме: **«День народного единства», выпущена стен-газета «4 ноября - День народного единства».**
- В школьной библиотеке организована книжно-иллюстративная выставка «Россия – родина моя», «Одна страна – один народ».
- 03.11.2016г. прошел музейный урок «День народного единства», конкурс стихов, рисунков «Россия-родина моя», **«В единстве наша сила»**
- В пресс-центре «Школьные окна», на плазменной панели, сайте гимназии представлена информация из истории празднования Дня народного единства.
- В ноябрьском номере в школьной газеты «Виват, гимназия!» будет освещена информация об итогах празднования Дня народного единства в МОАУ г. Бузулука «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.»

Проведены классные часы «Урок мира»-26.09.16, «Я гражданин России»3.10.16. «Оренбургский пуховый платок»-10.10.16, проведена акция «Чистые ладошки» и др

В гимназии проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Личная гигиена», радиопередачи по теме «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «Дыши легко», «Мы и наши привычки», «Профилактика гриппа».
- Родительские собрания «Занятость детей во время каникул», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения» и др.
- Были проведены профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов здравоохранения:
- - В еженедельные радиопередачи молодежной радиостудии «Максимум» включены темы по формированию здорового образа жизни, темы правовой направленности: «Преступление и наказание» (административная и уголовная ответственность), «Несовершеннолетний и трудоспособность», «Права и обязанности учеников»,

«Здоровые дети в здоровой семье», «Береги здоровье смолоду», «Буду здоровым, смелым, сильным» и др.

- - Включение правовых вопросов и вопросов формирования ЗОЖ в классные часы: «Я люблю учиться» (право детей на образование), «Вступая во взрослую жизнь» (дееспособность несовершеннолетних), «Что такое правонарушение. Преступление и наказание», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», «О спорт, ты мир» и др.
- - 24.12.2016 г прошли родительские собрания, где поднимался вопрос занятости учащихся внеурочной деятельностью во время зимних каникул, поднимался вопрос употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, нахождение несовершеннолетних на улице в вечернее время суток;
- - 28.12.2016 г.- классными руководителями были проведены беседы «Правила поведения в общественных местах, правила поведения в условиях низких температур, катание на лыжах, коньках, при проведении снежных игр, соблюдение правил безопасности при использовании всех видов транспорта, запрет на использовании пиротехники»;
- -Книжная выставка в школьной библиотеке «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!».
- 15.03.2016 г. проведено заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся категории «группа риска» внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. В рамках заседания совета по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, проведена беседа-инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул, время пребывания в вечернее время суток (22:00), ПДД, правила поведения во время паводка, в общественных местах, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, нецензурную брань и др.
- Подготовка видеороликов на плазменную панель «Здоровый образ жизни», «Спорт – основа здоровья», «Что я выбираю» и др.
- Встреча 8 классов с работниками здравоохранения «Здоровый образ жизни»
- «Веселые старты», в которых принимали участие 1-4 классы.  
Выпуск плакатов и стенгазет.
- Проведены радиопередачи по теме «Улица и подросток» всемо свое время»: «Здоровое питание», «Сделай выбор», «Разное значение слова «Закон»» и др., «Спешите делать добро»,  
«Психологическая готовность к ЕГЭ и ГИА» (в 2 частях) и др.
- Перед летними каникулами прошел классный час «Что влекут за собой правонарушения»
- г - Классный часы «Правила поведения гимназии»
- На родительских собраниях (1 раз в четверть поднимался вопрос занятости обучающихся внеурочной деятельностью)
- Конкурс рисунков «Закон улиц и дорог» 3-4 кл.

Прошли мероприятия, посвященные 72-летию со Дня Великой Победы - 9 мая, в которых принимали участие ребята 6,7,8,10,11 классов

- 03.05.2017 года - классные часы, посвященные Дню Победы;
- 05.05.17 – областная акция Вальс Победы под открытым небом,
- 08.05.17 – акция –свеча памяти,

- 09.05.17 – бессмертный полк. Митинг и возложение цветов к монументу воинов-интернационалистов, в котором принимали участие учащиеся, состоящие на учете и учащиеся категории «Группа риска».
- Операция «Рассвет», в которой учащиеся гимназии поздравляли участников и тружеников тыла.
- встреча с участниками локальных воин в рамках операции «Гвоздичка»,
- радиопередача «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- «Герои России. Герои нашего двора»

На классных часах с несовершеннолетними обсуждался Закон Оренбургской области «О мерах по предупреждению вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» (Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 16 декабря 2009 г. N 3279 (в ред. Закона Оренбургской области от 20.05.2011 N 177/21-V-ОЗ) в новой редакции.

## **6.8. Организационно-методическая деятельность**

### **Основные задачи**

1. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ; Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
2. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
3. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

### **Работа правового сектора**

1. В классные часы, родительские собрания включены вопросы правовой направленности:»Право детей на образование», «Я - Ребенок, Я -человек»,»Права и обязанности гимназистов», «Круг общения подростка и его влияние на нравственное поведение. Профилактика правонарушений среди подростков»
2. На основании письма Правительства Оренбургской области №05/16-859 от 09.11.2015 г. «О проведении месячника правовых знаний», в соответствии с межведомственным комплексным планом по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Оренбургской области на 2015-2016 гг., «Программой действия в интересах детей в Оренбургской области на 2012-2017гг», планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства области на 2 полугодие 2015 года силами органов и учреждений образования, социальной защиты населения, внутренних дел, здравоохранения, труда и занятости населения, по делам молодежи, культуры, спорта и туризма, ГУП «Облкиновидео» и его территориальных филиалов, с участием представителей аппарата Уполномоченного по правам ребенка в

Оренбургской области, органов прокуратуры и суда, Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области (по согласованию), Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Оренбургской области (по согласованию), Управления Федеральной службы судебных приставов по Оренбургской области (по согласованию), с привлечением Федерации пионерских и детских организаций области, а также других общественных объединений и организаций, в том числе родительских, общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, традиционных религиозных конфессий, средств массовой информации с 15 ноября по 15 декабря года на территории Оренбургской области проводится Месячник правовых знаний.

Цель проведения месячника – воспитание правовой грамотности обучающихся, духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков

Девиз месячника правовых знаний в 2016 году - "Имею **право**, несу ответственность".

Основными задачами месячника должны стать:

- Воспитание правовой культуры детей и их родителей
- Обучение детей и подростков умению пользоваться своими правами и свободами, а также выполнять свои обязанности
- Формирование коммуникативных навыков и толерантного сознания у несовершеннолетних
- обучение детей и подростков правилам ответственности и безопасности пользования услугами Интернета и мобильной (сотовой) связи;
- раскрытие практического значения наиболее важных норм семейного, административного, уголовного, уголовно-исполнительного права и возможностей правомерной защиты детей от преступных посягательств, жестокости и насилия.
- Профилактика преступлений и правонарушений.

В соответствии с рекомендациями и планом областных мероприятий месячника правовых знаний «Я гражданином быть обязан» в 2016 году в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» составлен план проведения месячника правовых знаний:

В МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» на запланированы и проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	<p>Оказано консультативной помощи в период месячника:</p> <p><b>Всего:22</b></p> <p><b>в т.ч. несовершеннолетним-11</b></p> <p><b>родителям (законным представителям)-11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование обучающихся по вопросам правового просвещения с привлечением инспектора ОДН Щекочихиной О.А. (Соболев И., Репковская В., Тихонова И., Мусаева Ш., Нижегородов И., Киреев., Алябьева Е.В., Лазина М.Н., Пыльнева Е.А., Репковская В.С.)</li> <li>2. Психологические консультирования обучающихся по вопросам межличностных отношений (Лазин Н., Пыльнев Н., Репковская В., Тихонова И.)</li> <li>3. Консультирование обучающихся 7 «В» класса (Круглый стол с привлечением психолога гимназии Чебасовой Т.Е.)</li> <li>4. Психологические консультирования обучающихся по вопросам межличностных отношений (Бугакова И. – 5 «Б», Ефимова Л.-5 Б, Шапов В.-5 А )</li> <li>5. Консультативная беседа с родителями, проведенная администрацией гимназии по вопросам профилактики правонарушений «Мои права» (родители 5 Б класса.)</li> </ol>
2.	<p><b>Проведено рейдов:</b></p> <p>Всего 13</p> <p>в т.ч. по выявлению несовершеннолетних, самовольно покинувших семью, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, находящихся в социально опасном положении</p> <p>- по неблагополучным семьям, состоящим на учете в органах и учреждениях системы профилактики - 4</p>	<p>Учителя МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» с представителями родительской общественности ежедневно проводят рейды в вечернее время суток по микрорайону, относящемуся к школе с целью выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. За период месячника проведено <b>13 рейдов</b> (фактов причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей не выявлено)</p> <p>- Социальным педагогом проведено <b>4</b> рейда в неблагополучную семью: 13.11.16, 22.11.16, 1.12.16, 7.12.16, (Репковская Виола-8 «А» с 16.11.12. обучение на дому по состоянию здоровья)</p> <p>- посещение семей с детьми-инвалидами, оказание адресной помощи (Толмачева В., Жмуринов В.).</p>

3.	<p><b>Проведено массовых мероприятий с несовершеннолетними:</b></p> <p>Всего <b>7</b></p> <p>в т.ч. по медиабезопасности <b>6</b></p>	<p>Учащиеся с 1 по 11 классы принимали активное участие в проведении месячника. Проведены классные часы, радиопередачи, оформление пресс-центра с включением вопросов обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних:</p> <p>16.11.2016 — Месячник правовых знаний</p> <p>20.11.2016 – Международный день защиты прав детей</p> <p>23.11.2016 — Правовая культура подростков</p> <p>26.11.2016 – Всемирный день информации</p> <p>30.11.2016- Международный день защиты информации</p> <p>03.12.2016-правила пользования сетью Интернет</p> <p>10.12.2016-Международный день прав человека</p> <p><b>Оформление пресс-центра «Школьные окна»:</b></p> <p>16.11.2016- Гражданином быть обязан</p> <p>20.11.2016 -Международный день защиты прав детей</p> <p>26.11.2016 – Всемирный день информации</p> <p>30.11.2016- Международный день защиты информации</p> <p>Правовая беседа, оформление пресс-центра «Школьные окна» в начальной школе «Я гражданином быть обязан»</p> <p><b>Подготовка видеоролика на плазменную панель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подросток и ответственность, Международный день защиты прав детей</li> <li>2. Международный День защиты информации</li> <li>3. Международный день прав человека</li> <li>4. Толерантность</li> <li>5. Правила пользования сетью Интернет</li> <li>6. Создание памятки и буклета «Правила безопасного пользования сетью Интернет и сотовой связью</li> </ol> <p>- 10.12.15 проведены мероприятия в честь Международного дня прав человека – дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека, который отмечается 10 декабря. (оформление пресс-центра, проведение радиопередачи)</p> <p>- <b>Проведены мероприятия к празднованию</b></p>
----	---	--

		<p><b>«Конституции РФ.-20 лет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические конкурсы рисунков, презентаций, сочинений, фото- и видеоматериалов, публицистических очерков и выставки «Права моей семьи», «Я и мои права», «Право и жизнь», «Подросток. Общество. Закон», «Закон и мы»</li> <li>• Подготовка радиопередачи «Основной закон страны»</li> <li>• Оформление пресс-центра «Конституции РФ -20 лет»</li> <li>• 12.12.16-получение паспорта РФ обучающимися гимназии в торжественной обстановке.</li> </ul>
4.	<p>Проведено родительских всеобучей, тематических родительских собраний:</p> <p><b>Всего:14</b></p> <p>в т.ч. по медиабезопасности: <b>5</b></p>	<p>Классные часы, радиопередачи, оформление пресс-центра с включением вопросов обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, формирования правовой и гражданской позиции.</p> <p><b>Проведение радиопередач:</b></p> <p>16.11.2016 — Месячник правовых знаний</p> <p>20.11.2016 – Международный день защиты прав детей</p> <p>23.11.2016 — Правовая культура подростков</p> <p>25.11.2016 - День матери</p> <p>26.11.2016 – Всемирный день информации</p> <p>30.11.2016- Международный день защиты информации</p> <p>03.12.2016-правила пользования сетью Интернет</p> <p>10.12.2016-Международный день прав человека</p> <p><b>Оформление пресс-центра «Школьные окна»:</b></p> <p>16.11.2016- Гражданином быть обязан</p> <p>20.11.2016 -Международный день защиты прав детей</p> <p>25.11.2016- День матери</p> <p>26.11.2016 – Всемирный день информации</p>

		<p>30.11.2016- Международный день защиты информации</p> <p>10.12.2016-Международный день прав человека</p> <p><b>Подготовка видеоролика на плазменную панель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подросток и ответственность, Международный день защиты прав детей</li> <li>8. Международный День защиты информации</li> <li>9. Международный день прав человека</li> <li>10. Толерантность</li> </ol> <p>Создание памятки и буклета «Правила безопасного пользования сетью Интернет и сотовой связью»</p> <p>Правовая беседа, оформление пресс-центра «Школьные окна» в начальной школе "Имею <b>право</b>, несу ответственность".</p>
6.	Сотрудничество с КДНиЗП, ОДН ОВД, службами опеки и попечительства в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.	8.12.16 скончалась мать Репковской В.С., (информация доведена до отдела опеки и попечительства Пироговой Г.Н., КДН и ЗП)
7.	Выпуск стенгазет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-11 классы - «Защита информации от современных компьютерных угроз»</li> <li>• 5-8 классы - «Компьютер друг или враг»</li> <li>• 1-4 классы - «Большие права маленького человека»</li> </ul>
8.	В течение всего периода проводился ежедневный контроль за посещением обучающимися гимназии учебных занятий и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	
9.	Организовано выступлений, публикаций:  всего  на телевидении  на радио	На стендах, сайте гимназии размещена информации о службах, оказывающих помощь несовершеннолетним в случаях жестокого обращения с детьми, размещение номеров «Телефонов доверия»: горячей линии гимназии, общероссийского номера детского телефона доверия, телефон консультирования безопасного пользования сети интернет (8-800-25-000-15) и других региональных служб. Оформлен стенд «Информационная безопасность», где

	в газетах и журналах	указан телефон для получения бесплатной консультации безопасного пользования сети интернет  На сайте гимназии, стендах размещена информация о бесплатной юридической помощи, проводимой в день правовой помощи детям (18.11.16.)
--	----------------------	--

### 3. Проведены мероприятия по антикоррупционному воспитанию

Название мероприятия антикоррупционной направленности, проводимые в образовательной организации (дата проведения)	С участием правоохранительных органов	С участием представителей общественности	С участием средств массовой информации
Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции (постоянно)	-	-	-
Приведение локальных актов регламентирующих внутренний контроль за коррупционной деятельностью Гимназии в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ (постоянно)	-	-	-
Разработка раздела «Противодействие коррупции» на официальном сайте Гимназии и его обновление в течение года. (постоянно)	-	-	Страничка на сайте гимназии
Проведение информационно-разъяснительной работы с сотрудниками Гимназии о нормах Федерального закона от 25.12.2008 3273-ФЗ «О противодействии коррупции», разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции» и другими нормативными документами по антикоррупционной деятельности.	-	На совещании коллектива (сентябрь 2016)	-
Проведение конкурса «Коррупции нет » 5-8 классы	Инспектор ПДН Щекочиных на О.А. (21.10.2016 )	-	-
Предоставление директором Гимназии в управление образованием администрации города	-	-	-

Бузулука сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей (постоянно)			
Организация и проведение информационно - разъяснительной работы: «О противодействии коррупции» среди обучающихся и родителей (10-11 классы)	12.09.2016 Инспектор ПДН Щекочиhi на О.А.	14.09.2016 на ОРК	-
Консультация «Коррупция стоп!» (по запросу)	-	-	-
Оформление стенда «Права ребенка» (постоянно)	-	-	-
Театрализованные игры с целью привлечения внимания обучающихся к проблемам противостояния антикоррупционным правонарушениям на классных часах.		10.10.2016,17.10.2016	
Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в Гимназию	-	-	Информация выложена на сайте гимназии
Цикл радиопередач «Жить по закону» (1 раз в месяц)	-	-	-

4. Проведена работа по ознакомлению обучающихся и педагогических работников с ФЗ от 06.07.2016 № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и Уголовно-процессуальный кодекс РФ в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечении общественной безопасности», в котором расширяется перечень состав преступлений, ответственность за совершение которых наступает с 14 лет:

- 08.08.16, 28.08.16. проведено ознакомление педагогического коллектива гимназии с изменениями в законе.
- 01.09.16г. в классный час включен вопрос ознакомления обучающихся с 1 по 11 класс с законом.
- 14.09.16г. на родительском собрании родители обучающихся будут ознакомлены под роспись с изменениями в законе.
- На сайте гимназии размещена информация о расширении перечня состава преступлений.
- Оформлен пресс-центр «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

- 02.09.16. проведена радиопередача «Ответственность и поступок», где обучающимся гимназии рассказали о перечне преступлений, ответственность за которые наступает с 14 лет.
5. Прошла Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!», проводимая с 14 по 25 ноября 2016г. В рамках данной акции гражданам предоставлялась возможность сообщить о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков, получить соответствующую консультацию и специализированную медицинскую, правовую, социально-психологическую помощь по анонимным, круглосуточным "телефонам доверия": Размещение информации на сайте гимназии, в школьном пресс – центре «Школьные окна» о анонимных, круглосуточных «телефонах доверия», а о электронной почте министерства образования области [minobr@obraz-orenburg.ru](mailto:minobr@obraz-orenburg.ru), [minobr@mail.orb.ru](mailto:minobr@mail.orb.ru)

Название	сроки	ответственные
Профилактические беседа с обучающимися гимназии привлечением специалиста наркологического диспансера Борисовой С.Е.	21.11.16- 9 «В» класс	Социальный педагог Брусенцева Н.А., психолог гимназии Чебасова Т.Е., заместитель по ВР Дмитренко И.В.
Проведение радиопередачи «Здоровый образ жизни», «Я и мое будущее»	18.11.2016 22.11.2016	Шубина Е.А., Скорик А.А.
Профилактические занятия антинаркотической направленности «Имею право знать»	23.11.2016- 9 классы	психолог гимназии Чебасова Т.Е., заместитель по ВР Дмитренко И.В.
Участие обучающихся гимназии в спортивных мероприятиях (по плану ШСК Олимп): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по волейболу среди девочек</li> <li>• Соревнования по пионерболу</li> </ul>	25.11.2016 29.11.2016	Дикарева Т.В., Коваленко В.М.
Тематические беседы с презентациями и видеороликами «Жизнь без вредных привычек»: <p>5 «а», 6 «В» класс-29.11.2016</p>	В течение всей акции	Социальный педагог Брусенцева Н.А., психолог гимназии Чебасова Т.Е., заместитель по ВР Дмитренко И.В.
Подготовка видеороликов на плазменную	В течение	Баландина Е.А., учитель

панель «Скажи нет!»	всей акции	информатики Топоров Р.А.
Участие обучающихся гимназии в Дне правовой помощи детям	18.11.2016	Социальный педагог Брусенцева Н.А., психолог гимназии Чебасова Т.Е., заместитель по ВР Дмитренко И.В.

6. 07.12.2016 гимназия приняла участие в 4 Молодежном референдуме, приуроченного к празднованию Дня Конституции.

7. С 14 по 24 апреля 2017 года проходила акция «Урок толерантности». Цель акции - формирова у школьников позитивной гражданской идентичности, активной социальной позиции . установок взаимопонимания.

В течение акции с обучающимися 1-11 классов были проведены мероприятия:

- Классный час «Гармония в многообразии», «Земля одна, народов много» - 17.04.2017
- Подготовка видеоролика на плазменную панель - в течение всей акции
- Проведение радиопередачи «Толерантность» - 23.04.2017г.
- Оформление пресс-центра «Школьные окна» - 18.04.2017г.
- Обсуждение вопросов толерантности на родительском всеобуче-19.04.2017

8. На основании письма Министерства образования Оренбургской области К01-23/6630 27.10.2015г. в гимназии проходила антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью 16.03.2017 по 16.05.2017 гг. В гимназии были проведены мероприятия по формированию антинаркотического мировоззрения.

9. Прошли мероприятия среди обучающихся по формированию антикоррупционного сознания: поведения:проведена радиопередача «Жить по закону», оформление пресс-центра «Коррупции нет, проведены беседы на классных часах, прошел конкурс рисунков.

#### **Занятость внеурочной деятельностью**

Во время каникул с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, ведется планомерная работа.

Основные задачи в этот период:

1. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма, воспитание культуры поведения.
2. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

#### **Общие мероприятия:**

1. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами:

- Классные часы по профилактике правонарушений.
- Родительское собрание «Занятость учащихся внеурочной деятельностью во время каникул»
- Заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся перед каникулами (беседа-инструктаж с привлечением заместителя директора по воспитательной работе, психологов гимназии, социального педагога)

2. Совместная работа с инспектором отдела по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений в период зимних каникул (рейды по микрорайону).
3. Постоянный контроль занятости несовершеннолетних категории «Группа риска», учащихся, состоящих на учете через посещение на дому.
4. Повышение уровня правовых знаний перед каникулами: Работа кружка «Человек и его права», оформление правового уголка «Мы и право».

**Информация о занятости учащихся, состоящих на различных видах учета во время зимних каникул в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1»**

**Охват учащихся внеурочной деятельностью.** Все обучающиеся гимназии охвачены внеурочной деятельностью как в гимназии, так и на базе других учреждений дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 93 %(в гимназии есть обучающиеся на дому).

**Обучающиеся, состоящие на учете:**

- Учащиеся категории «Группа риска»: 2 человек - Репковская Виола, Климин Алексей.
- Учащиеся, состоящие на учете в ОДН: 2 человека Кистанов Никита, Кистанов Александр

**6.9. Индивидуальное сопровождение:**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Адрес	Июнь	Июль	Август
1.	Кистанов Александр Сергеевич	6 «В»	г. Бузулук, 4-5-27  тел :89226243557	г. Бузулук, общественно-полезный труд на пришкольном участке	г. Бузулук лагерь «Лесная поляна»	Бузулук (отдых у бабушки: ул. Тополиная, 36. Тел 89328495165. Емелькина Любовь Геннадьевна)
2.	Кистанов Никита Сергеевич	3 «А»	г. Бузулук, 4-5-27  тел: 89226243557	г. Бузулук, общественно-полезный труд на пришкольном участке	г. Бузулук лагерь «Лесная поляна»	Бузулук (отдых у бабушки: ул. Тополиная, 36. Тел 89328495165. Емелькина Любовь Геннадьевна)

Все учащиеся гимназии заняты внеурочной деятельностью (задействованы в кружках и в спортивных секциях на базе гимназии и центрах дополнительного образования детей, в том числе в спортивной школе)

Организован отдых детей во время каникул с целью профилактики безнадзорности и правонарушений. Ребятам проинформировали о работе школьного лагеря, дворовых клубов «Юность», «Романтик», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе лагеря на базе ЦДОД, «Радуга»

Анализируя работу гимназии по предупреждению правонарушений учащихся, можно отметить, что данная работа строится классными руководителями совместно с психологами, администрацией гимназии, социальным педагогом и имеет положительную динамику:

Анализируя работу социально - педагогической службы за 2016-2017 учебный год, можно отметить, что вся работа строится при тесном сотрудничестве всех структур (школьных, межведомственных), с привлечением представителей родительской общественности и направлена на выработку эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений; на развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности. Большое внимание педагогического коллектива было направлено на работу с родителями, а именно на повышение роли родителей в деле воспитания учащихся, сплочении семей, привлечение родителей к участию во всех общешкольных делах.

В арсенале работы гимназии по предупреждению правонарушений имеются такие приемы, как индивидуальные и групповые беседы с учащимися, их родителями, присутствие на уроках, организация тематических классных часов с приглашением городских специалистов, контроль занятости, посещаемости и успеваемости, контроль занятости внеурочной деятельностью, занятость в каникулярное время, психологическая помощь, рейды, консультирование учителей и родителей по вопросам личностных особенностей несовершеннолетних и подхода к ним, консультирование педагогов и обучающихся и др.

### **Проблемы**

При работе с обучающимися состоящими на всех видах профилактического учета, с детьми-инвалидами, в том числе с детьми «группы риска» специалисты гимназии столкнулись с проблемами, которые ведут к трудностям социализации обучающихся:

1. Проблема эмоциональной нестабильности. Её проявления существенно снижают уровень положительной мотивации к учению, способствуют формированию чувства недоверчивости и отчужденности по отношению к взрослым и сверстникам.
2. Проблема, связанная с неблагоприятной ситуацией в отношениях подростка с родителями. Равнодушное, отчужденное отношение родителей к подростку способствует формированию чувства ненужности, неуверенности, низкой самооценки, скованности, агрессивности.
3. Проблема, связанная с подавлением и унижением. Зачастую подростки, выплескивая агрессивность на взрослых или сверстников, не могут оценить создавшуюся ситуацию и не замечают, что своими поступками они вселяют страх и беспокойство в окружающих.
4. Проблема нарушений в отношениях со сверстниками, что ведет за собой формирование пассивности, замкнутости, отчужденности, враждебности, агрессивности.
5. Проявление агрессии при решении конфликтных ситуаций: расхождение между требованиями сверстников и объективными возможностями подростка в том или ином виде деятельности.

При планировании работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, отличающихся девиантным поведением, в гимназии используются различные меры воздействия, как приглашение на заседания родительских комитетов классов, обсуждение на ШСППУ, с приглашением родителей (законных представителей) учащихся. Субъекты социально-педагогической деятельности (администрация гимназии, социальный педагог, психолог, классные руководители) активно привлекают к работе по профилактике правонарушений учащихся, безнадзорности, пропаганде ЗОЖ специалистов служб социальной защиты населения, здравоохранения, психологической помощи, правоохранительных органов, УДОД., гимназия поддерживает тесную связь с инспектором ОДН ОВД майором милиции Абрамовой Г.В.

Принимая во внимание результаты анализа, можно наметить основную цель работы: усиление социальной и правовой защиты несовершеннолетних, своевременное выявление учащихся и их семей, нуждающихся в социальной и психолого-педагогической помощи и поддержке.

#### **6.10. Анализ проделанной работы с детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителями в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» за 2016 – 2017 учебный год (анализ работы опекунского совета гимназии)**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, ФЗ № - 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Статья 9 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", ст.13 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» Постановление Правительства РФ от 05.12.2008 № 913 «О программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи», ст. 19 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановление №2715 от 17.12.2008 о Законе Оренбургской области «О внесении изменений отдельные законодательные акты Оренбургской области в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве»» с детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителями в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведется планомерная работа согласно рабочим программам: «Помощь детям-сиротам», социальная адаптация детей-инвалидов «Мой мир»; планам социально-педагогической службы гимназии: план работы с опекаемыми детьми и детьми-сиротами, план работы с детьми-инвалидами, план работы опекунского совета (анализ работы за год сделан в соответствии с рабочими программами «Помощь детям - сиротам», рабочей программой по социальной адаптации детей-инвалидов «Мой мир» и рабочим планами).

**Оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.**

#### **Направления поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

I. Социально-педагогическое исследование проблем семей с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

II. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация, оказание социально-педагогической поддержки семье с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

- При получении образования:
  - взаимодействие с межведомственными структурами для оказания социальной помощи
- В области труда и занятости.
  - Взаимодействие с межведомственными структурами для предоставления равных возможностей в реализации права на труд и выбор профессии.
- При медицинском обслуживании.
- В жилищной сфере.
  - Составление актов обследования жилищно-бытовых условий, где отмечено наличие закреплённой жилплощади за опекаемым, материальное положение, сведения об имуществе, размер и благоустройство помещения. На основе данных сведений принимается решение о характере оказываемой помощи (социальной, правовой, педагогической, материальной).
  - Составление описи имущества на несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения (характеристика предмета, степень его изношенности, примерная стоимость, количество, кем куплен и т.д.)
  - Формирование семейной политики, нацеленной на укрепление семьи, как социального института, пропаганда семейных ценностей (оказание консультативной, психологической помощи семьям с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей)

III. Поддержка социально ценной деятельности семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- Праздничные мероприятия с приглашением семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- Оказание консультативной помощи семьям с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями через проведение классных часов, родительских собраний и т.д.

**Задачами при работе по** социальной адаптации детей-инвалидов в обществе в 2016-2017 учебном году стали.

1. Формирование позитивного отношения к своей личности.
2. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.
3. Формирование личности для выбора будущей профессии.
4. Правовое и психолого-педагогическое просвещение участников проекта.

**Направления работы в 2016-2017гг.**

1. Социально-педагогическое исследование проблем семьи с детьми-инвалидами.
  - посещение детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация
  - Взаимодействие с межведомственными структурами
  - консультирование по гос. поддержке в вопросах его воспитания, развития, обучения и реабилитации.
3. Организационно-методическая деятельность
  - Создание страницы на сайте МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» г. Бузулука по проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов, информация, консультирование родителей и педагогов гимназии и учителей других школ города.
4. Поддержка социально ценной деятельности и детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Праздничные мероприятия с приглашением семей и детей-инвалидов.
  - Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

### **Оказание помощи и поддержки детям-инвалидам и семьям с детьми-инвалидами**

**Задачами при работе по** социальной адаптации детей-инвалидов в обществе в 2016-2017 учебном году стали.

5. Формирование позитивного отношения к своей личности.
  6. Формирование навык общения со сверстниками
  7. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.
  8. Формирование личности для выбора будущей профессии.
  9. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, детей, педагогов.
- Проведение просветительской деятельности способствует пониманию необходимости поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию отношения к ним как к равным членам общества, пропаганде социальной значимости ответственного родительства.

Одним из приоритетных направлений образования является работа по обеспечению права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в связи с этим основными **направлениями работы в гимназии в 2016-2017гг. стали:**

1. Социально-педагогическое исследование проблем семьи с детьми- инвалидами.
  - посещение детей-инвалидов, обучающихся на дому.
2. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация
  - Взаимодействие с межведомственными структурами
  - консультирование по государственной поддержке в вопросах его воспитания, развития, обучения и реабилитации.
3. Организационно-методическая деятельность
  - Создание страницы на сайте МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» г. Бузулука по проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов, информация, консультирование родителей и педагогов гимназии и учителей других школ города.
4. Поддержка социально ценной деятельности и детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Праздничные мероприятия с приглашением семей и детей-инвалидов.

- Вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь школы.
- Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" ( Закон РФ «Об образовании» и Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ») устанавливает государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного и бесплатного образования. В связи с этим в рамках мероприятий по выполнению распоряжения главы администрации Оренбургской области №905 от 9.08.2000г «О порядке учета детей школьного возраста» был проведен обход микрорайона с целью учета проживающих детей дошкольного возраста и выявление не обучающихся несовершеннолетних, а также устранение причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий. Фактов не посещения несовершеннолетними ОУ по состоянию здоровья не выявлено.

В соответствии с направлениями работы и планами работы составлен социальный паспорт гимназии, в котором отмечен социальный состав обучающихся. Согласно социальному паспорту в гимназии сформирован банк семей обучающихся различной категории:

Сформирован банк социально-незащищенных семей:

1. Список детей из малообеспеченных семей -79 обучающихся из 70 семей
2. Список семей, имеющих детей-инвалидов -8 семей.
3. Список опекунских и приемных семей -11 семей.
4. Список детей из многодетных семей – 76 обучающихся из 56 семей

## **5. Анализ деятельности педагога-психолога за 2016-2017 учебный год .**

Актуальность работы психолога с детьми обусловлена несколькими причинами.

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.

2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений. Необходимой для успешной адаптации подростковой и юношеской субкультуре.

3. Возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.

4. В задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я - концепция, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.

5. Одной из главных проблем учащихся средней школы является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личностный рост, его будущее.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе,

**Преследует следующие цели:**

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состоянием здоровья.

- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### **Задачи службы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.

- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

#### ***2. Проблемы, выявленные психологической службой:***

- Адаптация учащихся в 1, 5, 10 классах;

- Гиперактивность учащихся 5-х классов на уроках и переменах;

- Агрессивность младших подростков;

- Отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями;

- Поведенческие проблемы групп детей из 5Б, В, 6В, 7В, 9В классов;

- Поведенческие и учебные проблемы отдельных обучающихся начальных классов, связанные с медицинскими диагнозами;

- Недостаточное профессиональное самоопределение отдельных учащихся 9-11 классов;

- Родительско-детские отношения в подростковом возрасте;

- Повышение уровня тревожности в конце учебного года у учащихся 9-х и 11-х классов в связи с предстоящей сдачей ГИА.

#### ***3. Прогноз педагогов-психологов в отношении выявленных проблем:***

При профессиональном и компетентностном подходе все выявленные проблемы могут быть успешно решены.

#### **4. Задачи психологической службы:**

- Проводить индивидуальную и групповую диагностику и коррекцию учащихся;
- Осуществлять профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе с подростками с суицидальными наклонностями;
- Разнообразить работу с родителями;
- Организовать систематическую профориентационную работу на классных часах совместно с классными руководителями 8-9 классов;
- Продолжить работу по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Совершенствовать индивидуальную коррекционную работу в средних и старших классах;
- Продолжать вести научно-исследовательскую работу с учениками средних и старших классов;
- Проводить работу по профилактике различного рода зависимостей и суицида;
- Выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.

#### **5. Результаты деятельности психологической службы:**

##### Диагностика.

В прошедшем учебном году работа по психологическому обследованию шестилеток проводилась следующим образом: дети вместе с родителями приглашались только на индивидуальную диагностику интеллектуальной готовности к школьному обучению. Групповая диагностика не проводилась (запланирована на начало сентября).

##### Результаты Методики экспресс диагностики интеллектуальной сферы (МЭДИС)

класс, учитель	уровни развития интеллекта:	высокий	средний	низкий
	кол-во уч-ся			
А, Сапожникова О.В.	23	14 – 60%	9 – 40%	0
Б, Меньщикова Р.А.	14	7 – 50%	6 – 43%	1 – 7%
В, Иванова Т.И.	20	12 – 60%	7 – 35%	1 – 5%
Г, Чернышева Н.М.	19	7 – 37%	11 – 58%	1 – 5%
итого:	76	40 – 52%	33 – 43%	3 – 5%

Видим, что результаты диагностики достаточно высокие, вероятно это связано с добровольностью обследования. Суммировав высокий и средний уровни мы видим, что 73%

«шестилеток» интеллектуально готовы к обучению. Однако, беседы с детьми и наблюдения за ними во время диагностики выявили ряд эмоциональных, поведенческих и логопедических проблем у 30% детей. Тревожит рост гиперактивных детей (поставлен медицинский диагноз).

Родителям были даны подробные рекомендации по дальнейшей подготовке к школе. Некоторые дети были направлены на консультацию к логопеду, психоневрологу, клиническому психологу. Психологическая готовность к обучению (Скрининг Е.Екжановой) будет проверена в первых числах сентября.

Адаптация первоклассников к школьному обучению традиционно находится под пристальным вниманием психологов. С первой недели сентября, наблюдая за детьми на уроках, во внеурочной деятельности, переменах совместно с учителем мы выделяем тех детей, которые требуют повышенного внимания. Проведенный на осенних каникулах опросник «Адаптация» (Л.М.Ковалева), выявил детей с высокой и серьезной степенью дезадаптации.

Класс	Кол-во учащихся	Норма чел - %	Средняя степень	Серьезная степень	Высокая степень
1 А, Лапина О.В.	31	23 – 74%	3 – 10%	2 – 6%	3 – 10%
1 Б, Пыряева С.И.	30	23 – 77%	3 – 10%	1 – 3%	3 – 10%
1 В, Репина Ю.М.	29	21 – 72%	6 – 21%	1 – 3,5%	1 – 3,5%
1Г, Чумбалова Н.С.	28	21 – 75%	6 – 21%	-	1 – 4%
Всего:	118	88 – 75%	18 – 15%	4 – 3%	8 – 7%

В отличие от предыдущего года были выявлены дети с высокой степенью дезадаптации. В течение года с этими обучающимися учащимися 1-х классов мы проводили групповые коррекционные занятия. Были проведены консультации для учителей и родителей. Проведены родительские собрания по проблеме адаптации к школьному обучению.

В начале сентября была проведена диагностика психологической готовности первоклассников к обучению, с целью оказания помощи в адаптации к школе.

#### Результаты диагностического скрининга Е.Екжановой

№	Класс, учитель	Кол-во	1 уровень (8,5-10б)	2 уровень (8-6,5б)	3 уровень (3,5-6б)	4 уровень (0-3б)
1	1А, Лапина О.В.	26 чел	16	9	1	-
2	1Б, Пыряева	29 чел	17	7	4	1

	С.И.					
3	1В, Репина Ю.М.	28 чел	13	9	6	-
4	1Г, Чумбалова Н.С.	27 чел	7	11	7	2
Всего:		110 чел	53 –48%	36-32%	18 -16%	3-4%

Мы видим, что большинство первоклассников -80% - психологически готовы к обучению (1 и 2 уровень); 16% - недостаточно хорошо готовы; 4% - не готовы к школьному обучению. Эти же ребята в течение всего года показывали достаточно низкие результаты по диагностики УУД.

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение начальных классов, работающих по ФГОС второго поколения.

В первых классах мы провели следующие методики: Диагностика личностных универсальных учебных действий: методика «Лесенка»; методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; диагностика регулятивных универсальных учебных действий: методика «Тест простых поручений»; диагностика коммуникативных универсальных учебных действий: методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман), Карта наблюдений; диагностика познавательных универсальных учебных действий: «Словесно-логическое мышление». Мы получили следующие результаты:

Регулятивные УУД			
название методики	Тест простых поручений		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А -30	8 – 26%	15 – 50%	7 – 24%
1Б - 30	9 – 30%	15 – 50%	6 – 20%
1В - 29	7 – 24%	14 – 48%	8 – 28%
1Г- 27	6 – 22%	14 – 52%	7 – 26%
Итого: 116 чел	30 – 26%	58 – 50%	28 – 24%

#### Коммуникативные УУД

название методики	«Рукавички»			Карта наблюдений		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А -30	30 – 100%	0	0	8 – 27%	19 – 63%	3 – 10%
1Б - 30	26 – 87%	4 – 13%	0	2 – 7%	20 – 70%	8 – 23%
1В - 29	25 – 87%	4 – 13%	0	16 – 55%	13 – 45%	0
1Г- 27	27 – 100%	0	0	16 – 59%	12 – 41%	0
Итого: 116 чел	108 – 93%	8 – 7%	0	42 – 36%	64 – 55%	11 – 9%

Личностные УУД							
название методики	Школьная мотивация (Лусканова)				Самооценка «Лесенка»		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	негативное отношение к школе	высокая	адекватная	низкая
1А -30	10 – 33%	10 – 33%	3 – 10%	6 – 24%	5 – 17%	24 – 80%	1 – 3%
1Б - 30	7 – 23%	16 – 53%	6 – 20%	1 – 4%	7 – 23%	18 – 60%	5 – 17%
1В - 29	14 – 48%	12 – 41%	2 – 7%	1 – 4%	9 – 31%	19 – 65%	1 – 4%
1Г- 27	8 – 30%	14 – 52%	4 – 14%	1 – 4%	6 – 22%	21 – 88%	0
Итого: 116 чел	39 – 34%	53 – 45%	15 – 13%	9 – 8%	27 – 23%	82 – 71%	7 – 6%

Познавательные УУД			
название методики	Тест словесно-логического мышления (адаптированный тест Амтхауэра)		
класс\ уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А - 25	5 – 20%	18 – 72%	2 – 8%
1Б – 29	0	27 – 93%	2 – 7%

1В – 25	1 – 4%	24 – 96%	0
1Г - 26	1 – 4%	23 – 88%	2 – 8%
Итого: 105 чел	7 – 7%	92 – 87%	6 – 6%

Результаты подробно обсуждались на совещании учителей начальных классов. Нами был сделан следующий вывод: развитие личностных УУД (самооценки, мотивации), регулятивных УУД и познавательных УУД находится на среднем уровне, а коммуникативных УУД - на высоком. Учителя и родители детей, показавших низкий уровень УУД, получили рекомендации.

Важным этапом в развитии ребенка является 4 класс – как итог обучения в начальной школе. В мае 2017 г мы провели психодиагностическое обследование личностной и интеллектуальной сферы обучающихся 4-х классов.

### Результаты поведения психодиагностического обследования

#### выпускников 4-х классов, май 2017 г.

##### 1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

№	Класс, учитель	Уровни развития					
		Очень высокий	Высокий	Возрастная норма	Близко к воз.норме	Низкий	Очень низкий
1	4А (26 ч) Сапожникова О.В.	-	3-12%	13-50%	10-38%	-	-
2	4Б (21ч) Меньщикова Р.А.	-	3 – 14%	9 – 43%	8 – 38%	1 – 5%	-
3	4В (28ч) Иванова Т.И.	-	9-32%	11-39%	6-21%	1-4%	1-4%
4	4Г (21ч) Чернышова Н.М.	-	11-52%	5-24%	5-24%	-	-
Итого: 91 чел		-	26 – 27%	38-407%	29 – 30%	2 – 2%	1 – 1%

##### 2. Самооценка «Лестница»

№	Класс, учитель	высокая	завышенная	адекватная (нормальная)	заниженная	низкая
1	4А (28 ч) Сапожникова О.В.	1- 4%	9-32%	18-64%	-	-
2	4Б (20 ч) Меньщикова Р.А.	1- 5%	7-35%	11-55%	1-5%	-
3	4В (28ч) Иванова Т.И.	-	4-14%	22-79%	2-7%	-
4	4Г (22ч) Чернышова Н.М.	1- 4%	3-14%	15-68%	3-14%	-
	Итого: 98 чел	3 – 3%	23-24%	66-67%	6-6%	-

### 3.Социометрия

№	Класс, учитель	лидеры	предпочитаемые	выбираемые	изгои
1	4А (29 ч) Сапожникова О.В.	3	4	21	1
2	4Б (20 ч) Меньщикова Р.А.	1	-	18	1
3	4В (28ч) Иванова Т.И.	1	3	22	2
4	4Г (22ч) Чернышова Н.М.	2	-	20	0

4.Референтометрия – результаты в индивидуальных тетрадах

5.Методика «Номинация» – результаты в индивидуальных тетрадах.

Мы видим, результаты достаточно высокие, количество детей с низким уровнем в пределах статистической нормы. В целом результаты диагностики интеллекта совпадают с итоговыми оценками по успеваемости. Результаты тестов личностного развития (самооценка, референтометрия) - в пределах возрастной нормы. К сожалению, Социометрия показала наличие изгоев во всех классах, кроме 4Г. Работа по этому направлению будет вестись в 5 классе, после повторной диагностики.

Работа с классами, обучающимися по ФГОС второго поколения продолжается и в среднем звене. Кроме того, ежегодно мы проводим диагностику адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене.

**Адаптация 5-х классов, 2016-2017 уч.год**

### 1. Тест «Тревожность» (авт. Кондаш)

Класс, учитель	Количество обследованных обучающихся	высокая	несколько повышенная	норма
5А (32 чел) Максимова А.А.	25	3 – 12%	6 – 24%	16 – 64%
5Б (31) Фокина А.С.	27	6 – 22%	8 – 30%	13 – 48%
5В (31) Синельникова О.А.	25	5 – 20%	4 – 16%	16 – 64%
Итого: 77		14 – 18%	18 – 23%	45 – 59%

### 2. Школьная мотивация (ранжирование)

Класс, учитель	Количество обследованных обучающихся	познавательная	социальная	социально-познавательная
5А (32 чел) Максимова А.А.	25	11 – 44%	1 – 4%	13 – 52%
5Б (31) Фокина А.С.	27	15 – 56%	6 – 22%	6 – 22%
5В (31) Синельникова О.А.	25	3 – 12%	5 – 20%	17 – 68%
Итого: 77		29 – 38%	12 – 15%	36 – 47%

### 3. Самооценка

(модификация Дембо-Рубинштейна)

Класс, учитель	Количество	адекватная	высокая	завышенная	заниженная	низкая
5А (32 чел) Максимова А.А.	25	11 – 44%	1 – 4%	8 – 32%	5 – 20%	0

5Б (31) Фокина А.С.	27	13 – 47%	1 – 4%	10 – 37%	2 – 7%	1 – 4%
5В (31) Синельникова О.А.	25	15 – 60%	1 – 4%	9 – 36%	0	0
Итого: 77		39 – 51%	3 – 4%	27 – 35%	7 – 9%	1 – 1%

#### 4.Социометрия

По результатам социометрии проведены индивидуальные консультации педагогов и пятиклассников.

Анализ показал в целом нормальное прохождение адаптации. Результаты были представлены на педконсилиуме по 5 классам в ноябре 2015г. В течение учебного года мы наблюдали за адаптацией всех пятиклассников в среднем звене. Коррекционная работа была проведена с группой пятиклассников из всех трех классов. На родительских собраниях результаты были озвучены, родители и педагоги получили подробные рекомендации по оказанию помощи ребятам в адаптации к среднему звену.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 6-х классов 2016-2017 уч.г.

#### Личностные УУД:

1. Школьная мотивация «8 ступеней» (ранжирование)
2. Тест «Тревожность» (авт.Кондаш)
3. Самооценка (модификация методики Дембо-Рубенштейна)

#### Тест «Тревожность» (авт.Кондаш)

Класс, учитель	высокая	несколько повышенная	норма
5А, Григорьева О.А. 24 чел	4- 16%	2-9%	18-75%
5Б, Лимарева К.Г. 20 чел	5-25%	4-20%	11-55%

5В, Коваленко Н.А. 19 чел	5-27%	2-10%	12-63%
Итого: 63 чел	14-22%	8-13%	41-65%

### Школьная мотивация (ранжирование)

Класс, учитель	познавательная	социальная	социально-познавательная
5А, Григорьева О.А. 24 чел	1-4%	7-29%	16-67%
5Б, Лимарева К.Г. 20 чел	8-40%	2-10%	10-50%
5В, Коваленко Н.А. 19 чел	8-42%	6-32%	5-26%
Итого: 63 чел	17-27%	15-24%	31-49%

### Самооценка

(модификация Дембо-Рубинштейна)

Класс, учитель	адекватная	завышенная	заниженная	низкая
5А, Григорьева О.А. 24 чел	13-53%	8-33%	3-14%	0
5Б, Лимарева К.Г. 20 чел	16-80%	2-10%	2-10%	0
5В, Коваленко Н.А. 19 чел	11-58%	4-21%	3-16%	1-5% (Токмаков П.)
Итого: 63 чел	40-64%	14-22%	8-12,5%	1-1,5%

## Регулятивные УУД

Методика: «Интеллектуальная лабильность»

класс, кл.рук	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
6А, Григорьева О.А. 24 чел	19ч – 79%	3ч – 13%	2ч – 8%
6Б, Лимарева К.Г. 21 чел	16ч – 76%	2ч – 10%	3ч – 14%
6В, Коваленко Н.А. 20 чел	15ч – 75%	4ч – 20%	1ч – 5%
Итого: 65 чел	50ч – 77%	9ч – 14%	6ч – 9%

## Коммуникативные УУД

1. Социометрия
2. Карта наблюдения

### Социометрия

№	Класс, учитель	Лидеры (>10)	предпочитае мые (6-10)	Выбираем ые (1-5)	Изгои (0)
1	6А, (24 чел) Григорьева О.А.	3	7	13	1
2	6Б, (24 чел) Лимарева К.Г.	3	4	16	1
3	6В, (20 чел) Коваленко Н.А.	2	4	11	3

### Карта наблюдения

класс, кл.рук	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

6А, (24 чел) Григорьева О.А.	13 – 53%	11 – 44%	1 – 4%
6Б, (24 чел) Лимарева К.Г.	16 – 67%	7 – 29%	1 – 4%
6В, (20 чел) Коваленко Н.А.	10 – 50%	8 – 40%	2 – 10%
Итого: 69 чел	39 – 57%	25 – 37%	4 – 6%

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8,9,10,11 классов. На классных часах проводились методики, которые могут помочь ребятам 8-11 классов выбрать профессию: «Карта интересов», «Тип мышления», методика «Профиль», тест способностей Йовайши, «Матрица профессионального выбора» Г.Резапкиной и др. Традиционно обучающиеся, испытывающие затруднения в выборе профессии приглашались на индивидуальную компьютерную диагностику.

В течение учебного года нами проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по данной проблеме, проводилась индивидуальная диагностика, циклы классных часов (9 классы). Особое внимание уделялось выбору образовательного маршрута выпускниками. Проводились встречи с представителями СУЗов города, посетили «Ярмарку профессий» в ДК «Юбилейный».

Для того чтобы проверить уровень адаптации учеников 10А,Б классов в старшем звене были проведены следующие методики: анкета, позволяющая увидеть отношение к обучению в 10 классе»; проективная методика «Дерево»; социометрия.

#### Адаптация обучающихся 10-х классов 2016-2017 уч.г.

В ноябре были проведены следующие методики: «Анкета для 10 класса», проективная методика «Дерево», социометрия, референтометрия.

#### Результаты диагностики 10А класса.

##### 1. Анкета для 10 класса

1. Почему Вы пошли в 10 класс
  - чтобы в дальнейшем поступить в ВУЗ;
  - получить профессию и в будущем найти хорошую работу;
  - получить знания;
  - больше перспектив после 11 кл, чем после колледжа;
2. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?
  - «Да» - 11 чел - 74%
  - «Сильно» - 2 чел - 13%
  - «Нет» - 2 чел - 13%
3. Сколько времени в среднем Вы тратите на выполнение ежедневного домашнего задания?
  - 3-4 часа
4. У вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?
  - ✓ «Да» - 9чел – 60%
  - ✓ «Скорее да, чем нет» - 3 чел– 20%

- ✓ «Трудно сказать» – 2чел – 13%
  - ✓ «Скорее нет, чем да» – 1 чел – 7%
  - ✓ «Нет» ----
5. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в 10 классе?
- ✓ «Да» – 8чел – 53%
  - ✓ «Скорее да, чем нет» - 4 чел – 27%
  - ✓ «Трудно сказать» - 2 чел – 13%
  - ✓ «Скорее нет, чем да» – 1 чел – 7%
  - ✓ «Нет» ----
6. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?
- Хорошо закончить учебный год, получить знания, учиться на «5», добиться успеха, сделать свой вклад в развитие школы, закончить без «2».

Результаты анкеты показали положительное отношение к обучению в гимназии, познавательную мотивацию, нацеленность на серьезное отношение к подготовке к ЕГЭ у 100% обучающихся.

## 2.Проективная методика определения самооценки «Дерево»

- Комфортное состояние, дружеская поддержка: 7 чел
- Стремление к лидерству: - 1
- Мотивация на развлечение: – 1
- Мотивация на преодоление трудностей: – 3
- Отстраненность, уход в себя: - 2
- Утомляемость, общая слабость: - 1
- Самооценка: адекватная - 12, завышенная - 2, заниженная - 1
- Адаптация: норма - 14, незаконченная адаптация:- 1

Проективная методика «Дерево» выявила ряд психологических проблем:

- у 2 человек выявлена отстраненность от учебного процесса и от коллектива, уход в себя повышенная тревожность, что может объясняться еще не законченной адаптацией;
- у 1 человека обнаружена утомляемость, общая слабость на фоне демонстративного поведения. Этим ребятам рекомендовано пройти индивидуальную консультацию и, по необходимости, дополнительную психодиагностику.

Практически со всеми десятиклассниками по результатам данных методик проводились индивидуальные консультации.

## 3.Социометрия (кого бы ты взял с собой в другой класс...)

Социометрия выявила наличие 2-х изгоев, с классным руководителем были оговорены возможные причины подобной ситуации, намечены пути изменения их статуса на более высокий. Было выявлено два лидера (психологически благополучные юноши, положительной направленности), которые могут стать опорой классного руководителя в учебной и воспитательной работе.

## 4.Референтометрия

Вопрос «Чьи ответы хотел бы увидеть?» выявляет наиболее значимых людей коллектива (референтное лицо). В 10 А классе таких 2 человека, к сожалению мнение еще 2-х ребят никого не интересует, если учесть, что один из них является изгоем, можно сделать вывод о его крайне неблагоприятном социометрическом статусе. Остальные голоса распределились равномерно между 12 одноклассниками.

## Результаты диагностики 10А класса.

### 1. Анкета для 10 класса

1. Почему Вы пошли в 10 класс
  - чтобы в дальнейшем поступить в ВУЗ;
  - получить хорошую профессию;
  - получить знания;
  - всегда мечтала о10 классе;
  - приблизится к цели;
  - в дальнейшем уехать из города;
2. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?
  - «Да» - 17чел – 95%
  - «Немного» - 1 чел - 5%
3. Сколько времени в среднем Вы тратите на выполнение ежедневного домашнего задания?
  - 3-4 часа
4. У вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?
  - ✓ «Да» - 10 чел -56%
  - ✓ «Скорее да, чем нет» - 5 чел– 27%
  - ✓ «Трудно сказать» – 2чел – 11%
  - ✓ «Скорее нет, чем да» - 1 чел – 6%
  - ✓ «Нет» ----
5. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в 10 классе?
  - ✓ «Да» – 6 чел – 33%
  - ✓ «Скорее да, чем нет» - 10 чел – 56%
  - ✓ «Трудно сказать» - 2 чел – 11%
  - ✓ «Скорее нет, чем да» ----
  - ✓ «Нет» ----
6. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?
  - Хорошо закончить учебный год, получить знания, учиться на «5», добиться успеха, совершенствоваться, не получать «2», участвовать и побеждать в олимпиадах и соревнованиях.

### 2.Проективная методика определения самооценки «Дерево»

- Комфортное состояние, дружеская поддержка: 12 чел
- Стремление к лидерству: - 5
- Кризисное состояние: - 1

- Самооценка: адекватная - 15, завышенная - 2, неустойчивая - 1
- Адаптация: норма - 17, незаконченная адаптация:- 1

Проективная методика «Дерево» выявила ряд психологических проблем у 1 человека (неустойчивая самооценка, повышенная тревожность, кризисное состояние), что может объясняться еще не законченной адаптацией. Были проведены индивидуальные консультации, рекомендованы упражнения на снятие тревожности и повышения самооценки.

### 3.Социометрия (кого бы ты взял с собой в другой класс...)

Социометрия выявила наличие 2-х изгоев, с классным руководителем были оговорены возможные причины подобной ситуации, намечены пути изменения их статуса на более высокий. Был выявлен 1 лидер, с помощью которого классный руководитель может улучшить психологический климат в классе.

### 4.Референтометрия

Вопрос «Чьи ответы хотел бы увидеть?» выявляет наиболее значимых людей коллектива (референтное лицо). В 10 Б классе таких 2 человека, к сожалению мнение 4-х ребят никого не интересует, если учесть, что один из них является изгоем, можно сделать вывод о его крайне неблагоприятном социометрическом статусе. Остальные голоса распределились равномерно между 13 одноклассниками.

Таким образом, адаптация обучающихся в 10-х классах проходила в соответствии с возрастной нормой и не вызвала особого беспокойства. Классные руководители, родители и учителя-предметники были информированы об особенностях юношеского возраста и сложностях адаптации в старшем звене. Ряд учащихся имеющих некоторые проблемы в течение года получали психологическую помощь. Второй год мы начинаем психологическую подготовку к ЕГЭ уже в 10 классе. Было проведено по две встречи в каждом классе. Работа будет продолжена с сентября нового учебного года.

Весь учебный год проводилась планомерная работа по психологической подготовке 11 класса к ЕГЭ. Психологическая подготовка велась на классных часах, родительских собраниях, индивидуально. Занятия проводились в соответствии со специально разработанной программой, предусматривающей просветительскую, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу.

### Результаты анкетирования обучающихся 11А класса

(анкета «Готовность к ЕГЭ» М.Чибисова):

### Уровень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ

высокий	средний	низкий
81%	19%	0

### Уровень тревоги

высокий	средний	низкий
0%	47%	53%

#### Уровень развития самоконтроля и самообладания

высокий	средний	низкий
77%	23%	0%

Мы видим, что 11А класс на 13.02.17г на высоком уровне психологически готов к ЕГЭ. Индивидуальная работа в этом классе не проводилась.

#### Результаты анкетирования обучающихся 11Б класса

(анкета «Готовность к ЕГЭ» М.Чибисова):

#### Уровень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ

высокий	средний	низкий
89%	11%	0

#### Уровень тревоги

высокий	средний	низкий
11%	62%	27%

#### Уровень развития самоконтроля и самообладания

высокий	средний	низкий
44%	39%	17%

Мы видим, что часть обучающихся 11Б класса на 13.02.17 г не достаточно готовы к ЕГЭ психологически. Вызывала опасение одна обучающаяся, показавшая высокий уровень тревоги и низкий уровень самоконтроля. С ней проводилась индивидуальная работа. С обучающимися, показавшими средний уровень, хотя бы по одному из показателей, проводилась уточняющая беседа, при необходимости индивидуальные консультации и диагностика. В результате еще три

выпускника посещали индивидуальные занятия, на которых обучались приемам самоконтроля и снятию нервно-психического напряжения,

Не менее важна психологическая подготовка к ОГЭ в 9-х классах. В течение года мы проводили две методики: тест «Тревожность» (автор Кондаш) и анкета «Готовлюсь к ОГЭ»

#### Тест «Тревожность» (авт.Кондаш)

Класс, учитель	высокая	несколько повышенная	норма	чрезмерное спокойствие
9А, Тимофеева Е.И., 22 чел	2- 9%	2-9%	16-73%	2 – 9%
9Б, Мещерякова В.А., 19 чел	4-21%	7-37%	7-37%	1-5%
9В, Селькова Л.Ю., 23 чел	2-8%	2-8%	16-71%	3-13%
Итого: 64 чел	8-13%	14-17%	39-61%	6-9%

Как видим из результатов, небольшой процент (13%) испытывали высокий уровень тревожности. Если сравнить результаты по классам, видим, что в 9 Б уровень тревожности выше, чем в А и В. Очевидно причины этого связаны с личностными особенностями учащихся. Эти ребята приглашались на дополнительную беседу, с некоторыми проводилась компьютерная диагностика и коррекционная работа.

Анкета не подвергалась количественной обработке. Ответы девятиклассников использовались как вспомогательный метод при анализе предыдущего теста.

#### Коррекция.

С октября по май велась групповая коррекционная работа в классах ФГОС. Нами была составлена программа «Коррекционные занятия для учащихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении и поведении». Некоторые разделы программы были переработаны с учетом результатов предыдущего года и проводились на более высоком уровне. Занятия по наблюдениям родителей и педагогов улучшили коммуникативность, внимание, память и логику большинства детей, регулярно посещавших занятия.

Индивидуальная коррекционная работа велась по проблемам низкой школьной мотивации (1,2,4 класс), эмоциональной неустойчивости (8,10 класс), низкого уровня концентрации внимания (1,3,4 класс), высокий уровень тревожности (5, 8, 9, 10, 11 класс), низкая самооценка (5,6,7,10,11 класс). К сожалению, не во всех случаях мы сумели достичь высоких результатов, однако положительная динамика присутствовала.

#### Профилактика.

В 2016-2017 году, как и в предыдущем, продолжалась психологическая работа с группой учащихся, находящихся на особом контроле (стоящие на разных видах учета, попавшие в трудную жизненную ситуацию, конфликтные). Накануне праздничных дней и в последний день каждой четверти нами проводились профилактические индивидуальные беседы о правильном поведении, о конфликтах, о здоровом образе жизни. Подобная работа проводилась не только с учащимися, состоящими на различных видах учета, но и с теми, кто вызывает тревогу у родителей и педагогов. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились консультации родителей детей «группы риска» по темам связанным с воспитанием, развитием учебной и трудовой мотивации, взаимопониманием в семье. К нам многократно обращались классные руководители и учителя-предметники по вопросам поведения некоторых учащихся 8-11 классов. Как и в предыдущие годы (с 2006) нами ведется курс профилактики ВИЧ/СПИД для 10 классов. Ребята с интересом посещают занятия и по данным итогового тестирования значительно расширили свои знания по вопросу личной безопасности в условиях эпидемии ВИЧ: 90% показали высокий уровень информированности, по сравнению с 83% в начале года.

### Консультирование.

Нами проводились индивидуальные и групповые консультации

с учащимися 6-11 классов на темы: профориентация, психологическая подготовка к экзаменам, взаимопонимание со взрослыми и сверстниками, как улучшить память и внимание, как распределить рабочее время, взаимоотношения в семье с родителями и сиблингами, неразделенная любовь и др.;

с педагогами на темы: поведенческие проблемы подростков среднего звена, суицидальные намерения девочек-подростков, конструктивное взаимодействие с родителями и администрацией, снятие стресса и др.;

с родителями 1-9 классов – адаптация к школе, проблемы с учебной мотивацией, предполагаемая компьютерная зависимость, страхи разной этимологии, излишняя пассивность или активность детей и др.

Большая часть случаев требовала повторного консультирования, но родители, в отличие от детей и педагогов, редко продолжали работу с психологом над своими проблемами.

### ***6. Анализ затруднений в деятельности педагогов-психологов ОУ и предложения по их преодолению:***

Хотелось бы отметить то, что в 2016-2017 учебном году из-за повышенного внимания к учащимся 1,5,10 и выпускным классам, мы не уделяли должного внимания 2 и 3 классам, работающими во вторую смену. Приходилось ограничиваться лишь индивидуальными видами работы и кружковой коррекционной работой. Хотелось бы иметь больше возможности для занятий по профориентации в 8-9-х классах. Выходом из сложившейся ситуации могла бы быть организация элективных курсов. Частично проблема решалась через тесное сотрудничество с классными руководителями (особенно 8В, 9А,9В классов).

## **7. Выводы о перспективах дальнейшей работы психологической службы ОУ:**

В 2017-2018 учебном году обратить внимание на следующее:

- Продолжать повышать психологическую культуру учащихся, педагогов и родителей;
- Пытаться выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам;
- Разработать новую программу психологического сопровождения учащихся 9-х и 11 классов на этапе подготовки к ГИА;
- Осуществлять психологическое сопровождение профессионального самоопределения учеников 9-х и 11 классов;
- Продолжать вести научно-исследовательскую работу с учениками;
- Активизировать психологическую работу с педагогами и родителями.

## **8. Темы индивидуально-психологических занятий, психокоррекционных, диагностических мероприятий:**

### Диагностика (в том числе и компьютерная)

- исследование познавательной сферы учащихся подготовительных классов, 1кл, 2кл 4кл, 5кл, 9кл, 11кл (Скрининг; МЭДИС; модификация теста «Словесно-логическое мышление» Р. Амтхауэра; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра; ГИТ; простые аналогии; методика «Тип мышления»; «Тесто простых поручений»; Методики на определение уровня развития внимания и памяти)
- исследование личности учащихся всех возрастов и педагогов (адаптация к школе по Ковалевой; школьная мотивация по Лускановой; тесты тревожности Филлипса, Кондаша, «Три лица», Р.Тэммла; тесты определения темперамента Айзенка, Каштанова; тесты и анкеты на определение самооценки; референтометрия; тест «Нарисуй свой характер»; психогеометрические тесты; методика «Профиль»; методика «Здоровье и нездоровье»; методика «Несуществующее животное»; Методика «Дерево»; методика «Человек под дождем»; методика «Что мне больше всего нравится в школе»; тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»; тест «Общительный ли вы человек?»; методика на определение сформированности коммуникативных УУД «Карта наблюдений»; методика КОС; тест «Тип поведения в конфликте»; Тест ведущей репрезентативной системы.)
- профориентационные методики (опросник Е.А.Климова, методика определения типа личности Голланда, опросник Йовайши, Матрица выбора профессии Г.Резапкиной, анкета «Профориентация»).
- методики определения эмоциональных состояний («Три лица», цветовые методики Люшера и другие модификации, эмоциональная близость к учителю, тест «Насколько вы эмоциональны?», эмоциональный градусник)
- методики определения взаимоотношений в классе (социометрии, различные анкеты, методика «Руковичка»)

### Психокоррекция:

- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- снятие тревожности,
- коррекция и формирование произвольной памяти и внимания,
- коррекция коммуникативной сферы,
- снятие напряженности, гиперактивность,
- занятия по формированию личности;
- гиперактивность учащихся на уроках и в свободное от учебы время,
- взаимопонимание в семье и с подругами,
- взаимопонимание с классом и классным руководителем;
- умение управлять собой;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, РЭ;
- профилактика суицидов и зависимостей.

#### Индивидуально-психологические занятия:

- уменьшение школьной, межличностной тревожности;
- коррекция родительско-детских отношений;
- коррекция взаимоотношений подростков с одноклассниками и родителями;
- профилактика осложненного поведения у гиперактивных детей;
- коррекция самоопределения у выпускников 9 и 10 классов;
- подготовка к переводным и выпускным экзаменам.

В 2017-2018 году работа по дальнейшему повышению психологической культуры и распространению психологических знаний через научные исследования будет продолжена.

## **8. Анализ работы по информатизации**

Основная цель информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационные технологии.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
2. Развитие информационной системы управления гимназией.
3. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
4. Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
6. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2016-2017 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы гимназии к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта гимназии.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы гимназии.
4. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа обучающихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.

10. Нарращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.

11. Использование электронного журнала и дневника.

### **8.1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса**

В 2016 – 2017 учебном году было приобретено 26 единиц компьютерного оборудования

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Гимназия приобрела лицензию на антивирусную программу Антивирус Касперского, Dr.Web.

Ежегодно проводится инвентаризация всей компьютерной техники гимназии и выявлено, что некоторые комплектующие компьютеров технически устарели и требуют замены (блоки питания, системные платы, мониторы).

### **8.2. Анализ ИКТ-компетентности педагогического и ученического коллектива.**

Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 5 классах по УМК Босовой по ФГОС, 6,7,8,9 классы – УМК Босовой без ФГОС, 10 - 11 классах по УМК Угриновича Н.Д.

В 9х классах велся 2х часовой элективный курс «Алгоритмизация и программирование на языке Pascal»

В гимназии идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Педагогический коллектив принимает участие в проекте «Школа цифрового века», организованного издательским домом 1 Сентября. Педагоги обучаются на модульных курсах.

100% педагогов используют ИКТ в своей работе.

На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях практически всегда используются компьютеры. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные мультимедийные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее насыщенным, наглядным.

Конкурсы:

Городской Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения города Бузулука 2016г»

Городской Конкурс «Информашка»

Участие во всероссийском конкурсе КИТ со 2 по 10 класс:

в 2015 году участвовало 204 обучающихся, в 2016 г. – 212 обучающихся.

Посещение открытых уроков в рамках МО – Топоров Р.А.

В течение всего года проходит консультирование педагогов по поиску информации (планирование, электронные учебники, олимпиады, справочная литература, материалы к мероприятиям), по использованию сети Интернет, по применению офисных технологий.

В 2016-2017 уч. году отмечается снижение участия учителей в сетевых конкурсах, семинарах. Не созданы персональные сайты учителей. Не проходило обучение педагогов, с целью повышения профессиональной компетентности в области ИКТ.

### **8.3. Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс**

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагоги активно используют информационные технологии на уроках, обучающиеся выполняют домашние задания в режиме он-лайн, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет.

В гимназии функционирует сервис «Электронный дневник», что позволяет родителям получать данные по успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий.

Продолжена работа по развитию сайта гимназии. Школьный сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. На сайте представлена полная информация о деятельности гимназии, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Во время карантина или морозных дней сайт использовался для дистанционного обучения детей.

- активно используется в учебно-воспитательном процессе, документ-камера, проекторы, интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- обмен информацией с министерством образования и управлением образования, осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу VerNet.

## **Вывод:**

- ✓ В гимназии ведется работа по сбору и заполнению базы данных по обучающимся, учителям и сотрудникам.
- ✓ Педагоги гимназии обучаются на курсах повышения квалификации в и дистанционно по использованию интернет-ресурсов.
- ✓ Работает система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- ✓ Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- ✓ На первом и втором этажах в учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.
- ✓ Администрация гимназии использует возможности интернета в управлении.
- ✓ Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- ✓ Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

## **Выводы.**

Анализ работы за 2016-2017 год показал, что работа находится на удовлетворительном уровне. Наряду с достижениями в работе, имеется ряд проблем:

- Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах
- Не в полном объеме реализуется внеурочная деятельность, ослаблен контроль за внеурочной деятельностью
- Недостаточная работа по созданию индивидуальной траектории обучения детей , подготовки их к ГИА и олимпиада
- Педагогический коллектив гимназии пополняется молодыми специалистами, которые пока не имеют серьезных результатов в работе, что позволило бы им аттестоваться на квалификационную категорию. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу наставников с молодыми специалистами сориентировать молодых специалистов к аттестации на соответствие занимаемой должности.
- Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- Не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.

## **Задачи на 2017-2018 учебный год.**

1. Продолжить работу гимназии, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие навыков здорового образа жизни, через мероприятия по поэтапному внедрению спортивного комплекса готов к труду и обороне с привлечением родительской общественности к данным мероприятиям в 2017-2018 учебном году.
2. Совершенствовать качество образования, обновление содержания и педагогических технологий как необходимое условие для развития профессионального, творческого личностного потенциала обучающихся и педагогов гимназии, активизировать педагогов гимназии для участия в конкурсе «Лучший педагог ОО» в рамках ПНПО; предусмотреть качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса гимназии на основе использования компьютерно-сетевых технологий.
3. Создание условий для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, через расширение возможностей для более качественной подготовки к ГИА за счёт групповой и индивидуальной работы в рамках вариативной части учебного плана. Совершенствовать профориентационную работу с целью более раннего самоопределения обучающихся в выборе профессии и предметов для сдачи ГИА.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебный и воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.
5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности гимназии по ФГОС, через внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, активизацию деятельности родительских комитетов классов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через активное взаимодействие с наставником, участие в работе «Школы молодого учителя» и других мероприятиях организационного и методического плана.
7. Продолжать совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью объективной оценки качества уроков, учебных (дополнительных) занятий и внеурочной деятельности.
8. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся, через заключение договоров о партнерском взаимодействии с учреждениями высшего образования. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом. Создать условия для объективного выявления

познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.

9. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, через организацию, совместно с родителями, работы по эстетическому и правовому воспитанию школьников, а также привлечение школьников к творческой деятельности.

10. С целью сохранения в гимназии атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса, продолжать работу службы примирения.