

**Аналитическая справка к самообследованию работы МОАУ города  
Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»  
на 2017 учебный год.**

Основными целями Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» (далее -Гимназия) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ, ФГОС, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом гимназии.

**Миссия гимназии:**

МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В. » – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного, толерантного, неконфликтного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

**Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:**

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке выпускников гимназии к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

## **1. Управленческая деятельность МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»**

1. Гимназия функционирует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом. Все коллегиальные органы управления работали в соответствии с планами работы. Приведены в соответствие с Уставом Положения органов. Оформлены все протоколы.

2. В связи с поэтапным введением ФГОС разработан план мероприятий по его внедрению.

4. Работа спланирована с учётом Программы развития ДООУ, в соответствии с годовым планом работы Управления образования администрации города Бузулука. Анализируя выполнение Образовательных программ и Программы развития, отмечается соответствие всем показателям.

5. Особое внимание уделялось безопасности Гимназии: охрана жизни и здоровья учащихся и работников. Одним из важных вопросов остается обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении. Для этого были выполнены следующие мероприятия:

- проведена огнезащитная обработка деревянных перекрытий крыши;
- проведена ревизия электроприборов;
- в классных уголках всех групп ежемесячно размещалась информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся инструктажи;
- осуществляется четырехступенчатая система контроля по ОТ, ТБ и ППБ. В результате в течение анализируемого периода в ДООУ не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций.;
- случаев травматизма за анализируемый период не было;

Однако, остается не выполненным требование: не все пути эвакуации освобождены от сгораемой отделки и легковоспламеняющихся предметов (стены вестибюля отделаны пластиковыми панелями)

### **Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО**

Работа в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Ю.В.» на 2016-2017 учебный год осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Работа велась по предметам учебного плана, проведен анализ рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план работы с молодыми специалистами гимназии.

Учителями 5-7 классов была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. Результаты контроля по математике и русскому языку обсуждались на заседаниях методических объединений гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

С учащимися 5 – 6 классов в рамках развития новых форм группового взаимодействия и развития коммуникативных навыков был проведен ряд мероприятий, направленных на развитие группового взаимодействия и командной сплоченности.

С молодыми педагогами гимназии были проведены методические встречи с опытными педагогами, направленные на развитие творческого потенциала, развитие эмоционального мышления, повышение самооценки и профилактики эмоционального выгорания.

Главной задачей администрации является необходимость создания мотивационной программы для поддержания и развития «молодого» кадрового состава нашей гимназии.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

В течении 2017 года, в рамках внутришкольного контроля посещались уроки преподавателей. Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. Большое внимание уделяется развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

План работы школьного психолога выполнен. В новом учебном году планируем продолжить работу по программе по работе с одаренными детьми.

На основании анализа работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в следующем учебном году необходимо продолжить работу над методикой формирования УУД на уроках по различным предметам; разрабатывать и апробировать методики по оценке овладения обучающимися УУД; продолжить внедрять компетентностно-деятельностный подход в работу учителей; продолжить работу по интеграции ИКТ, так как новое оборудование кабинетов это позволяет; продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по повышению профессиональной квалификации учителей методического объединения.

## **Работа администрации в условиях единого информационного пространства гимназии**

В 2017 году улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: дистанционное обучение на курсах, вебинары, конференции, электронная почта.

Администрацией гимназией активно используется сайт гимназии.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства гимназии является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого администрация гимназии владеют персональным компьютером на высоком уровне, который позволяет им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматически расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;
- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Система управления образовательным учреждением включает в себя:

- Сведения об учителях;
- Расписание занятий для школьников.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Личные сведения об обучающихся.
- Возможность получения всевозможных выходных документов (отчетов).

Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов. Начата работа по созданию каталога информационных ресурсов гимназии: электронные мультимедийные пособия, контролирующие и обучающие программы, компьютерные упражнения, практические задания, тестовые задания, презентации, задания для интерактивных досок.

Работа администрации с сайтом «Школа цифрового века», позволяет использовать в работе самые свежие статьи, формы отчетов, разработки уроков.

## **Особенности образовательного процесса.**

В гимназию принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона гимназии, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 обучающихся.

При приеме в начальную школу проводилась подготовка детей и психологическое тестирование, консультации для родителей /законных представителей.

В первый класс принимались дети с 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом.

#### **Сведения о кадровом потенциале**

| <b>Показатели</b>                                                                      | <b>2017 г.г.</b>     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Педагогические кадры                                                                | 50                   |
| 2. Руководящие кадры                                                                   | 6                    |
| 3. Заслуженные учителя России                                                          | 1                    |
| 4. Почётные работники общего образования РФ                                            | 2                    |
| 5. Отличник народного просвещения                                                      | 1                    |
| 6. Образование (%):<br>- высшее;<br>- н/высшее;<br>- средне-специальное;<br>- среднее. | 37<br>-<br>13        |
| 7. Имеют квалификационную категорию (%):<br>- высшую;<br>- первую;                     | 19 (38%)<br>24 (48%) |
| 8. Прошли курсовую подготовку за последние 5 лет (%)                                   | 50(100%)             |

**Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2017 году.**

| Педагогический стаж |          |           |                |
|---------------------|----------|-----------|----------------|
| До 5 лет            | 5-10 лет | 10-20 лет | 30 и более лет |
| 7                   | 7        | 24        | 12             |

## 2. Анализ учебной работы за 2017 учебный год.

### 2.1. Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования.

На начало 2017 учебного года в гимназии обучалось 962 человек. На I ступени – 477 обучающихся, на II ступени – 412 обучающихся, на III ступени – 73

*На конец 2016- 2017 уч. года в гимназии 950 обучающихся.*

#### Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год.

| Ступень обучения | На начало года | На конец года | Аттестовывались | Отличников           | Хорошистов           | Троечников           | Неуспевающих | Не аттестованных |
|------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|------------------|
| Начальное звено  | 477            | 472           | 356             | 128<br>(36%)         | 164<br>(46%)         | 64<br>(18%)          | -            | -                |
| Среднее звено    | 406            | 403           | 403             | 56<br>(14%)          | 214<br>(53%)         | 133<br>(33%)         | -            | -                |
| Старшее звено    | 78             | 75            | 75              | 26<br>(35%)          | 38<br>(51%)          | 11<br>(14%)          | -            | -                |
| <b>Всего</b>     | <b>961</b>     | <b>950</b>    | <b>834</b>      | <b>210<br/>(25%)</b> | <b>416<br/>(50%)</b> | <b>208<br/>(25%)</b> | -            | -                |

Начальная школа      **КЗ – 82 %**                      **УСП - 100%**

Среднее звено          **КЗ – 68 %**                      **УСП - 100%**

Старшее звено        **КЗ – 84%**                      **УСП - 100%**

**ИТОГО**                      **КЗ - 78%**                      **УСП – 100%**

*-о наборе учащихся в 1 классы*

4 класса, 110 обучающихся

1А-30 обучающихся (Сапожникова О.В.)

1Б-30 обучающихся (Иванова Т.И.)

1В-30 обучающихся (Чернышёва Н.М.)

1Г- 20 обучающихся (Никонова Э.Р.)

### **Информация по гимназии на 2017-2018 учебный год:**

#### ***-о наборе в 10 класс***

1 класс, 25 обучающихся (учитель математики-Тимофеева Е.И., русского языка – Григорьева О.А.)

#### ***-профильные классы***

Физико- химический -12 обучающихся

Социально-экономический -13 обучающихся

#### ***-перевод в 9 класс***

76 обучающихся

#### ***-перевод в 11 класс***

35 обучающихся

#### ***-выпуск из 4 класса***

104 обучающихся

#### ***-о наборе в 5 классы***

4 класса,104 обучающихся

5А-28 обучающихся

5Б-26 обучающихся

5В-28 обучающихся

5Г-22 обучающихся

#### ***-выпуск из 9 класса***

72 обучающихся обучающихся

Список учащихся 10 классов - возможных претендентов на награждение медалями по итогам 2017-2018 уч.года.

10А

1.Григорьев Игорь

2.Дорохов Андрей

3. Карелина Татьяна

4.Машков Дмитрий

10Б

1.Винниченко Юлия

2. Гуз Яна

3.Придаткина Валерия

4.Михайлова Лиза

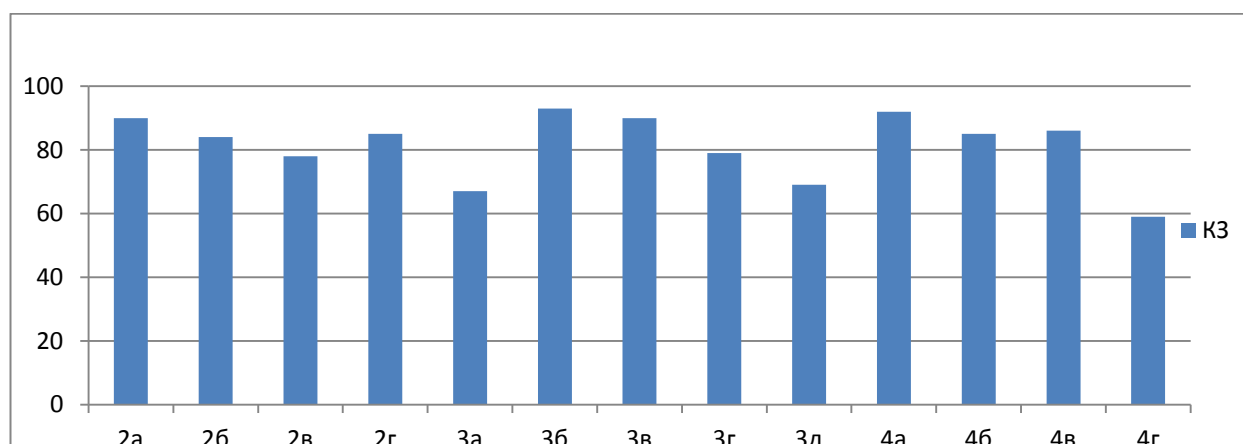
5.Захарова Ирина

**Мониторинг качества знаний ( в %) по 2-4 классам.**

| класс | год | Классный руководитель |
|-------|-----|-----------------------|
| 2а    | 90% | Маньч О.С.            |
| 2б    | 84% | Красильникова Т.В.    |
| 2в    | 78% | Беляева К.Г.          |
| 2г    | 85% | Манжосова Е.А.        |
| 3а    | 67% | Горбань ЯА            |
| 3б    | 93% | Косолапова ОЮ         |
| 3в    | 90% | Исакова НА            |
| 3г    | 79% | Тимченко ОВ           |
| 3д    | 69% | Родькина ТВ           |
| 4а    | 92% | Сапожникова ОВ        |
| 4б    | 85% | Меньщикова РА         |
| 4в    | 86% | Иванова Т.И.          |
| 4г    | 59% | Чернышева Н.М.        |

Высокое качество (70% и выше) знаний показывают классы: 2а,2б,2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в.

Средний уровень (50% - 70%): 3а, 3д, 4г классы.



В рейтинге классы начальной школы распределились так:

1 место –Косолапова О.Ю. (3б- 93%)

2 место – Сапожникова О.В. (4а - 92%)

3 место – Маныч О.С. (2а - 90%)  
 Исакова Н.А. (3в - 90%)  
4 место – Иванова Т.И. (4в - 86%)  
5 место - Меньщикова Р.А. (4б - 85%)  
 Манжосова Е.А. (2г - 85%)  
6 место - Красильникова Т.В.(2б - 84%)  
7 место – Тимченко О.В. (3г - 79%)  
8 место – Беляева К.Г. (2в - 78%)  
9 место – Родькина Т.В. (3д - 69%)  
10 место–Горбань Я.А. (3а - 67%)  
11 место–Чернышева Н.М. (4г -59%)

**Мониторинг качества знаний ( в %) по 5-11 классам.**

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | Классный<br>руководитель |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------------|
| 5а    | 81         | 88         | 87         | 71         | 90  | Максимова А.А.           |
| 5б    | 73         | 77         | 67         | 80         | 93  | Фокина А.А.              |
| 5в    | 67         | 77         | 68         | 67         | 77  | Синельникова О.А.        |
| 6а    | 60         | 64         | 60         | 48         | 68  | Григорьева О.А.          |
| 6б    | 60         | 68         | 54         | 58         | 83  | Лимарёва К.Г.            |
| 6в    | 52         | 38         | 46         | 38         | 46  | Коваленко Н.А.           |
| 7а    | 80         | 77         | 73         | 76         | 86  | Баландина Е.Б.           |
| 7б    | 59         | 59         | 59         | 48         | 66  | Седова Т.В.              |
| 7в    | 76         | 50         | 43         | 43         | 53  | Морозенко В.Х.           |
| 8а    | 71         | 71         | 75         | 64         | 79  | Мельникова М.Н.          |
| 8б    | 68         | 69         | 62         | 62         | 72  | Радаева Л.М.             |
| 8в    | 31         | 57         | 52         | 53         | 58  | Хвостова Е.В.            |
| 9а    | 54         | 50         | 50         | 58         | 63  | Тимофеева Е.И.           |
| 9б    | 33         | 38         | 46         | 46         | 46  | Мещерякова В.А.          |
| 9в    | 13         | 29         | 25         | 38         | 42  | Селькова Л.Ю.            |
| 10а   |            | 66         |            | 50         | 75  | Брайцева Е.А.            |
| 10б   |            | 74         |            | 79         | 77  | Колесникова Е.Ю.         |
| 11а   |            | 86         |            | 86         | 91  | Суслина Т.А.             |
| 11б   |            | 79         |            | 84         | 89  | Захарова Л.В.            |

Высокое качество (70% и выше) знаний показывают классы: 5абв, 6б, 7а,8аб,10аб,11аб классы

Средний уровень (50% - 70%): 6а,7бв,8в,9а классы

Самый низкий результат (меньше 50%): 6в,9бв классы

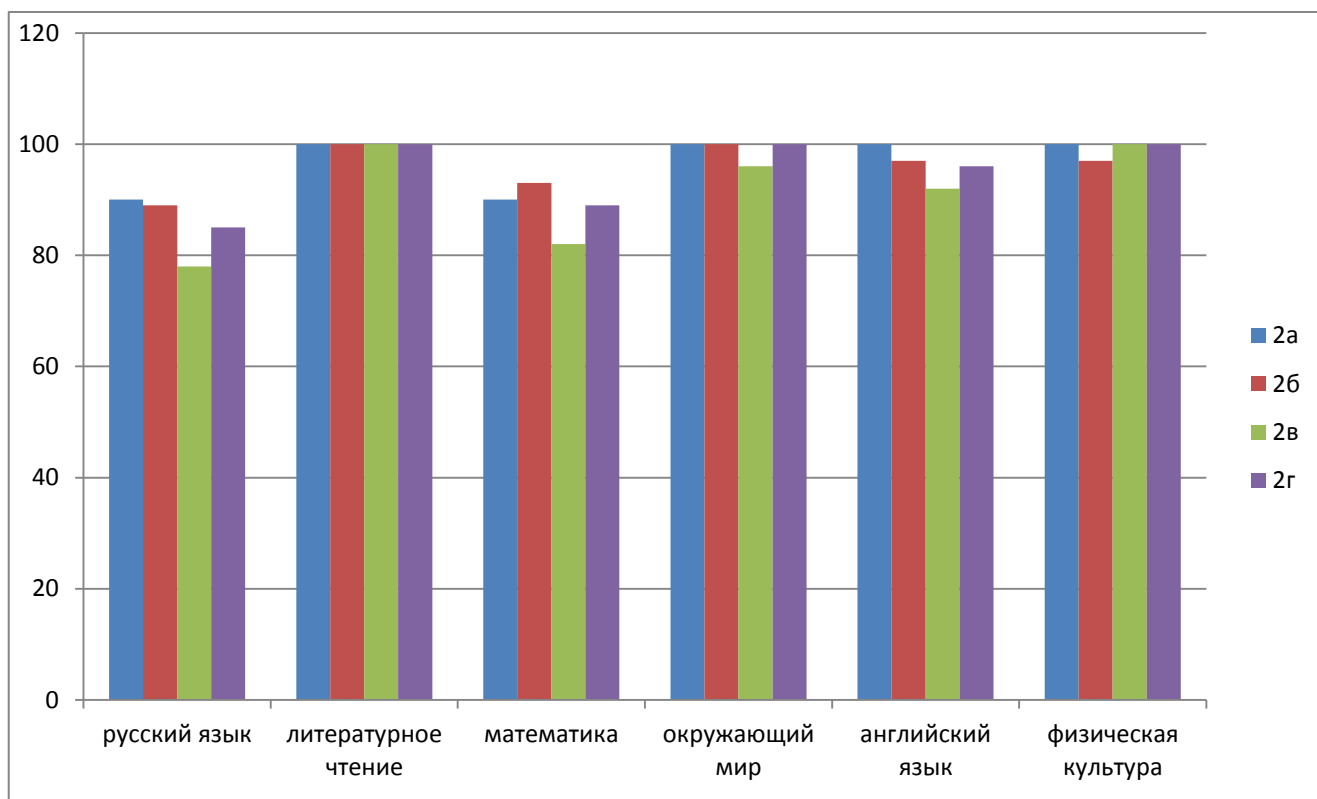
## 2.2.Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

Уровень качества знаний по учебным предметам во 2-4 классах

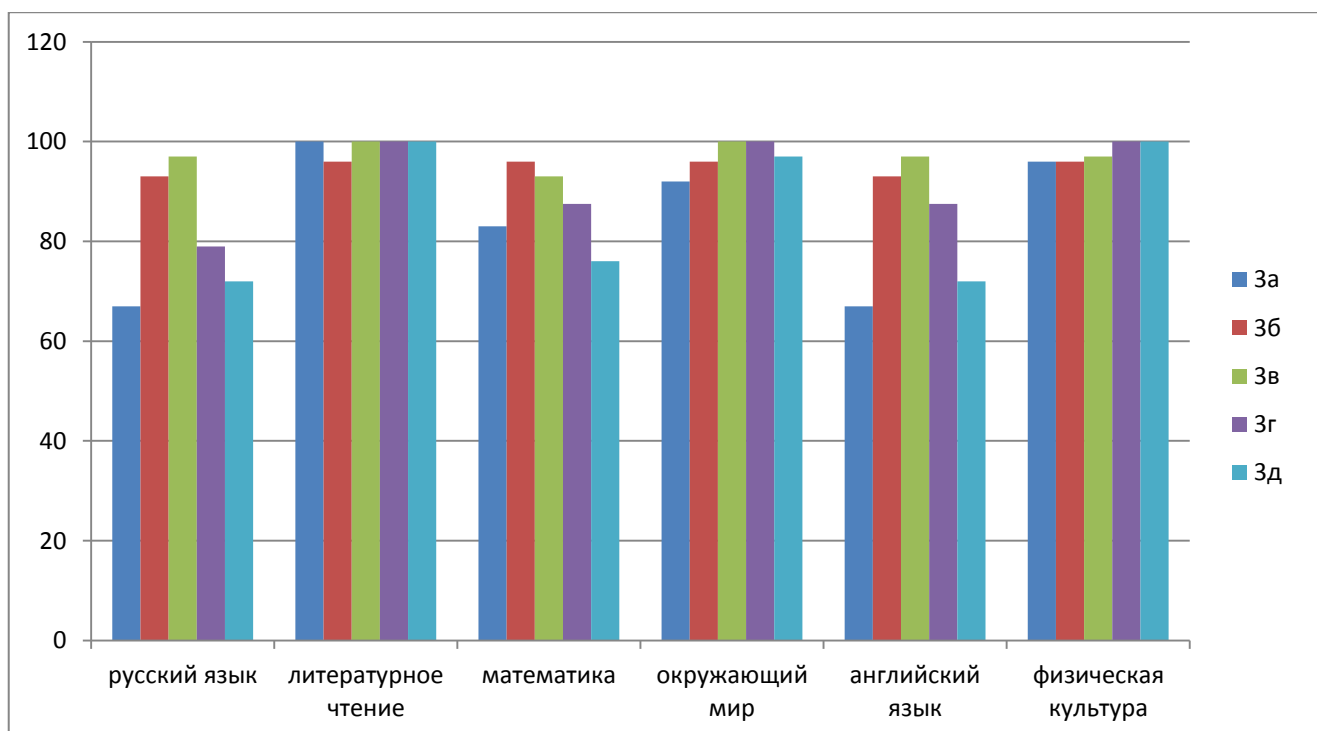
по итогам 2016-2017 учебного года (в %).

| Класс | Учитель            | Русский язык | Литература | Математика | Окружающий мир | Английский язык | Физкультура | ИЗО  | Технология | Музыка |
|-------|--------------------|--------------|------------|------------|----------------|-----------------|-------------|------|------------|--------|
| 2а    | Маныч О.С.         | 90           | 100        | 90         | 100            | 100             | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 2б    | Красильникова Т.В. | 89           | 100        | 93         | 100            | 97              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 2в    | Беляева К.Г.       | 78           | 100        | 82         | 96             | 92              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 2г    | Манжосова Е.А.     | 85           | 100        | 89         | 100            | 96              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 3а    | Горбань ЯА         | 67           | 100        | 83         | 92             | 67              | 96          | 100  | 100        | 100    |
| 3б    | Косолапова ОЮ      | 93           | 96         | 96         | 96             | 93              | 96          | 96   | 96         | 96     |
| 3в    | Исакова НА         | 97           | 100        | 93         | 100            | 97              | 97          | 100  | 100        | 100    |
| 3г    | Тимченко ОВ        | 79           | 100        | 87,5       | 100            | 87,5            | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 3д    | Родькина ТВ        | 72           | 100        | 76         | 97             | 72              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 4а    | Сапожникова ОВ     | 96           | 100        | 92         | 100            | 100             | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 4б    | Меньщикова РА      | 88           | 100        | 88         | 100            | 92              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 4в    | Иванова Т.И.       | 86           | 96         | 93         | 96             | 96              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| 4г    | Чернышева Н.М.     | 64           | 100        | 82         | 100            | 86              | 100         | 100  | 100        | 100    |
| итого |                    | 83,3         | 99,3       | 88         | 98,2           | 90,4            | 99,1        | 99,6 | 99,6       | 99,6   |

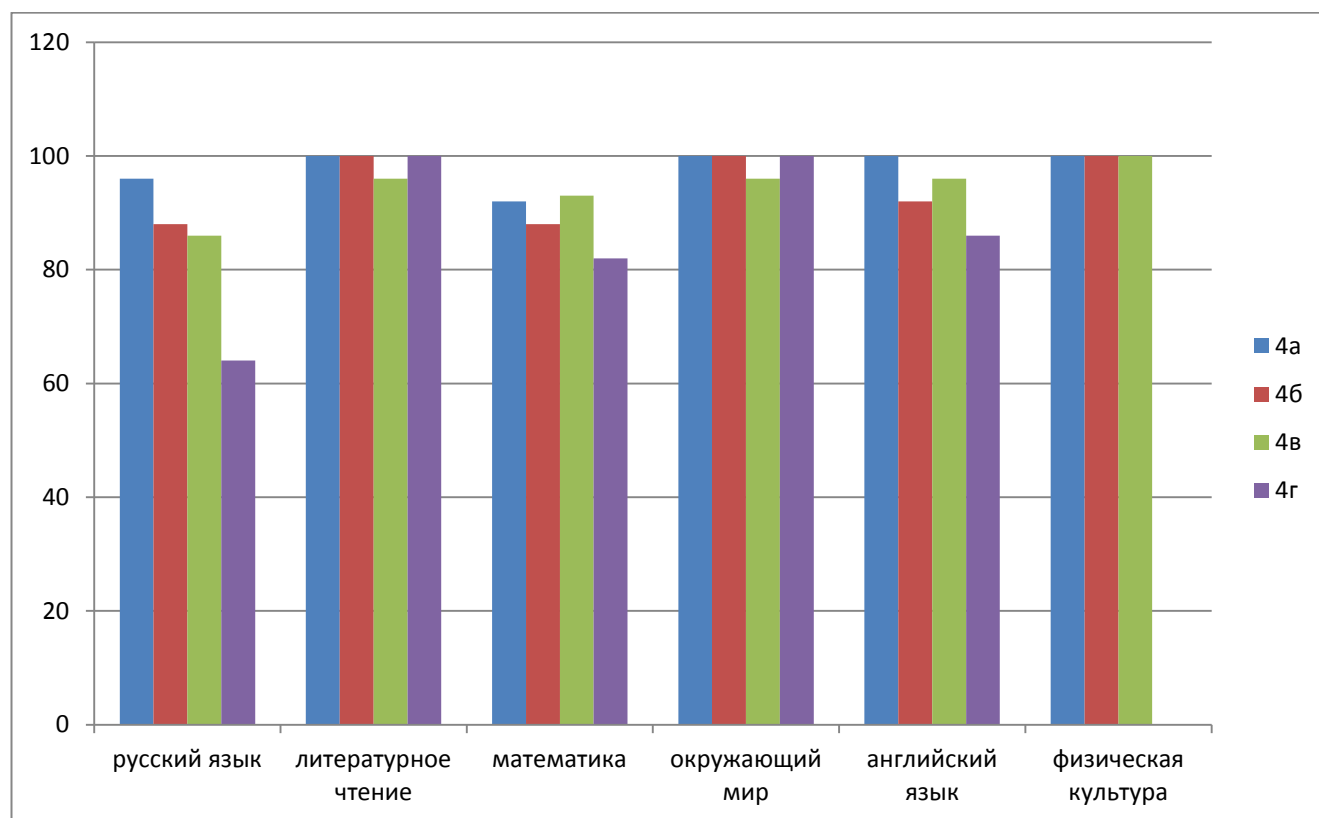
**Уровень качества знаний по учебным предметам  
во 2-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам  
в 3-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам  
в 4-х классах**



**Уровень качества знаний по учебным предметам в 5-11 классах**  
**по итогам 2016-2017 учебного года (в %).**

| <b>Клас<br/>с</b> | <b>Русский язык</b> | <b>Литература</b> | <b>Математика (Алгебра)</b> | <b>Геометрия</b> | <b>История</b> | <b>Обществознание</b> | <b>Право</b> | <b>Экономика</b> | <b>Биология</b> | <b>Физика</b> | <b>Химия</b> | <b>Английский язык</b> | <b>Немецкий язык</b> | <b>География</b> | <b>Информатика</b> | <b>Физкультура</b> | <b>ИЗО/Искусство</b> | <b>МХК</b> | <b>Технология</b> | <b>Музыка</b> | <b>ОБЖ</b> | <b>Краеведение</b> |
|-------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|----------------|-----------------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------|-------------------|---------------|------------|--------------------|
| <b>5а</b>         | 90                  | 97                | 94                          | -                | 100            | 94                    | -            | -                | 100             | -             | -            | 94                     | 97                   | 100              | 100                | 100                | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>5б</b>         | 80                  | 90                | 86                          | -                | 90             | 90                    | -            | -                | 90              | -             | -            | 90                     | 90                   | 100              | 100                | 100                | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>5в</b>         | 80                  | 100               | 87                          | -                | 100            | 96                    | -            | -                | 100             | -             | -            | 100                    | 96                   | 100              | 100                | 100                | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>6а</b>         | 88                  | 100               | 76                          | -                | 100            | 96                    | -            | -                | 96              | -             | -            | 92                     | 96                   | 100              | 100                | 100                | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>6б</b>         | 83                  | 91                | 87                          | -                | 95             | 100                   | -            | -                | 91              | -             | -            | 100                    | 95                   | 100              | 100                | 95                 | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>6в</b>         | 58                  | 67                | 71                          | -                | 79             | 88                    | -            | -                | 67              | -             | -            | 83                     | 54                   | 100              | 100                | 79                 | 96                   | -          | 96                | 100           | 100        | -                  |
| <b>7а</b>         | 90                  | 100               | 93                          | 93               | 97             | 100                   | -            | -                | 100             | 76            | -            | 97                     | 93                   | 100              | 100                | 97                 | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>7б</b>         | 76                  | 97                | 62                          | 66               | 79             | 90                    | -            | -                | 90              | 100           | -            | 86                     | 80                   | 93               | 100                | 97                 | 100                  | -          | 100               | 97            | 93         | -                  |
| <b>7в</b>         | 80                  | 90                | 77                          | 63               | 86             | 86                    | -            | -                | 90              | 70            | -            | 83                     | 80                   | 86               | 100                | 67                 | 100                  | -          | 100               | 100           | 100        | -                  |
| <b>8а</b>         | 89                  | 100               | 86                          | 82               | 96             | 96                    | -            | -                | 89              | 82            | 82           | 89                     | 96                   | 96               | 100                | 93                 | 100                  | -          | 100               | -             | 100        | 100                |
| <b>8б</b>         | 89                  | 100               | 89                          | 79               | 100            | 100                   | -            | -                | 100             | 93            | 79           | 89                     | 100                  | 100              | 100                | 100                | 100                  | -          | 100               | -             | 100        | 100                |
| <b>8в</b>         | 79                  | 94                | 68                          | 74               | 95             | 95                    | -            | -                | 79              | 71            | 63           | 100                    | 84                   | 95               | 100                | 89                 | 100                  | -          | 100               | -             | 100        | 100                |
| <b>9а</b>         | 100                 | 83                | 83                          | 71               | 83             | 92                    | -            | -                | 79              | 75            | 63           | 79                     | 88                   | 100              | 100                | 96                 | 100                  | -          | -                 | -             | 100        | 100                |
| <b>9б</b>         | 83                  | 100               | 67                          | 67               | 67             | 83                    | -            | -                | 75              | 58            | 46           | 67                     | 83                   | 96               | 100                | 58                 | 96                   | -          | -                 | -             | 100        | 100                |
| <b>9в</b>         | 92                  | 100               | 71                          | 50               | 67             | 92                    | -            | -                | 96              | 79            | 50           | 79                     | 79                   | 100              | 100                | 91                 | 100                  | -          | -                 | -             | 100        | 100                |

|                   |             |             |           |             |           |             |            |            |             |           |             |             |             |             |            |             |             |            |             |             |             |            |
|-------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| <b>10а</b><br>ф\х | 88          | 81          | 75        | 75          | 88        | 100         | -          | -          | 88          | 75        | 81          | 94          | -           | 100         | 100        | 94          | -           | -          | -           | -           | 100         | -          |
| <b>10б</b><br>с\э | 89          | 94          | 78        | 84          | 94        | 94          | 10         | 10         | 94          | 100       | 84          | 100         | -           | 100         | 100        | 89          | -           | -          | -           | -           | 100         | -          |
|                   |             |             |           | 0           |           |             | 0          | 0          |             |           |             |             |             |             |            |             |             |            |             |             |             |            |
| <b>11а</b><br>ф\х | 91          | 100         | 100       | 10          | 100       | 100         | -          | -          | 100         | 100       | 10          | 100         | -           | 100         | 100        | 100         | -           | -          | -           | -           | 100         | -          |
|                   |             |             |           | 0           |           |             |            |            |             |           | 0           |             |             |             |            |             |             |            |             |             |             |            |
| <b>11б</b><br>с\э | 100         | 100         | 89        | 95          | 95        | 100         | 10         | 10         | 100         | 100       | 10          | 100         | -           | 100         | 100        | 100         | -           | 10         | -           | -           | 100         | -          |
|                   |             |             |           |             |           |             | 0          | 0          |             |           | 0           |             |             |             |            |             |             | 0          |             |             |             |            |
| <b>Итого</b>      | <b>85,5</b> | <b>93,9</b> | <b>81</b> | <b>76,8</b> | <b>90</b> | <b>94,3</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>90,7</b> | <b>83</b> | <b>74,8</b> | <b>90,6</b> | <b>87,4</b> | <b>98,2</b> | <b>100</b> | <b>91,8</b> | <b>99,4</b> | <b>100</b> | <b>99,6</b> | <b>99,6</b> | <b>99,6</b> | <b>100</b> |

## Региональный экзамен в 7, 8-х классах

**Сроки проведения:** с 19 мая по 24 мая 2017г.

**Цель:** Определить качество знаний обучающихся, проходящих переводную аттестацию.

### Итоги регионального экзамена по русскому языку в 7,8 классах

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в мае 2016-2017 учебного года были проведены региональные экзамены в 7-8 классах.

Экзаменационная работа как в 7, так и в 8 классах состояла из 2-х частей, включающих задания разных типов. Работа проверяла лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебные языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Все требования, предъявляемые к подготовке и проведению экзамена, были соблюдены.

### Результаты экзаменов по русскому языку в 7 классе

В экзамене по русскому языку в 7 классе принимали участие 87 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 67%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,9.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ в 7а классе. В 7в классе произошло небольшое понижение, в 7б классе снизилось качество знаний достаточно серьезно.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7а и 7в классов.

### Сравнительные результаты за учебный год

| класс | Ф.И.О.<br>учителя | Входная<br>контрольная<br>работа |        | Контрольная<br>работа по<br>итогам<br>полугодия |        | ПРЭ<br>2015-2016 |        | РЭ<br>2015-2016 |        |
|-------|-------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|
|       |                   | КО                               | % усп. | КО                                              | % усп. | КО               | % усп. | КО              | % усп. |
| 7 А   | Захарова Л.В.     | 46                               | 92     | 81                                              | 100    | 72               | 100    | 78              | 100    |
| 7 Б   | Седова Т.В.       | 4                                | 85     | 76                                              | 96     | 70               | 100    | 48              | 100    |
| 7 В   | Дмитренко И.В.    | 4                                | 74     | 64                                              | 88     | 76               | 100    | 72              | 100    |

### Результаты экзаменов по русскому языку в 8 классе

В экзамене по русскому языку в 8 классе принимали участие 74 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 52.6%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,6.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ в 8а и 8б классах. В 8в классе произошло небольшое понижение качества знаний.

Неуспевающих нет.

### Сравнительные результаты за учебный год

| класс | Ф.И.О.<br>учителя | Входная<br>контрольная<br>работа |        | Контрольная<br>работа по<br>итогам<br>полугодия |        | ПРЭ<br>2015-2016 |        | РЭ<br>2015-2016 |        |
|-------|-------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|
|       |                   | КО                               | % усп. | КО                                              | % усп. | КО               | % усп. | КО              | % усп. |
| 8 А   | Седова Т.В.       | 68                               | 100    | 92                                              | 100    | 50               | 100    | 62              | 100    |
| 8 Б   | Седова Т.В.       | 43                               | 86     | 67                                              | 100    | 54               | 100    | 59              | 100    |
| 8 В   | Селькова Л.Ю.     | 59                               | 100    | 28                                              | 83     | 42               | 100    | 37              | 100    |

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

| Класс,<br>литера | Кол-во<br>обуч-ся<br>по<br>списку | Кол-во<br>обуч-ся,<br>сдававш<br>их<br>экзамен | Количество обуч-ся,<br>получивших<br>соответствующую<br>отметку |     |     |     | Пока<br>зател<br>ь %<br>"2" | Показ<br>атель<br>%<br>"4" и<br>"5" | ФИО учителя,<br>специальность по<br>диплому, образование,<br>кв.кат. |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                                                | "2"                                                             | "3" | "4" | "5" |                             |                                     |                                                                      |
| 7А               | 30                                | 28                                             | 0                                                               | 6   | 11  | 11  | 0,0                         | 78                                  | Захарова Л.В., филология,<br>ВП, ВК                                  |
| 7Б               | 29                                | 29                                             | 0                                                               | 15  | 10  | 4   | 0,0                         | 48                                  | Седова<br>Т.В., филология, ВП, ВК                                    |
| 7В               | 30                                | 30                                             | 0                                                               | 8   | 15  | 7   | 0,0                         | 72                                  | Дмитренко И.В.<br>филология, ВП, 1К                                  |

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

| Класс, | Кол-во | Кол-во | Количество обуч-ся, | Пока | Показ | ФИО учителя, |
|--------|--------|--------|---------------------|------|-------|--------------|
|--------|--------|--------|---------------------|------|-------|--------------|

| литера | обуч-ся по списку | обуч-ся сдававших экзамен | получивших соответствующую отметку |     |     |     | зател ь % "2" | атель % "4" и "5" | специальность по диплому, образование, кв.кат. |
|--------|-------------------|---------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------|------------------------------------------------|
|        |                   |                           | "2"                                | "3" | "4" | "5" |               |                   |                                                |
| 8А     | 28                | 26                        | 0                                  | 10  | 10  | 6   | 0,0           | 62,0              | Седова<br>Т.В.филология,ВП,ВК                  |
| 8Б     | 29                | 29                        | 0                                  | 12  | 11  | 6   | 0,0           | 59                | Седова<br>Т.В.филология,ВП,ВК                  |
| 8В     | 19                | 19                        | 0                                  | 12  | 7   | 0   | 0,0           | 37,0              | Селькова<br>Л.Ю.,филология,ВП,ВК               |

### Итоги регионального экзамена по математике в 7 классах

В экзамене по математике в 7 классе принимали участие 88 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 72,6%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,9.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7А класса.

### Сравнительные результаты за учебный год

| класс | Ф.И.О. учителя | Входная контрольная работа |        | Контрольная работа по итогам полугодия |        | ПРЭ 2016-2017 |        | РЭ 2016-2017 |        |
|-------|----------------|----------------------------|--------|----------------------------------------|--------|---------------|--------|--------------|--------|
|       |                | КО                         | % усп. | КО                                     | % усп. | КО            | % усп. | КО           | % усп. |
| 7 А   | Баландина Е.Б. | 80                         | 96     | 92,3                                   | 100    | 64            | 100    | 93           | 100    |
| 7 Б   | Тимофеева Е.И. | 81                         | 96     | 50                                     | 92,3   | 14            | 82     | 62           | 100    |
| 7 В   | Баландина Е.Б. | 76                         | 91     | 53,8                                   | 88,5   | 20            | 87     | 63           | 100    |

### Результаты экзаменов по математике в 8 классах

В экзамене по математике в 8 классе принимали участие 76 обучающихся.

**Качество знаний** по гимназии составило 83,3%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 4,2.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся всех 8 классов.

## Сравнительные результаты за учебный год

| класс | Ф.И.О.<br>учителя | Входная<br>контрольная<br>работа |        | Контрольная<br>работа по<br>итогам<br>полугодия |        | ПРЭ<br>2015-2016 |        | РЭ<br>2016-2017 |        |
|-------|-------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|
|       |                   | КО                               | % усп. | КО                                              | % усп. | КО               | % усп. | КО              | % усп. |
| 8 А   | Мельникова М.Н.   | 17,4                             | 82,6   | 92                                              | 96     | 77               | 100    | 85,7            | 100    |
| 8 Б   | Мельникова М.Н.   | 20                               | 80     | 60                                              | 96     | 59               | 97     | 86,2            | 100    |
| 8 В   | Мещерякова В.А.   | 0                                | 75     | 18                                              | 88     | 68               | 95     | 78              | 100    |

## Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

| Клас<br>с | Кол-<br>во<br>обуч-<br>ся по<br>списк<br>у | Кол-во<br>обуч-ся,<br>сдававш<br>их<br>экзамен | Количество обуч-ся, получивших<br>соответствующую<br>отметку |     |     |     | Показате<br>ль %<br>"2" | Показате<br>ль %<br>"4" и "5" | ФИО учителя,<br>специальность по<br>диплому, образование |
|-----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|           |                                            |                                                | "2"                                                          | "3" | "4" | "5" |                         |                               |                                                          |
| 7А        | 30                                         | 29                                             | 0                                                            | 2   | 17  | 10  | 0,00                    | 93                            | Баландина Е.Б.,<br>математик,ВП                          |
| 7Б        | 29                                         | 29                                             | 0                                                            | 11  | 12  | 6   | 0,00                    | 62                            | Тимофеева Е.И.,<br>математик,ВП                          |
| 7В        | 30                                         | 17                                             | 0                                                            | 11  | 18  | 1   | 0,00                    | 63                            | Баландина Е.Б.,<br>математик,ВП                          |

## Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

| Класс | Кол-<br>во<br>обуч-<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>обуч-ся,<br>сдававш<br>их<br>экзамен | Количество обуч-ся,<br>получивших<br>соответствующую<br>отметку |     |     |     | Показатель<br>%<br>"2" | Показатель<br>%<br>"4" и "5" | ФИО учителя,<br>специальность по<br>диплому, образование |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                | "2"                                                             | "3" | "4" | "5" |                        |                              |                                                          |
| 8А    | 28                                     | 28                                             | 0                                                               | 4   | 9   | 15  | 0,00                   | 85,7                         | Мельникова М.Н.,                                         |

|    |    |    |   |   |    |    |      |      |                                      |
|----|----|----|---|---|----|----|------|------|--------------------------------------|
|    |    |    |   |   |    |    |      |      | математик,ВП,ВК                      |
| 8Б | 29 | 29 | 0 | 4 | 13 | 12 | 0,00 | 86,2 | Мельникова М.Н.,<br>математика,ВП,1К |
| 8В | 19 | 19 | 0 | 4 | 14 | 1  | 0,00 | 78   | Мещерякова В.А.,<br>математика,ВП,1К |

### Результаты экзаменов по математике

Анализ выполнения заданий для учащихся 7-8 классов, выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычислить основные пробелы в знаниях учащихся и сформировать рекомендации по преодолению этих пробелов:

- во-первых, вычислительные ошибки при различных действиях с обыкновенными и десятичными дробями;
- во-вторых, применение формул сокращённого умножения;
- в-третьих, действия со степенями;
- в-четвёртых, решение планиметрической задачи;
- в-пятых, решение полного квадратного уравнения методом замены;
- в-шестых, в выполнении действий в выражениях, содержащих квадратный корень;
- в-седьмых, решение планиметрической задачи на нахождение площади геометрической фигуры;
- в-восьмых, решение уравнения с применением формул сокращённого умножения.

В целом результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными.

### 2.3. Работа по подготовке к участию в ГИА в 2017 году

В 2017 учебном году, администрацией были определены цели и задачи гимназии на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2017г.

**Целью работы** гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку обучающихся гимназии к ГИА.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением о порядке проведения ГИА;
- повышение квалификации учителей гимназии;
- организационная подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

#### 1. Подготовительный этап:

- реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций мониторинга знаний обучающихся.
- проведение пробных аттестационных работ.

- анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

**На подготовительном этапе** в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете гимназии рассматривались вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на этапе подготовки к ГИА;
- изменение структуры КИМов по предметам по выбору.

2.Общегимназическое собрание для обучающихся 11-ого, 9-ых классов и их родителей по теме: «Порядок проведения ГИА цели, задачи».

3.Классные собрания для родителей и обучающихся по темам: «Ознакомление с «Положением о проведении ГИА».

4. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 11-ого, 9-ых классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9-х, 11-ого классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с приложением к приказу МО Оренбургской области «Шкалы перевода баллов в школьную отметку»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5.Практикумы:

*с обучающимися* - по заполнению бланков ГИА;

*с классными руководителями* - по заполнению бланков ГИА.

6.Посещение областных совещаний, семинаров, курсов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

7.Создание электронной базы данных обучающихся 9,11 классов.

8.Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике а также по предметам по выбору.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями гимназии, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных способностей, информационной и социально-культурной компетентности.

## 2.4.Итоги проведения ОГЭ в 9-ых классах в 2017 году

**Сроки проведения:** с 26 мая по 23 июня 2017 г.

**Цель:** Определить качество знаний учащихся, проходящих итоговую аттестацию.

В гимназии были изданы необходимые распорядительные документы, проведены педагогические советы по допуску к экзаменам, обучающиеся были ознакомлены с расписанием экзаменов.

По Положению об итоговой аттестации, учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике (ОГЭ) и два обязательных экзамена по выбору.

### Результаты ОГЭ по математике

Назначение экзаменационной работы:

- оценка уровня овладения обучающимися программным материалом,
- использование результатов экзамена, при приеме обучающихся в профильные классы.

| №  | класс        | Всего уч-ся | Сдавали   | Сдали модуль «Математика» на: |           |           |          | Ср. балл    | Ср. оцен ка | % усп.     | % кач.    |
|----|--------------|-------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|-----------|
|    |              |             |           | «5»                           | «4»       | «3»       | «2»      |             |             |            |           |
| 1. | <b>9а</b>    | 24          | 24        | 13                            | 8         | 3         | -        | 21,5        | 4,4         | 100        | 87        |
| 2. | <b>9б</b>    | 24          | 24        | 6                             | 12        | 6         | -        | 18,4        | 4           | 100        | 75        |
| 3. | <b>9в</b>    | 24          | 24        | 3                             | 14        | 7         | -        | 17,3        | 3,8         | 100        | 70        |
|    | <b>Итого</b> | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>22</b>                     | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>19,1</b> | <b>4</b>    | <b>100</b> | <b>77</b> |

### Лучшие результаты экзамена (30б.–32б.)

| №  | ФИО обучающегося                 | Название образовательной организации, класс | Баллы |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 1. | Стрельникова Мария Александровна | МОАУ «Гимназия № 1», 9А класс               | 30    |

### Пограничные результаты экзамена (8б.)

| №  | ФИО обучающегося                     | Название образовательной организации,<br>класс | Баллы |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| 1. | Сапрыкина Екатерина<br>Александровна | МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс                  | 8     |

### Результаты обучающихся ,ненабравших проходной балл

| №  | ФИО обучающегося                  | Название образовательной<br>организации, класс | Баллы |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| 1. | Шалимов Михаил Михайлович         | МОАУ «Гимназия № 1», 9А класс                  | 17    |
| 2. | Булгаков Вадим Евгеньевич         | МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс                  | 3     |
| 3. | Комбарова Татьяна Викторовна      | МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс                  | 9     |
| 4. | Сапрыкина Екатерина Александровна | МОАУ «Гимназия № 1», 9Б класс                  | 8     |
| 5. | Ефимов Евгений Владимирович       | МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс                  | 15    |
| 6. | Красавина Мария Евгеньевна        | МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс                  | 11    |
| 7. | Меньшова Маргарита Владимировна   | МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс                  | 14    |
| 8. | Мигунова Арина Витальевна         | МОАУ «Гимназия № 1», 9В класс                  | 9     |

Результат ОГЭ по математике показал недостаточно качественную подготовку обучающихся по данному предмету. В основной период сдали экзамен 64 (88%) обучающихся, 8 (12%) обучающихся сдали экзамен в резервный день.

### Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по математике

| Средний балл |       |        | Средняя оценка |       |         |
|--------------|-------|--------|----------------|-------|---------|
| 2017г        | 2016г | 2015г. | 2017г          | 2016г | 2015 г. |
| 19,1         | 18,1  | 22,2   | 4              | 3,9   | 4,1     |

Средний балл и средняя оценка в сравнении с предыдущим годом выше, В целом отмечается повышение результатов по математике.

Задача по подготовке обучающихся по математике на 2017-2018 учебный год остается одной из важнейших проблем качественного обучения школьников. Во внутришкольный контроль необходимо внести тематические работы, позволяющие корректировать уровень усвоения тем вызывающих наибольшие затруднения, анализировать динамику изменения качества математического образования.

## Результаты ОГЭ по русскому языку

Распределение экзаменационных отметок по русскому языку по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году составило 94,1%. Выпускники гимназии показали 100% успеваемость по русскому языку.

Качественно подготовили обучающихся к ОГЭ учителя Григорьева О.А. (9а класс), Селькова Л.Ю. (9б,в класс).

| Класс        | Всего уч-ся | Сдавали   | Сдали на: |           |          |          | % усп.     | % кач.      | Ср. балл  | Ср. оценка | Учитель         |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-------------|-----------|------------|-----------------|
|              |             |           | «5»       | «4»       | «3»      | «2»      |            |             |           |            |                 |
| 9а           | 24          | 24        | 12        | 12        | -        | -        | 100        | 100         | 33        | 4,5        | Григорьева О.А. |
| 9б           | 24          | 24        | 12        | 11        | 1        | -        | 100        | 95          | 33,4      | 4,5        | Селькова Л.Ю.   |
| 9в           | 24          | 24        | 8         | 13        | 3        | -        | 100        | 87,5        | 31,2      | 4,2        | Селькова Л.Ю.   |
| <b>Итого</b> | <b>69</b>   | <b>69</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>94,1</b> | <b>33</b> | <b>4,4</b> |                 |

### Лучшие результаты экзамена (37-39 балл):

| №  | ФИО обучающегося                  | класс | ФИО учителя,<br>обучавшего<br>выпускника | Баллы |
|----|-----------------------------------|-------|------------------------------------------|-------|
| 1  | Коннова Елизавета Максимовна      | 9А    | Григорьева О.А.                          | 38    |
| 2  | Матросова Дарья Сергеевна         |       |                                          | 39    |
| 3  | Шепляков Дмитрий Владиславович    |       |                                          | 38    |
| 4  | Горлова Анастасия Алексеевна      | 9Б    | Селькова Л.Ю.                            | 38    |
| 5  | Дмитриева Анжелика Юрьевна        |       |                                          | 37    |
| 6  | Ишина Анастасия Олеговна          |       |                                          | 39    |
| 7  | Русакова Анастасия Эдуардовна     |       |                                          | 39    |
| 8  | Черных Екатерина Александровна    |       |                                          | 37    |
| 9  | Яковлева Мария Андреевна          |       |                                          | 38    |
| 10 | Кузнецова Юлия Юрьевна            |       |                                          | 9В    |
| 11 | Прохорова Елизавета Александровна | 39    |                                          |       |
| 12 | Савадюков Михаил Юрьевич          | 38    |                                          |       |

### Вывод:

Результаты экзаменов по русскому языку подтверждают достаточный уровень преподавания предмета, системную работу учителей русского языка по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

## Результаты ОГЭ предметов по выбору

### Обществознание

| Класс        | По списку | Сдавали   | Учитель      | «5»       | «4»       | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 15        | Власова И.А. | 6         | 7         | 2        | -        | 87                | 100            |
| 9Б           | 24        | 17        |              | 5         | 10        | 2        | -        | 88                | 100            |
| 9В           | 24        | 16        |              | 5         | 7         | 4        | -        | 75                | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>48</b> |              | <b>16</b> | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>83</b>         | <b>100</b>     |

### История

| Класс        | По списку | Сдавали  | Учитель      | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9В           | 24        | 1        | Власова И.А. | -        | 1        | -        | -        | 100               | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>1</b> |              | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>100</b>        | <b>100</b>     |

### Литература

| Класс        | По списку | Сдавали  | Учитель         | «5»      | «4»      | «3»      | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 1        | Григорьева О.А. | -        | 1        | -        | -   | 100               | 100            |
| 9Б           | 24        | 5        | Селькова Л.Ю.   | 4        | -        | 1        | -   | 80                | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>6</b> |                 | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |     | <b>83</b>         | <b>100</b>     |

### Химия

| Класс        | По списку | Сдавали  | Учитель      | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 4        | Саблина Т.В. | 2        | 2        | -        | -        | 100               | 100            |
| 9Б           | 24        | 2        |              | 1        |          | 1        |          | 50                | 100            |
| 9В           | 24        | 2        |              | 1        | 1        | -        | -        | 100               | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>8</b> |              | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>87</b>         | <b>100</b>     |

## Английский язык

| Класс        | По списку | Сдавали  | Учитель       | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|----------|---------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 4        | Брайцева Е.А. | 1        | 3        | -        | -        | 100               | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>4</b> |               | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>100</b>        | <b>100</b>     |

## Биология

| Класс        | По списку | Сдавали   | Учитель        | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 2         | Морозенко В.Х. | -        | 2        | -        | -        | 100               | 100            |
| 9Б           | 24        | 4         |                | -        | 4        | -        | -        | 100               | 100            |
| 9В           | 24        | 6         |                | -        | 3        | 3        | -        | 50                | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>12</b> |                | <b>-</b> | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>75</b>         | <b>100</b>     |

## География

| Класс        | По списку | Сдавали   | Учитель        | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 3         | Коваленко Н.А. | 1        | 1        | 1        | -        | 66                | 100            |
| 9Б           | 24        | 6         |                | 2        | 2        | 2        | -        | 66                | 100            |
| 9В           | 24        | 6         |                | 1        | 1        | 4        | -        | 33                | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>15</b> |                | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>53</b>         | <b>100</b>     |

## Физика

| Класс        | По списку | Сдавали   | Учитель          | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|
| 9А           | 24        | 7         | Колесникова Е.Ю. | 2        | 3        | 2        | -        | 71                | 100            |
| 9Б           | 24        | 2         |                  | 1        | -        | 1        | -        | 50                | 100            |
| 9В           | 24        | 3         |                  | 1        | 2        | -        | -        | 100               | 100            |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>12</b> |                  | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>75</b>         | <b>100</b>     |

## Информатика

| Класс | По списку | Сдавали | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-------|-----------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
|-------|-----------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|

|       |    |    |              |   |    |    |   |    |     |
|-------|----|----|--------------|---|----|----|---|----|-----|
|       |    |    |              |   |    |    |   | %  |     |
| 9А    | 24 | 12 | Топоров Р.А. | - | 11 | 1  | - | 92 | 100 |
| 9Б    | 24 | 12 |              | 1 | 6  | 5  | - | 58 | 100 |
| 9В    | 24 | 14 |              | 2 | 7  | 5  | - | 55 | 100 |
| Всего | 72 | 38 |              | 3 | 24 | 11 | - | 71 | 100 |

#### **Вывод:**

Результаты экзаменов по предметам по выбору подтверждают достаточный уровень преподавания предметов, системную работу учителей по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

*Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах 2016-2017 учебный год.*

| Предмет            | 2015-2016                |                                        |                                        | 2016-2017                |                                        |                                        |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                    | Кол-во<br>участни<br>ков | Средняя<br>оценка/<br>тестовый<br>балл | Качество<br>знаний по<br>предмету<br>% | Кол-во<br>участник<br>ов | Средняя<br>оценка/<br>тестовый<br>балл | Качество<br>знаний по<br>предмету<br>% |
| Русский язык       | 69                       | 4,6/34,2                               | 97,1                                   | 72                       | 4,4/33                                 | 94,1                                   |
| Математика         | 69                       | 3,96/18,09                             | 72,46                                  | 72                       |                                        |                                        |
| История            | 16                       | 3,3/24,6                               | 44                                     | 1                        | 4/34                                   | 100                                    |
| Обществознани<br>е | 37                       | 4,1/30,1                               | 86                                     | 48                       | 4,1/30,2                               | 83                                     |
| Биология           | 12                       | 4,1/28                                 | 75                                     | 12                       | 3,8/28,4                               | 83                                     |
| География          | -                        | -                                      | -                                      | 15                       | 3,8/21,3                               | 53                                     |
| Физика             | 24                       | 3,9/22,3                               | 71                                     | 12                       | 4,1/27                                 | 74                                     |
| Химия              | 6                        | 4,3/25                                 | 100                                    | 8                        | 4,3/24,1                               | 83                                     |
| Англ. язык         | 7                        | 4,1/52                                 | 92                                     | 4                        | 4,2/55                                 | 100                                    |
| Литература         | 5                        | 4,6/19                                 | 100                                    | 6                        | 4,4/19,4                               | 90                                     |
| ИВТ                | 31                       | 3/12,5                                 | 50                                     | 38                       | 3,8/13,4                               | 71                                     |

## **2.6. Анализ результатов ЕГЭ**

На конец 2016-2017 учебного года в 11аб классах обучались 40 обучающихся.

Все они были допущены к итоговой аттестации, 40обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Медальями «За особые успехи в учении» награждены:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество выпускника  |
|-------|------------------------------------|
| 1     | Афанасьева Анастасия Сергеевна     |
| 2     | Афанасьева Екатерина Александровна |
| 3     | Барсукова Александра Евгеньевна    |
| 4     | Бородкина Анастасия Алексеевна     |
| 5     | Короткова Ксения Вячеславовна      |
| 6     | Мезенцева Анна Ильинична           |
| 7     | Петрова Анастасия Сергеевна        |
| 8     | Придаткина Анастасия Андреевна     |
| 9     | Русяева Анастасия Ахсановна        |
| 10    | Тарасова Анна Владимировна         |
| 11    | Трубников Андрей Александрович     |
| 12    | Угрянский Илья Викторович          |
| 13    | Чекунова Горислава Александровна   |
| 14    | Шатилова Вероника Дмитриевна       |
| 15    | Шахматова Анастасия Андреевна      |

**Количество медалистов, подтверждающих свои знания в рамках итоговой государственной аттестации:**

| уч. год | «золото» | «серебро» | всего |
|---------|----------|-----------|-------|
| 2010/11 | 4        | 1         | 5     |
| 2011/12 | 5        | 5         | 10    |
| 2012/13 | 5        | 3         | 8     |
| 2013/14 | 1        | 1         | 2     |
| 2014/15 | 7        |           | 7     |
| 2015/16 | 2        |           | 2     |
| 2016/17 | 15       |           | 15    |

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике(профильный уровень), математике(базовый уровень) и русскому языку и 7

экзаменов по выбору: обществознание, история, биология, физика, химия, английский язык, литература.

| №  | Предметы учебного плана | Всего выпускников в сдавало предмет | Средний балл по предмету по гимназии | Средний балл по городу | Средний балл по области | Ф.И.О учителя                |
|----|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1  | Русский язык            | 40                                  | <b>83</b>                            | 77,16                  |                         | Седова Т.В.<br>Захарова Л.В. |
| 2  | Математика(профиль)     | 35                                  | <b>68,5</b>                          | 67,15                  |                         | Суслина Т.А.                 |
| 3  | Математика(база)        | 8                                   | <b>4,8</b>                           | 4,41                   |                         |                              |
| 4  | История                 | 10                                  | <b>67,7</b>                          | 62,25                  |                         | Власова И.А.                 |
| 5  | Обществознание          | 19                                  | <b>74,8</b>                          | 69,19                  |                         | Власова И.А.                 |
| 6  | Биология                | 6                                   | <b>84,6</b>                          | 74,93                  |                         | Черных А.Н.                  |
| 7  | Физика                  | 13                                  | <b>65</b>                            | 62,17                  |                         | Колесникова Е.Ю.             |
| 8  | Химия                   | 6                                   | <b>70,8</b>                          | 68,32                  |                         | Саблина Т.В.                 |
| 9  | Англ. язык              | 11                                  | <b>81</b>                            | 75,52                  |                         | Брайцева Е.А.                |
| 10 | Литература              | 1                                   | <b>78</b>                            | 70,91                  |                         | Захарова Л.В.                |
| 11 | Информатика             | 2                                   | <b>60,5</b>                          | 68,75                  |                         | Мостовых О.С.                |

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Седова Т.В., Захарова Л.В. учителя русского языка и литературы высшей категории, Власова И.А. учитель истории и обществознания высшей категории, Суслина Т.А. учитель математики высшей категории, Колесникова Е.Ю. учитель физики высшей категории, Брайцева Е.А. учитель английского языка высшей категории,

Саблина Т.В. учитель химии высшей категории, Черных А.Н. учитель биологии высшей категории, Мостовых О.С. учитель информатики.

### Результаты ЕГЭ-2017

| Предмет                 | Число<br>сдававших<br>экзамен | Число<br>сдавших<br>экзамен<br>успешно | Средний<br>балл по<br>предмету | ФИ выпускников,<br>сдавших на 90 и<br>более баллов                                                                                                                             | ФИО учителя-<br>предметника,<br>категория, стаж |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Русский язык            | 40                            | 40                                     | 83,9                           | Афанасьева А.(93)<br>Исупова А.(96)<br>Придаткина А.(96)<br>Трубников А.(98)                                                                                                   | Седова Т.В. ВК,<br>30 лет                       |
|                         |                               |                                        |                                | Алдабаева Я.(91)<br>Афанасьева К (96)<br>Барсукова А.(91)<br>Гасымов М.(93)<br>Тарасова А.(96)<br>Хасбиулина В.(91)<br>Шатилова В.(100)<br>Шахматова А.(91)<br>Шелухина М.(93) | Захарова Л.В.<br>ВК, 16 лет                     |
| Математика<br>(база)    | 8                             | 8                                      | 4,8                            | -                                                                                                                                                                              | Суслина<br>Т.А.,ВК,41 год                       |
| Математика<br>(профиль) | 35                            | 35                                     | 68,5                           | Угланский И. (90)                                                                                                                                                              | Суслина Т.А.<br>ВК,41 год                       |
| Физика                  | 13                            | 13                                     | 65                             | Угланский И. (92)                                                                                                                                                              | Колесникова<br>Е.Ю.,ВК,21год                    |
| Биология                | 6                             | 6                                      | 84,6                           | Петрова А.(94)<br>Придаткина А. (94)                                                                                                                                           | Черных<br>А.Н.,ВК,24года                        |
| Информатика             | 2                             | 2                                      | 60,5                           | -                                                                                                                                                                              | Мостовых О.С.,                                  |

|                    |    |    |      |                                                         |                              |
|--------------------|----|----|------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    |    |    |      |                                                         | 15 лет                       |
| Литература         | 1  | 1  | 78   | -                                                       | Захарова Л.В. ВК,<br>16 лет  |
| Обществознание     | 19 | 19 | 74,8 | Короткова К.(90)<br>Мезенцева А.(90)<br>Шатилова В.(92) | Власова И.А.,ВК,<br>20 лет   |
| История            | 10 | 10 | 67,7 | -                                                       | Власова И.А.,ВК,<br>20 лет   |
| Английский<br>язык | 11 | 11 | 81   | Исупова А. (90)<br>Чекунова Г. (94)<br>Тарасова А.(91)  | Брайцева Е.А.,ВК,<br>23 года |
| Химия              | 6  | 6  | 70,8 | -                                                       | Саблина Т.В.,ВК,<br>21 год   |

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в мониторинге освоения выпускниками общеобразовательных программ, система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;
- по результатам единого государственного экзамена 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %) за последние три года:

| Предмет      | 2014-2015                 |                                     | 2015-2016                |                             | 2016-2017                |                             |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | Кол-во<br>участни<br>иков | Средни<br>й<br>тестов<br>ый<br>балл | Кол-во<br>участн<br>иков | Средний<br>тестовый<br>балл | Кол-во<br>участнико<br>в | Средний<br>тестовый<br>балл |
| Русский язык | 28                        | 82                                  | 27                       | 83                          | 40                       | 83                          |

|                         |    |      |    |       |    |      |
|-------------------------|----|------|----|-------|----|------|
| Математика<br>(профиль) | 27 | 52,7 | 23 | 60    | 35 | 68,5 |
| Математика<br>(база)    | 1  | 4    | 4  | 3,8   | 8  | 4,8  |
| История                 | 5  | 70,6 | 4  | 71,5  | 10 | 67,7 |
| Обществознание          | 13 | 71,4 | 11 | 70,4  | 19 | 74,8 |
| Биология                | 3  | 81,7 | 8  | 71,13 | 6  | 84,6 |
| Физика                  | 10 | 61,8 | 8  | 58,6  | 13 | 65   |
| Химия                   | 2  | 73   | 5  | 64,8  | 6  | 70,8 |
| Англ. язык              | 2  | 74,5 | 5  | 88    | 11 | 81   |
| Литература              | 3  | 55   | 1  | 69    | 1  | 78   |
| ИВТ                     | 1  | 75   | -  | -     | 2  | 60,5 |

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в региональном проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;
- по результатам единого государственного экзамена 2016-2017 учебного года учащиеся гимназии в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

## 2.6. Анализ предпрофильного и профильного обучения.

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

-ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ, наглядная агитация и т.д.

#### 8-й класс

Основные задачи:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

#### 9-й класс

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.

-Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.

-Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).

-Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.

-Выбор профиля обучения.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

-Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования;

-Поднять социально – экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов.

В 2016-2017 учебном году в гимназии реализовывались три профиля: физико-химический, социально-гуманитарный и социально-экономический.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов учителями гимназии наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, математики, биологии, иностранных языков, информатики). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В профильных классах наряду с базовыми и профильными предметами предусмотрено проведение элективных курсов с учётом интересов обучающихся.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Предлагаемые элективные курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

Элективные курсы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 9-11-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Учитель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

В 2016-2017 учебном году в гимназии были реализованы следующие элективные курсы.

| <b>Класс</b> | <b>Название курса</b>                     | <b>Учитель</b>                 |
|--------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 9            | «Подготовка к ОГЭ: обществознание»        | Власова И.А.                   |
| 9            | «Подготовка к ОГЭ: химия»                 | Саблина Т.В.                   |
| 9            | «Подготовка к ОГЭ: физика»                | Колесникова Е.Ю.               |
| 10           | «Избранные вопросы математики»            | Мельникова М.Н.                |
| 10-11        | «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»          | Григорьева О.А.<br>Седова Т.В. |
| 11           | «Избранные вопросы английской грамматики» | Брайцева Е.А.                  |
| 11           | «Обучение сочинениям разных жанров»       | Захарова Л.В.                  |
| 11           | «Математика: подготовка к ЕГЭ»            | Суслина Т.А.                   |
| 11           | «Основы экономики и предпринимательства»  | Зорина М.А.                    |
| 11           | «Биология: подготовка к ЕГЭ»              | Черных А.Н.                    |

|       |                                  |                  |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 10-11 | «Методы решения задач по физике» | Колесникова Е.Ю. |
|-------|----------------------------------|------------------|

Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали достаточно хороший уровень подготовки обучающихся к ГИА. При этом необходимо усилить качество подготовки к ОГЭ по математике, географии и ИВТ. При подготовке к ЕГЭ усилить работу с высокомотивированными обучающимися.

### **3. Анализ деятельности по реализации воспитательной системы за 2017 год.**

**Основная цель** воспитательной работы :

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Дополнительное образование;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;

- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Дмитренко И.В., заместитель директора по патриотической работе и социальный педагог Брусенцева Н.А., классные руководители, руководитель МО классных руководителей Морозенко В.Х.

3.1. Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив гимназии активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

- Гимназия имеет свои символы: эмблема, флаг, гимн, который исполняется на всех торжественных мероприятиях;
- По утрам звучит Гимн Р.Ф., проводится зарядка;
- Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:

Понедельник - административная радиолинейка;

Вторник - «Голос детства»;

Среда - Дни воинской славы;

Четверг - молодёжная радиопередача «Максимум»;

Пятница — Информационный калейдоскоп;

Суббота — отчёт дежурного класса за неделю;

- Каждый класс готовит фильмы по различным тематикам, который демонстрируются на плазменной панели в информационном зале;
- Поддерживается связь с нашим земляком лётчиком-космонавтом Юрием Викторовичем Романенко, чьё имя носит наша гимназия:

- Адресное поздравление Романенко Ю.В. с днём рождения, днём космонавтики, 23 февраля.
- Проводим Космический марафон «Салют космонавтике», посвященный Дню космонавтики.
- 5-8 классы - лучшее поздравление Ю.В. Романенко с Днем Космонавтики (стихотворение, проза, белый стих и т.д.);
- 9-11 классы - лучшая презентация «Космическая галерея»;
- 1-4 классы «Космический корабль будущего» - конкурс поделок из природного и подручного материала;
- 1-11 классы «На орбите мечты...» - конкурс наглядных материалов (открыток, марок, плакатов, листовок, стенгазет, буклетов, закладок космической тематики, которые формируют экспозицию школьного музея);
- Работа школьного музея «Наследие».
- Гражданско-патриотическое объединение «Память».

Каждый учебный год гимназия работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в патриотическом воспитании:

- 2010 год в гимназии прошёл под девизом «65 добрых дел, 65 – летию Победы»
- 2011 год - под девизом «50-летие первого полёта человека в космос»
- 2012 год – год истории
- 2013 год – год охраны окружающей среды
- 2014 год – год культуры
- 2015 год – год литературы
- 2016 год – год Российского кино
- 2017 год – год экологии

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Обучающиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

### **3.2. Нравственное и духовное воспитание**

**Цель:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётными гражданами города, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить учащихся 10 а и б классы (Брайцева Е.А., Колесникова Е.Ю.).

Библиотекарем гимназии, Васильевой С.Б. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы Седовой Т.В., Григорьевой О.А., Захаровой Л.В., Сельковой Л.Ю. по организации участия учащихся гимназии в литературных конкурсах.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**3.3. Здоровьесберегающее воспитание** в гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее

благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии действует спортивный клуб «Олимп».

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению не все ответственные обучающиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, на уроках практически нет физкультминуток, нерегулярно проводятся влажные уборки).

#### **Проблемное поле:**

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

#### **3.4. Правовое воспитание и культура безопасности.**

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В гимназии осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией гимназии с привлечением представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 3б, 6в, 5б, 7в, 9а, 9в классах (Косолапова О.Ю., Фокина А.С., Морозенко В.Х., Коваленко Н.А., Тимофеева Е.И., Селькова Л.Ю. в 2016-2017 уч. год)

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены обучающимися в 2016-2017 уч. году 3б, 6в, 5б, 7в, 9а, 9в классов.

#### **Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб гимназии, ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации гимназии.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 4, 5-8 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

### **3.5. Воспитание семейных ценностей.**

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Они проводятся согласно рекомендуемой тематике. Классные руководители тесно взаимодействуют с

членами родительского комитета.

### **Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.

### **3.6. Развитие ученического самоуправления**

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все учащиеся получили в классах поручения, которые выполняют по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям необходимо постоянно держать этот вопрос на контроле.

В гимназии проводятся еженедельные радиолинейки, где учащиеся принимают самое живое участие. Особенно хочется отметить в этом аспекте начальное звено. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 8, 9, 10, 11 классах. (Мельникова М.Н., Хвостова Е.В., Селькова Л.Ю., Брайцева Е.А., Захарова Л.В., Суслина Т.А.)

### **3.7. Дополнительное образование.**

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей гимназии. Они посещают музыкальную школу, ДК «Юбилейный», ВСК «Нефтяник», Детскую спортивную школу, СК «Олимпиец» и т.д.

В этом учебном году заняты во внеурочное время было 100% обучающихся.

### **3.8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей гимназии. В течение года учащиеся благоустраивают территорию гимназии, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в благоустройстве территории гимназии. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах гимназии, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

### **3.9. Работа классных руководителей.**

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители на высоком уровне организовывали и проводили мероприятия.

#### **Результат:**

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

#### **Проблемное поле:**

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

### **3.10. Мероприятия различного направления.**

В 2016-2017 учебном году согласно плану проводились различные мероприятия и участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах.

1. Новогодние праздники (декабрь);
2. Чествование олимпиадников (декабрь);
3. Конкурсы творческих работ;
4. Праздник, посвящённый Дню матери (ноябрь);
5. Всероссийский день инвалида;
6. Месячник правовых знаний - 10.11.2016-10.12.2016
7. Всемирный день ребенка -20.11.2016
8. Всемирный день информации–26.11.2016
9. Международный день защиты информации-30.11.2016
10. Международный день прав человека-10.12.2016
11. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
12. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
13. Музейные уроки;
14. Библиотечные уроки;
15. Детский и молодёжный референдумы – 12 декабря;
16. Выборы в молодёжную палату – декабрь;
17. День Конституции – 12 декабря;
18. Торжественное вручение паспортов в здании администрации – 12 декабря, 12 июня;
19. Неделя психологии;
20. День Героев Отечества – 9 декабря;
21. Открытое мероприятие, посвящённое Дню матери - ноябрь;
22. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (с 1 -30 ноября);
23. Весёлые старты;
24. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
25. Встречи с интересными людьми;
26. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
27. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления - сотрудником наркоконтроля, сотрудником ОДН
28. Участие в тестировании на употреблении наркотиков (теория и практика)

29. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
30. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
31. Открытие в музее гимназии экспозиций, посвящённых 72-ой годовщине Победы;
32. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
33. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
34. Митинг, посвящённый дню вывода войск из Афганистана;
35. Приведение в порядок мемориала, погибших воинов, волонтерами гимназии;
36. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
37. Операция «Долг» (поздравление участников Великой Отечественной войны);
38. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, военнослужащих Бузулукского военкомата;
39. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
40. Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе на приз клуба «Служу Отечеству»;
41. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
42. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
43. «Всемирный День здоровья»;
44. День родной школы;
45. Встречи с интересными людьми;
46. Конкурс «Алло, мы ищем таланты», посвящённый году культуры;
47. Социально-патриотическая акция «Боль души моей – Афганистан»;
48. Музейные уроки;
49. Библиотечные уроки;
50. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается...», «28-летие со дня вывода войск из Афганистана»
51. День молодого избирателя;
52. Олимпийские и паралимпийские уроки;
53. Шахматный турнир;
54. Весёлые старты;
55. Малая олимпиада;
56. Президентские состязания;
57. Школьная выставка «Пасхальный перезвон»;
58. Проведение тематических радиопередач;
59. Оформление пресс-центра;
60. Оформление плазменной панели по отдельному график;

61. Дежурство классов по гимназии.

**Работа радиостудии:**

- вывод войск из Афганистана;
- разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;
- прорыв блокады Ленинграда;
- правила по ПДД и предупреждение ДТТ, ДЮП и С;
- как выйти из экстремальных ситуаций и т.д.
- Торжественная радиолинейка, посвященная Дню Защитника Отечества и др.
- «Россия – Родина моя»;
- «Страницы истории Отечества»;
- «Детство, опалённое войной»;
- «Земляки – герои Великой Отечественной войны»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Жизнь и творчество Ю.В. Романенко»;
- «Я люблю свою гимназию» (февраль, март);
- «Бузулук город будущего»;
- «Экологическая безопасность» и т.д.

**3.11. Достижения учащихся и педагогов в творческих конкурсах  
за 2017 год.**

| №  | Название конкурса, соревнования                                                                                  | Результаты | Руководители                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1. | Городские соревнования в весенней легкоатлетической эстафете на приз газеты «Российская провинция» среди юношей. | 1 место    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 2. | Городские соревнования в весенней легкоатлетической эстафете на приз газеты «Российская провинция» среди девушек | 2 место    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 3. | Городские соревнования «Президентские состязания» в зачёт городской Спартакиады.                                 | 1 место    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 4. | Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Строевая подготовка»                             | 3 место    | Капаев А.С.                     |
| 5. | Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Туристская полоса»                               | 1 место    | Капаев А.С.                     |
| 6. | Городские соревнования в зимнем Первенстве по                                                                    | 2 место    | Никанов А.С.                    |

|     |                                                                                                   |                                                |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | лыжному туризму                                                                                   |                                                |                                 |
| 7.  | Городские военно-спортивные соревнования «Зарница» в номинации «Военно-историческая викторина»    | 1 место                                        | Капаев А.С.                     |
| 8.  | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 2 место (Тимофеева А., Стрельникова М.)        | Саблина Т.В.                    |
| 9.  | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 2 место (Табаков М.)                           | Исакова Н.А.                    |
| 10. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 3 место (Коротеева Ю.)                         | Сапожникова О.В.                |
| 11. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 2 место (Кшнякина С.)                          | Лапина О.В.                     |
| 12. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 1 место (Петрова Анастасия)                    | Черных А.Н.                     |
| 13. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 3 место (Шмакова Галина, Худякова Александра)  | Мельникова М.Н.                 |
| 14. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 2 место (Афанасьева Анастасия, Бойкова Любовь) | Колесникова Е.Ю.                |
| 15. | Городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий»                            | 1 место (Несмеянова Екатерина)                 | Красильникова Т.В.              |
| 16. | Городской конкурс допрофессионального мастерства «Золушка – 2017» в номинации «От идеи до модели» | 3 место (Тимофеева П.)                         | Сторожук Р.И.                   |
| 17. | Городской конкурс скворечников и дуплянок                                                         | 1 место (Скурыдин С.)                          | Исакова Н.А.                    |
| 18. | Городские соревнования в первенстве города по настольному теннису среди юношей                    | 3 место                                        | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 19. | Городская выставка-конкурс «Настроение»                                                           | 3 место (Колос А.)                             | Тимченко О.В.                   |
| 20. | Городская выставка-конкурс «Настроение»                                                           | 1 место<br>(Сапожникова И.)                    | Иванова Т.И.                    |
| 21. | Благодарственное письмо за участие во II этапе                                                    | Участие                                        | Дмитренко И.В.                  |

|     |                                                                                                                     |                               |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|     | Областного конкурс знатоков избирательного права и избирательного процесса.                                         |                               |                                 |
| 22. | Городской конкурс «Посвящение в избиратели», проводимый в рамках «Дня молодого избирателя».                         | 1 место                       | Дмитренко И.В.                  |
| 23. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди юношей, обучающихся 5 классов (в личном зачёте).            | 2 место (Сенютин Сергей)      | Никанов А.С.                    |
| 24. | Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди обучающихся 7-8 классов.                            | 2 место                       | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 25. | Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди юношей, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте).  | 1 место (Толмачёв Влад)       | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 26. | Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте). | 3 место (Трибунских Ектерина) | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 27. | Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте). | 3 место (Дистранова Полина)   | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 28. | Городские соревнования по лёгкоатлетическому четырёхборью среди девушек, обучающихся 7-8 классов (в личном зачёте). | 1 место (Зотова Анна)         | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 29. | Городской слёт юных туристов среди общеобразовательных школ.                                                        | 1 место                       | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 30. | Городской слёт юных туристов в номинации контрольно-туристский маршрут.                                             | 3 место                       | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 31. | Городской слёт юных туристов в соревнованиях по велотуризму «Дистанция – «Фигурное вождение».                       | 2 место                       | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 32. | Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию.                                                         | 1 место                       | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 33. | Городской слёт юных туристов на короткой технической дистанции.                                                     | 1 место                       | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 34. | Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).                                       | 3 место (Захарова Ирина)      | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.     |
| 35. | Городской слёт юных туристов по спортивному                                                                         | 3 место (Фомичёв              | Капаев А.С.                     |

|     |                                                                                                                 |                                         |                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|     | ориентированию (в личном зачёте).                                                                               | Николай)                                | Никанов А.С.                      |
| 36. | Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).                                   | 2 место (Копцев Кирилл)                 | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.       |
| 37. | Городской слёт юных туристов по спортивному ориентированию (в личном зачёте).                                   | 1 место (Дорохов Андрей)                | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.       |
| 38. | Городской слёт юных туристов в соревнованиях по велотуризму «Дистанция – «Фигурное вождение» (в личном зачёте). | 3 место (Атанова Алина)                 | Капаев А.С.<br>Никанов А.С.       |
| 39. | Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»                                                                | 2 место                                 | Дмитренко И.В.                    |
| 40. | Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» в лично-командном Первенстве.                                  | 1 место                                 |                                   |
| 41. | Областной конкурс «Моя семья – вселенная моя, и нет на свете ничего дороже...» (в личном участии)               | Диплом лауреата (Котельников Климентий) | Лапина О.В.                       |
| 42. | Областной конкурс «Моя семья – вселенная моя, и нет на свете ничего дороже...» (в личном участии)               | Диплом лауреата (Кудряшов Роман)        | Лапина О.В.                       |
| 43. | Городской конкурс детских социальных проектов «Я гражданин России»                                              | 1 место                                 | Дмитренко И.В.<br>Брусенцева Н.А. |
| 44. | Областной конкурс детских социальных проектов «Я гражданин России»                                              | 2 место                                 | Дмитренко И.В.<br>Брусенцева Н.А. |
| 45. | Дистанционный Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка» (в личном участии)                           | 1 место (Александрович А.)              | Репина Ю.М.                       |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Плотникова Т.)                 |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Анищенкова А.)                 |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Ганюшкин М.)                   |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Видяков Д.)                    |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Кушнир П.)                     |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Щербаков Ярослав)              |                                   |
|     |                                                                                                                 | 1 место (Сеночкина                      |                                   |

|     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                                                                                            | Алиса)<br>2 место (Назарова Анастасия)<br>1 место (Рылеева Анастасия)<br>1 место (Самохин Александр)<br>1 место (Тихонов Лев)<br>1 место (Шипилова Вероника) |                                 |
| 46. | Городские соревнования по волейболу среди девушек в зачёт городской Спартакиады.                                           | 3 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 47. | Городские соревнования по волейболу среди юношей в зачёт городской Спартакиады.                                            | 3 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 48. | Городские соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт городской Спартакиады.                                          | 3 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 49. | Городская историческая квест-игра «Это наша с тобой биография», посвящённая 100-летию революции 1917 г. в России.          | 2 место                                                                                                                                                      |                                 |
| 50. | Городские соревнования по волейболу среди девушек на приз лётчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза Ю.В.Романенко. | 3 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 51. | Сертификаты участников, принявшие участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»              | 14 сертификатов                                                                                                                                              | Власова И.А.                    |
| 52. | Городской конкурс «За чистоту родного края» в рамках акции «Птицеград»                                                     | Участие                                                                                                                                                      | Скорик А.А.                     |
| 53. | Городская лёгкоатлетическая эстафета среди юношей.                                                                         | 1 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 54. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов.                                           | 1 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 55. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов.                                           | 1 место                                                                                                                                                      | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |

|     |                                                                                                                                                 |                            |                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 56. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов.                                                                | 1 место                    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 57. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 8-х классов.                                                                | 3 место                    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 58. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (в личном зачёте).                                              | 3 место (Кузнецова Юлия)   | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 59. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (в личном зачёте).                                              | 2 место (Чекурова Юлия)    | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 60. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (в личном зачёте).                                              | 3 место (Федунова Яна)     | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 61. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (в личном зачёте).                                              | 1 место (Киреев Игорь)     | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 62. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (в личном зачёте).                                              | 2 место (Гуляева Виктория) | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 63. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 8-х классов (в личном зачёте).                                              | 3 место (Седых Иван)       | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 64. | Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (в личном зачёте).                                              | 2 место (Моисеева Татьяна) | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 65. | Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.                                    | 3 место                    | Капаев А.С.<br>Просвиркина Е.А. |
| 66. | Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в номинации «Перетягивание каната». | 2 место                    | Капаев А.С.<br>Просвиркина Е.А. |
| 67. | Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимые в рамках месячника оборонно-                                                                 | 1 место                    | Капаев А.С.<br>Просвиркина Е.А. |

|     |                                                                                                                                                         |                                      |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
|     | массовой и спортивной работы в номинации «Стрелковый поединок»                                                                                          |                                      |                 |
| 68. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 3 место<br>(Просвиркина А.)          | Беляева К.Г.    |
| 69. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 3 место (Кусюмова Дарья)             | Беляева К.Г.    |
| 70. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 2 место (Бельских Роман)             | Беляева К.Г.    |
| 71. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 2 место (Лысенко Вероника)           | Беляева К.Г.    |
| 72. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 1 место (Воропаев Артём)             | Беляева К.Г.    |
| 73. | Международная дистанционная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (в личном участии)                                                                | 1 место (Сериков Никита)             | Беляева К.Г.    |
| 74. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального этапа (в личном участии)                                                              | 2 место (Прокофьев Роман)            | Григорьева О.А. |
| 75. | Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)                         | 2 место (Кочнева Елизавета)          | Дмитренко И.В.  |
| 76. | Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)                           | 3 место<br>(Целовальников Александр) | Григорьева О.А. |
| 77. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)                         | 2 место (Винниченко Юлия)            | Захарова Л.В.   |
| 78. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии) | 3 место (Михайлова Елизавета)        | Захарова Л.В.   |
| 79. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника» (в личном участии)                         | 1 место (Кочнева Елизавета)          | Дмитренко И.В.  |
| 80. | Городской конкурс детского литературного                                                                                                                | 2 место (Степаненко                  | Григорьева О.А. |

|     |                                                                                                                                                         |                                      |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|     | творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)                                                                    | Яна)                                 |                                 |
| 81. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)                           | 3 место<br>(Целовальников Александр) | Григорьева О.А.                 |
| 82. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)                           | 2 место (Тупикова Анастасия)         | Селькова Л.Ю.                   |
| 83. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии) | 3 место (Корчагина Елена)            | Захарова Л.В.                   |
| 84. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии) | 3 место (Шахматова Анастасия)        | Захарова Л.В.                   |
| 85. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички» (в личном участии)                           | 3 место (Коршунова Дарья)            | Захарова Л.В.                   |
| 86. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема» (в личном участии) | 2 место (Шатилова Вероника)          | Захарова Л.В.                   |
| 87. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Эпистолярный жанр» (в личном участии)                               | 2 место (Лапина Анна)                | Григорьева О.А.                 |
| 88. | Городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Эпистолярный жанр» (в личном участии)                               | 1 место (Туманова Мария)             | Григорьева О.А.                 |
| 89. | Городские лёгкоатлетические соревнования среди обучающихся 4-х классов в зачёт городской Спартакиады.                                                   | 1 место                              | Дикарева Т.В.<br>Коваленко В.М. |
| 90. | Городской конкурс краеведческих исследовательских работ «Моё многонациональное                                                                          | Участие                              | Селькова Л.Ю.                   |

|      |                                                                                                                                           |                               |                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|      | Оренбуржье» в рамках проведения городской недели «Музей и дети»                                                                           |                               |                  |
| 91.  | Городской конкурс коллажей на экологическую тему «Как прекрасен этот мир!»                                                                | 1 место                       | Сапожникова О.В. |
| 92.  | Городская выставка-конкурс «Пасхальный перезвон» (в личном участии)                                                                       | 1 место (Курышева Валерия)    | Селькова Л.Ю.    |
| 93.  | Городская выставка-конкурс «Пасхальный перезвон» (в личном участии)                                                                       | 1 место (Прохорова Елизавета) | Сторожук Р.И.    |
| 94.  | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 2 место (Васильев Даниил)     | Горбань Я.А.     |
| 95.  | Городской конкурс рисунков «Аленький цветочек» (в личном участии)                                                                         | 1 место (Обмачевская Алёна)   | Манжосова Е.А.   |
| 96.  | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 1 место (Колос Артём)         | Тимченко О.В.    |
| 97.  | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 2 место (Наумова Алиса)       |                  |
| 98.  | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 1 место (Сатаров Дмитрий)     | Родькина Т.В.    |
| 99.  | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 1 место (Татаренко Ника)      |                  |
| 100. | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (в личном участии) | 1 место (Баскаков Степан)     |                  |

|      |                                                                                                     |                                 |                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 101. | Городской конкурс фотографий «Мы в Бузулуке рождены и в город свой мы влюблены»                     | 1 место                         | Косолапова О.Ю.                 |
| 102. | Областной конкурс «Лучшая школа по организации питания обучающихся» в 2015 году.                    | 2 место                         | Хвостова Е.В.                   |
| 103. | Городские соревнования «Фигурное вождение на средствах передвижения (велосипед) дистанция 1 класса» | Участие                         | Никанов А.С.                    |
| 104. | Городской конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение» (в личном участии)                        | 3 место (Трибунских Екатерина)  | Дмитренко И.В.                  |
| 105. | Городской конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение» (в личном участии)                        | 1 место (Сидорова Арина)        | Сапожникова О.В.                |
| 106. | Городская молодёжная программа «Вечеринка в русском стиле»                                          | 3 место                         | Просвиркина Е.А.<br>Скорик А.А. |
| 107. | Дистанционный областной конкурс-фестиваль «Читающая семья Оренбуржья – 2016» (в личном участии)     | Победитель<br>(Коршунова Дарья) | Захарова Л.В.                   |
| 108. | Городские соревнования по пулевой стрельбе на приз имени Героя Советского Союза Басманова В.И.      | 3 место                         | Капаев А.С.                     |
| 109. | Городской конкурс фотографий, посвящённый 280-летию города Бузулук (в личном участии)               | 1 место (Чутков Ярослав)        | Селькова Л.Ю.                   |
| 110. | Городской конкурс фотографий, посвящённый 280-летию города Бузулук (в личном участии)               | 1 место (Еськова Ангелина)      | Дмитренко И.В.                  |
| 111. | Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов» (в личном участии)       | 3 место (Кулаков Александр)     | Селькова Л.Ю.                   |
| 112. | Городской конкурс школьных пресс-центров «Ступени»                                                  | Участие                         | Лимарёва К.Г.                   |

В 2017 году согласно плану гражданско-патриотического воспитания гимназии во всех классах проводились акция «Чужих детей не бывает». Собранные средства были направлены на оказание целевой помощи, а вещи – в социальный приют. На хорошем уровне были проведены классные часы по данной тематике, экскурсии и «библиотечные часы».

Большую помощь оказывает Селькова Л.Ю., проводя с классами прекрасные экскурсии по музею гимназии.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Все классные руководители организовывали качественно и результативно воспитательную работу в 2017 году.

Недобросовестно отнеслась к классному руководству Синельникова О.А

#### **4. Анализ методической работы за 2017 год**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

##### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов, области.

Методическая работа в 2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

#### **4.1. Работа методического совета гимназии**

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли директор гимназии Говорухина О.Н., заместители директора по учебной работе Власова И.А., Мостовых О.С., Черных А.Н., заместитель директора по воспитательной Дмитренко И.В., заместитель директора по гражданско-патриотической работе Брусенцева Н.А., а также руководители предметных методических объединений: Репина Ю.М. - руководитель МО учителей 1-ых классов, Маныч О.С. - руководитель МО учителей 2-ых классов, Исакова Н.А. - руководитель МО учителей 3-их классов, Сапожникова О.В. - руководитель МО учителей 4-ых классов, Саблина Т.В.- руководитель городского МО учителей химии, Коваленко Н.А. - руководитель МО учителей естественно-географического цикла, Захарова

Л.В. - руководитель МО гуманитарного цикла, Баландина Е.Б. - руководитель МО учителей математики, Дикарева Т.В. - руководитель МО физического воспитания и ОБЖ, Брайцева Е.А. - руководитель МО лингвистика, Хвостова Е.В. - руководитель МО эстетического воспитания, Чебасова Т.Е. - психолог гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии были спланированы и проведены серии открытых уроков, которые анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении личностно-ориентированного подхода и новейших технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен методической теме **«От новых стандартов к новому педагогическому профессионализму»** и общим методическим задачам гимназии: создать условия для самореализации обучающихся в учебном и воспитательном процессе; наметить пути эффективного использования современных технологий для освоения компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся; продолжить повышение квалификации педагогических работников гимназии в области практического использования современных технологий деятельностной направленности.

План работы методического совета на 2017 год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Цель, которую поставил методический совет гимназии в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гимназии, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий отвечает возможностям и запросам педагогов гимназии, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В план работы методического совета входила организация Школы молодого педагога. Целью работы Школы было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной образовательной среды. Основные идеи: используя возможности организации методической работы в гимназии создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов; используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Задачи: помочь адаптироваться учителю в

коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя; создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с гимназистами и их родителями; развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану, составленному к началу учебного года. За каждым молодым специалистом были закреплены наставники

**С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ педагогической деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

В течение учебного года наставники регулярно посещали уроки молодых специалистов, делали соответствующий анализ и давали необходимые рекомендации к дальнейшей ее работе.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определил стратегические задачи развития гимназии на 2017-2018 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства.

Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Аттестация педагогических работников гимназии в 2017 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/20 от 10.01.2014г. «Об утверждении списка экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников», Положения об аттестации педагогических работников МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

Аттестация способствовала дальнейшему совершенствованию и развитию педагогических кадров, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованию ими современных педагогических технологий и как следствие, повышению эффективности и качества педагогического труда, как элемент мотивации стимулирования труда.

### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением методической проблемы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских конференциях.

### **Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

1.Лимарева Кристина Геннадиевна - победитель первого (отборочного) этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2017», дипломант финального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2017»;

2.Лимарева Кристина Геннадиевна – участник областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области»

3.Пудовкина Елена Вячеславовна – участник всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

4.Фокина Анастасия Сергеевна – участник областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области».

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги гимназии участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет» и т.д.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметная декада и методические недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия в начальной школе (Репина Ю.М., Горбань Я.А., Родькина Т.В.), по немецкому языку (Радаева Л.М.) по биологии и химии (Саблина Т.В., Морозенко В.Х., Черных А.Н.) по географии (Коваленко Н.А.), по физической культуре (Дикарева Т.В., Коваленко В.М.), по физике, математике и информатике (Колесникова Е.Ю., Баландина Е.Б., Мельникова М.Н.). Нужно отметить, что мероприятия были подготовлены при участии гимназического самоуправления.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

**Проблема:** остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных декад.

| Тема                                                                                                                                                                       | Сроки  | Ответственные                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
| 1.«От новых стандартов к новому педагогическому профессионализму как необходимое условие формирования новейшей образовательной среды гимназии»                             | август | Говорухина О.Н.,<br>Власова И.А.   |
| 2.«Современная модель гимназии. Внутренняя среда образовательной организации»                                                                                              | Ноябрь | Говорухина О.Н.,<br>Власова И.А.   |
| 3. «Корпоративный дух образовательной организации как необходимое условие формирование гармонии интересов педагогического коллектива и управленческого персонала гимназии» | Январь | Говорухина О.Н.,<br>Власова И.А.   |
| 4.«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие                                                                                            | Март   | Говорухина О.Н.,<br>Дмитренко И.В. |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| образовательной организации и семьи» |  |  |
|--------------------------------------|--|--|

#### **Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

#### **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии.

### **4.3. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание.

#### **1.Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### **2.Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- активная проектная деятельность;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

#### **3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: чествование победителей и призеров олимпиад, награждения грамотами и ценными подарками.

4. Встречи с выпускниками гимназии: проведение занятий по подготовке к олимпиадам

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся гимназии на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, химии, физике, физической культуре, ОБЖ.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня. Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через групповую и индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам), участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, широкое использование компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общегимназическом мероприятии.

|                                                                                                                                           |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 862/89,4 |
| Численность/удельный вес численности учащихся -                                                                                           | человек/% | 106/11   |

|                                                                                                 |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |           |        |
| Регионального уровня                                                                            | человек/% | 6/6,2  |
| Федерального уровня                                                                             | человек/% | 1/1,03 |

## 5. Анализ деятельности социального педагога за 2017 год

В соответствии Закон РФ «Об образовании», Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведется планомерная работа с обучающимися, состоящими на учете, с учащимися категории «Группа риска» согласно рабочей программе: Социально педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас», планам социально-педагогической службы гимназии. В плане отмечены профилактические мероприятия с привлечением родителей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета: посещение семей на дому, индивидуальные консультации, педагогический всеобуч для родителей с привлечением инспектора отдела по делам несовершеннолетних и др.

**Основная цель работы** - защита прав ребенка, адаптация детей из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям, объединение социально-педагогических, психологических и правовых мер в единую систему социальной поддержки, коррекция поведения несовершеннолетних, работа с семьей.

### Цель:

1. выработка эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
2. формирование образа жизни достойного человека и способностей корректировать собственную жизнедеятельность;
3. вовлечение "трудных" подростков в различные формы внеурочной деятельности;

### Основные задачи

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ; Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
4. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;

5. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
6. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков; Организация социально-значимой деятельности для подростков, воспитание трудовой культуры;
8. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
9. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
10. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
11. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

#### **Основные направления работы:**

1. Социально-педагогические исследования
2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)
3. Социально-педагогическая защита
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция
5. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности
6. Организационно-методическая деятельность

#### **6.1.Социально-педагогические исследования**

Социальным педагогом была проведена паспортизация классов, учебного заведения, составлен социальный паспорт учебного заведения (сформирован банк учащихся категории «Группа риска», учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, родителей группы риска Сформирован банк данных учащихся, находящихся без попечения родителей и детей-сирот, детей-инвалидов. Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей). Банк данных составляется на начало учебного года и обновляется во втором полугодии (изменения вносятся по мере необходимости в течение учебного года в рабочий социальный паспорт).

**На начало 2017** года обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета нет. **Учащиеся группы риска – 3 человека**

1. Репковская Виола- пропуски учебных занятий без уважительной причины
2. Исхаков Кирилл- хулиганство
3. Климин Алексей-нарушение Устава гимназии.

На конец года: 2 человека. 10.03.2017 года на учет в ОДН и на внутришкольный профилактический учет поставлены Кистанов А., кистанов Н. за драку.

За весь период с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, велась разнообразная работа:

1. С целью профилактики правонарушений в данные семьи было совершено 10 рейдов, посещений участкового врача (проверка заболеваемости 2);
2. Посещение занятий классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, с целью проверки готовности к урокам
3. Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
4. Проверка посещаемости;
5. Отслеживание количества опозданий;
6. Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
7. Отслеживание успеваемости;
8. Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
9. Проведение бесед с родителями детей, состоящими на различных видах учета.
10. Ведется серьезная работа по профилактике пропусков заместителем директора по воспитательной работе в субботние дни. Проводится обзвон родителей тех детей, которые по неизвестной причине не пришли в школу. В обычные дни эту работу выполняют классные руководители.
11. На каждого учащегося, состоящего на учете, заведена тетрадь индивидуальной работы, где отмечается весь перечень проведенных мероприятий, у социального педагога индивидуальные карточки, на всех учащихся, состоящих на учете и на учащихся категории «Группа риска»

## **5.2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)**

В соответствии с положением МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» « Об учете неблагополучных семей» учету в качестве неблагополучных подлежат семьи и учащиеся, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы.

**Целью** учета является определение адресов социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

В 2017 году на учете в гимназии стоят 2 семьи группы риска (Давыдова Н., Репковская В.) С родителями ведется планомерная классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, инспектором по делам несовершеннолетних. С сентября

по май 2016-2017 года в семьи категории «группа риска» было проведено 10 рейдов совместно с классным руководителем, комиссией по делам несовершеннолетних. С данными семьями проводились индивидуальные профилактические беседы по различным тематикам, совершались рейды перед началом учебного года «Готовность детей к началу нового учебного года», совершались рейды по графику УО в рамках операции «Подросток»), 12.01, 10.03, 14.05.2017 в данные семьи совершены рейды, с целью выяснения условия проживания несовершеннолетних.

Согласно Федеральному закону №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1 с обучающимися, склонными к пропуску учебных занятий без уважительной причины проводится ряд профилактических мероприятий.

С детьми данной категории ведется работа по плану «Работа с детьми девиантной группы»:

- индивидуальные беседы администрацией гимназии, психологами, социальным педагогом.
- Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
- Ежедневный контроль посещаемости;
- Отслеживание количества опозданий;
- Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
- Отслеживание успеваемости;
- Встреча обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних Щекочиной О.А.
- Проведение бесед с родителями детей категории «Группа риска».
- Консультации психолога, наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса.

## **Социально-педагогическая защита**

### **Основные задачи блока:**

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
3. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

6. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

В целях предупреждения, выявления и устранения причин безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей и подростков, оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов, предупреждения жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, травматизма и гибели детей были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом по акции «Подросток» 20 мая 2016г., составлен план мероприятий.
  2. На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  3. В классных уголках, пресс-центре «Школьные окна» оформлена информация для детей и родителей памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, единый общероссийский номер детского телефона доверия (звонок бесплатный и анонимный), телефон горячей линии гимназии. Дети и их родители имеют возможность получить консультативно-психологическую помощь в случаях жестокого обращения и насилия со стороны взрослых, стрессовых и трудных жизненных ситуациях.
  4. Перед осенними каникулами проведены беседы - инструктаж о правилах поведения в общественных местах, ПДД и т.д., выяснение занятости в каникулярное время. Помимо этого все классные руководители во время каникул организуют посещение различных культурных мероприятий. На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью во время зимних каникул с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми учащимися, а также с учащимися категории группа риска (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся 23.05 2017 г.), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о работе летних оздоровительных лагерей на базе школ города, дворовых клубов «Юность», «Романтик», ЦДОД «Содружество», ЦДТ «Радуга», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе загородных лагерей «Буревестник», «Лесная поляна».
- 12.** В первой четверти гимназия приняла участие в благотворительной акции «Подросток»
- В сентябре 2017года в рамках акции «Подросток» прошла благотворительная акция «Чужих детей не бывает» по сбору и раздаче вещей остро нуждающимся.

В гимназии осуществляется ежедневный контроль посещения учебных занятий обучающимися гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. Данных фактов не выявлено.

В январе-феврале в рамках акции «Помоги ребенку» прошла акция милосердия «Протяни

руку помощи» по сбору и раздаче вещей остро нуждающимся. Были собраны и переданы детям из малообеспеченных семей вещи, игрушки, книги, школьно-письменные принадлежности. Была оказана адресная помощь детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неблагополучных семей.

В гимназии идет акция «Школьной форме вторую жизнь», в ходе которой гимназической формой обеспечены обучающиеся из малообеспеченных семей.

Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: проведены классные часы в начальном звене, соответствующие инструктажи в среднем и старшем звене, что зафиксировано в журнале по технике безопасности классных руководителей, в классных журналах.

### **Проведены мероприятия в рамках направления «Безопасная дорога»**

Проведены мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!».

- Тематические беседы на классных часах, посвящённые акции «Внимание – дети!»;
  - Радиопередачи «Безопасность на дороге», «Я - пешеход»;
  - Просмотр видеофильмов на плазменной панели - в течение недели.
  - Просмотр презентаций на уроках ОБЖ - в течение недели.
  - Инструктажи по правилам дорожного движения ( перед началом нового учебного года и запланированы в течение всего процесса обучения)
  - Выставка детских рисунков «ПДД»
1. Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: проведены классные часы в начальном звене, соответствующие инструктажи в среднем и старшем звене, что зафиксировано в журнале по технике безопасности классных руководителей, в классных журналах.
  2. В сентябре и мае проведены родительское собрание с включением вопросов безопасного поведения детей на дороге.
  3. В еженедельные радиопередачи включены вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма и правила дорожного движения
  4. Гимназия приняла участие в городском конкурсе рисунков «Безопасность дорожного движения»
  5. Прошла акция «Внимание, дети!» в рамках которой были проведены викторины, выставка рисунков и книг в библиотеке гимназии, прошел цикл радиопередач безопасного поведения на дороге, проведен инструктаж по ПДД и ДТТ с родителями и обучающимися гимназии 1-11 классов с записью в журнал инструктажей и т.д.
- Информирование учащихся о работе горячих линий, телефонах доверия (информация на сайте гимназии, стендах, информационных уголках):
    - по проблемам детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2-16-68 (специалисты по охране прав детей УО)

-по проблемам школьной неуспеваемости (зам. начальника УО) 2-16-79

-по проблемам взаимоотношений в школьном коллективе, воспитания детей и др.  
(специалисты ЦДи К) 4-36-10

Ведется активная работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе Дмитренко И.В. по вовлечению детей в кружковую работу, в проведение досуговых внеклассных мероприятий. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность.

В правовом уголке, на стенде гимназии размещена информация: единый общероссийский номер детского телефона доверия 8-800-2000-122 (звонок бесплатный и анонимный), телефон горячей линии гимназии. Дети и их родители имеют возможность получить консультативно-психологическую помощь в случаях жестокого обращения и насилия со стороны взрослых, стрессовых и трудных жизненных ситуациях. Кроме того в правовом уголке размещена информация о круглосуточном телефоне доверия Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области.

#### **5.4.Социально-педагогическая профилактика, коррекция**

##### **Совет по профилактике правонарушений учащихся**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Совет по профилактике правонарушений учащихся создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы.

##### **Задачи блока:**

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма.

Ежемесячно в гимназии ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся, который проводится совместно с инспектором Щекочихиной О.А., родительской общественностью – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.).

С сентября по май проведено 12 заседаний Советов по профилактике правонарушений учащихся. Из них: 5 с инспекторами ОДН Щекочихина О.А., 7 с представителями родительской общественности – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений учащихся, при участии психолога гимназии. (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, плохой успеваемости, недостойного поведения, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.). Проведено 8 профилактических бесед для учащихся инспектором ОДН Щекочихина О.А.,

21.01.2017 в рамках заседания совета по профилактике правонарушений учащихся, проведена психологическая игра «От тюрьмы до сумы»; обсуждалась занятость учащихся, состоящих на учете, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся в первом полугодии 2017 учебного года.

Перед весенними каникулами прошел Совет по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности. Проводилась беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, время пребывания на улице в вечернее время суток. Учащиеся расписались в тетради инструктажей. До сведения учащихся был доведен график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Ю.В. Романенко» в каникулярное время.

Регулярно перед каникулами проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждается занятость учащихся категории «Группа риска», внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. Проводится беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. До сведения учащихся доводится график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми обучающимися, а также с обучающимися категории «группа риска» (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся 24.05. 2017 г.), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о работе дворовых клубов «Юность», «Романтик», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе

## **Работа с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины**

С сентября по май 2016-2017 учебного года в гимназии не выявлены обучающиеся, склонные к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

С обучающимися гимназии ведется планомерная работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Активно используются все возможные формы работы для профилактики пропусков уроков и некорректного поведения (беседы с инспектором, социальным педагогом, школьными психологами, рейды в семьи, связь по телефону с родителями в случае неявки их детей на занятия, учащиеся и их родители приглашаются на Совет по профилактике правонарушений учащихся, осуществляется ежедневный контроль посещаемости). Ежемесячно 15 числа социальный педагог подает информацию в УО г. Бузулука Тимошкиной М.В. о количестве обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины и мерах, принятых по предупреждению увеличения пропусков.

### **Рейды**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации о «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области». МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Рейды проводятся с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Для реализации поставленных задач в 2017 году был составлен график проведения рейдов, в котором задействован весь педагогический коллектив, а также представители родительской общественности. Рейды по микрорайонам проводились ежедневно. Составлен график посещения обучающихся, категории «Группа риска» в период летних каникул, рейды по микрорайону гимназии.

Ежедневно проводятся рейды классных руководителей с представителями родительской общественности в вечернее время суток с целью профилактики употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, выявления случаев жестокого обращения с детьми, нахождение несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей. Всего проведено 50 рейдов (фактов жестокого обращения с детьми, нахождение несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции не выявлено).

Данные группы проходили по местам общественного скопления людей (детские сады, школьные площадки, магазины, церкви, подъезды и т.д.), посещали квартиры обучающихся «Группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждый проведенный рейд фиксировался в журнале «Рейды по микрорайону «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.». В нем отмечались дата, класс, который проводил рейд, и итоги.

В течение первой четверти социальный педагог посетила семьи опекаемых детей с целью обследования условий жизни, составлены акты обследования.

### **Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности**

#### **Основные задачи блока:**

1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
2. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
3. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

В течении года психологом Чебасовой Т.Е. велась планомерная работа по оказанию психологической поддержки детям и подросткам, нуждающимся в особой заботе (коррекционная работа, тренинги, беседы, консультирование, как родителей, так и учащихся, нуждающихся в разрешении психологических проблем). Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей, детей и подростков по вопросам детско-родительских отношений Проведена профориентационная консультация с учащимися и родителями 9,11 классов. Прошли родительские собрания с участием администрации гимназии, педагогического коллектива, психологов гимназии в 9,11 классах «Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации, Государственного единого экзамена»,

На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости обучающихся внеурочной деятельностью в течение учебного года и в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В классных уголках имеется информация для детей и родителей, памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, поднимался вопрос суицидального поведения подростков, организация горячего питания.

Организован зимний отдых детей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся: посещение катка, посещение боулинга, посещение ВСК, театральных постановок на базе ДКиТ «Юбилейный», развлекательного комплекса «Галактика» и т.д.

В гимназии ведет работу правовой кружок «Мы и право», который посещают учащиеся группы риска. На заседаниях кружка ребята обсуждают правовые вопросы, результаты противоправного поведения. Также проходят практические занятия различной правовой тематики.

Проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни: радиопередачи, инструктажи перед летними каникулами «Правила поведения на воде», инструктаж по электробезопасности, пожаробезопасности, конкурс рисунков «Безопасное поведение на железной дороге», «Осторожно, пожар» «О спорт, ты мир», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», конкурс поделок «Противопожарная техника, инвентарь» в 1-4 классах. С целью профилактики различных заболеваний проведены радиопередачи, оформлен пресс-центр по вопросам ЗОЖ: «Клещевой энцефалит», «Здоровое питание», «Сделай выбор» и др. Проведены занятия кружка «Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ/СПИД), проведение цикла радиопередач, классных часов «Время доверять», Обучающиеся гимназии принимали участие в спортивных состязаниях: «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов (сентябрь 2016г), Эстафета посвященная юбилейному году города Бузулука, Пионербол, волейбол, Веселые старты для обучающихся, Кросс нации и . др.

В сентябре. прошел городской слет юных туристов. «Гимназию №1» представляла сборная команда. Команда «Гимназии №1 им. Романенко Ю.В.» в общем зачете заняла I место.

В дни осенних каникул прошли мероприятия приуроченные к празднованию Дня народного единства.

### **Проведены мероприятия по антикоррупционному воспитанию**

| Название мероприятия антикоррупционной направленности, проводимые в образовательной организации (дата проведения)                                                                  | С участием правоохранительных органов | С участием представителей общественности | С участием средств массовой информации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции (постоянно)                                                                                 | -                                     | -                                        | -                                      |
| Приведение локальных актов регламентирующих внутренний контроль за коррупционной деятельностью Гимназии в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ (постоянно) | -                                     | -                                        | -                                      |
| Разработка раздела «Противодействие коррупции» на официальном сайте Гимназии и его обновление                                                                                      | -                                     | -                                        | Страничка на сайте                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                         |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| в течение года. (постоянно)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                         | гимназии                              |
| Проведение информационно-разъяснительной работы с сотрудниками Гимназии о нормах Федерального закона от 25.12.2008 3273-ФЗ «О противодействии коррупции», разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции» и другими нормативными документами по антикоррупционной деятельности. | -                              | На совещании коллектива | -                                     |
| Проведение конкурса «Коррупции нет » 5-8 классы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Инспектор ПДН Щекочихи на О.А. | -                       | -                                     |
| Предоставление директором Гимназии в управление образованием администрации города Бузулука сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей (постоянно)     | -                              | -                       | -                                     |
| Организация и проведение информационно - разъяснительной работы: «О противодействии коррупции» среди обучающихся и родителей (10-11 классы)                                                                                                                                                                            | Инспектор ПДН Щекочихи на О.А. | на ОРК                  | -                                     |
| Консультация «Коррупция стоп!» (по запросу)                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                              | -                       | -                                     |
| Оформление стенда «Права ребенка» (постоянно)                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                              | -                       | -                                     |
| Театрализованные игры с целью привлечения внимания обучающихся к проблемам противостояния антикоррупционным правонарушениям на классных часах.                                                                                                                                                                         |                                | 10                      |                                       |
| Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в Гимназию                                                                                                                                                                                                                                        | -                              | -                       | Информация выложена на сайте гимназии |
| Цикл радиопередач «Жить по закону» (1 раз в месяц)                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                              | -                       | -                                     |

## **6. Анализ деятельности педагога-психолога за 2017 год .**

Актуальность работы психолога с детьми обусловлена несколькими причинами.

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.

2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений. Необходимой для успешной адаптации подростковой и юношеской субкультуре.

3. Возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.

4. В задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я - концепция, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.

5. Одной из главных проблем учащихся средней школы является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личностный рост, его будущее.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе,

### **Преследует следующие цели:**

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состоянием здоровья.

- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Задачи службы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.

- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

## ***2. Проблемы, выявленные психологической службой:***

- Адаптация учащихся в 1, 5, 10 классах;
- Гиперактивность учащихся 5-х классов на уроках и переменах;
- Агрессивность младших подростков;
- Отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями;
- Поведенческие проблемы групп детей из 5Б, В, 6В, 7В, 9В классов;
- Поведенческие и учебные проблемы отдельных обучающихся начальных классов, связанные с медицинскими диагнозами;
- Недостаточное профессиональное самоопределение отдельных учащихся 9-11 классов;
- Родительско-детские отношения в подростковом возрасте;
- Повышение уровня тревожности в конце учебного года у учащихся 9-х и 11-х классов в связи с предстоящей сдачей ГИА.

## ***3. Прогноз педагогов-психологов в отношении выявленных проблем:***

При профессиональном и компетентностном подходе все выявленные проблемы могут быть успешно решены.

## ***4. Задачи психологической службы:***

- Проводить индивидуальную и групповую диагностику и коррекцию учащихся;
- Осуществлять профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе с подростками с суицидальными наклонностями;
- Разнообразить работу с родителями;
- Организовать систематическую профориентационную работу на классных часах совместно с классными руководителями 8-9 классов;
- Продолжить работу по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Совершенствовать индивидуальную коррекционную работу в средних и старших классах;
- Продолжать вести научно-исследовательскую работу с учениками средних и старших классов;
- Проводить работу по профилактике различного рода зависимостей и суицида;
- Выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.

## ***5. Результаты деятельности психологической службы:***

### *Диагностика.*

В прошедшем учебном году работа по психологическому обследованию шестилеток проводилась следующим образом: дети вместе с родителями приглашались только на индивидуальную диагностику интеллектуальной готовности к школьному обучению. Групповая диагностика не проводилась (запланирована на начало сентября).

Результаты диагностики достаточно высокие, вероятно это связано с добровольностью обследования. Суммировав высокий и средний уровни мы видим, что 73% «шестилеток» интеллектуально готовы к обучению. Однако, беседы с детьми и наблюдения за ними во время диагностики выявили ряд эмоциональных, поведенческих и логопедических проблем у 30% детей. Тревожит рост гиперактивных детей (поставлен медицинский диагноз).

Родителям были даны подробные рекомендации по дальнейшей подготовке к школе. Некоторые дети были направлены на консультацию к логопеду, психоневрологу, клиническому психологу. Психологическая готовность к обучению (Скрининг Е.Екжановой) будет проверена в первых числах сентября.

Адаптация первоклассников к школьному обучению традиционно находится под пристальным вниманием психологов. С первой недели сентября, наблюдая за детьми на уроках, во внеурочной деятельности, переменах совместно с учителем мы выделяем тех детей, которые требуют повышенного внимания. Проведенный на осенних каникулах опросник «Адаптация» (Л.М.Ковалева), выявил детей с высокой и серьезной степенью дезадаптации.

В отличие от предыдущего года были выявлены дети с высокой степенью дезадаптации. В течение года с этими обучающимися учащимися 1-х классов мы проводили групповые коррекционные занятия. Были проведены консультации для учителей и родителей. Проведены родительские собрания по проблеме адаптации к школьному обучению.

В начале сентября была проведена диагностика психологической готовности первоклассников к обучению, с целью оказания помощи в адаптации к школе.

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение начальных классов, работающих по ФГОС второго поколения.

Важным этапом в развитии ребенка является 4 класс – как итог обучения в начальной школе. В мае 2017 г мы провели психодиагностическое обследование личностной и интеллектуальной сферы обучающихся 4-х классов.

Результаты достаточно высокие, количество детей с низким уровнем в пределах статистической нормы. В целом результаты диагностики интеллекта совпадают с итоговыми оценками по успеваемости. Результаты тестов личностного развития (самооценка, референтометрия) - в пределах возрастной нормы. К сожалению, Социометрия показала наличие изгоев во всех классах, кроме 4Г. Работа по этому направлению будет вестись в 5 классе, после повторной диагностики.

Работа с классами, обучающимися по ФГОС второго поколения продолжается и в среднем звене. Кроме того, ежегодно мы проводим диагностику адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене.

Анализ показал в целом нормальное прохождение адаптации. Результаты были представлены на педконсилиуме по 5 классам в ноябре 2015г. В течение учебного года мы наблюдали за адаптацией всех пятиклассников в среднем звене. Коррекционная работа была проведена с группой пятиклассников из всех трех классов. На родительских собраниях результаты были озвучены, родители и педагоги получили подробные рекомендации по оказанию помощи ребятам в адаптации к среднему звену.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 6-х классов 2016-2017 уч.г.

Личностные УУД:

1. Школьная мотивация «8 ступеней» (ранжирование)
2. Тест «Тревожность» (авт.Кондаш)
3. Самооценка (модификация методики Дембо-Рубенштейна)

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8,9,10,11 классов. На классных часах проводились методики, которые могут помочь ребятам 8-11 классов выбрать профессию: «Карта интересов», «Тип мышления», методика «Профиль», тест способностей Йовайши, «Матрица профессионального выбора» Г.Резапкиной и др. Традиционно обучающиеся, испытывающие затруднения в выборе профессии приглашались на индивидуальную компьютерную диагностику.

В течение учебного года нами проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по данной проблеме, проводилась индивидуальная диагностика, циклы классных часов (9 классы). Особое внимание уделялось выбору образовательного маршрута выпускниками. Проводились встречи с представителями СУЗов города, посетили «Ярмарку профессий» в ДК «Юбилейный».

Для того чтобы проверить уровень адаптации учеников 10А,Б классов в старшем звене были проведены следующие методики: анкета, позволяющая увидеть отношение к обучению в 10 классе»; проективная методика «Дерево»; социометрия.

### Профилактика.

В 2017 году, как и в предыдущем, продолжалась психологическая работа с группой учащихся, находящихся на особом контроле (стоящие на разных видах учета, попавшие в трудную жизненную ситуацию, конфликтные). Накануне праздничных дней и в последний день каждой четверти нами проводились профилактические индивидуальные беседы о правильном поведении, о конфликтах, о здоровом образе жизни. Подобная работа проводилась не только с учащимися, состоящими на различных видах учета, но и с теми, кто вызывает тревогу у родителей и педагогов. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились консультации родителей детей «группы риска» по темам связанным с воспитанием, развитием учебной и трудовой мотивации,

взаимопониманием в семье. К нам многократно обращались классные руководители и учителя-предметники по вопросам поведения некоторых учащихся 8-11 классов. Как и в предыдущие годы (с 2006) нами ведется курс профилактики ВИЧ/СПИД для 10 классов. Ребята с интересом посещают занятия и по данным итогового тестирования значительно расширили свои знания по вопросу личной безопасности в условиях эпидемии ВИЧ: 90% показали высокий уровень информированности, по сравнению с 83% в начале года.

### Консультирование.

Нами проводились индивидуальные и групповые консультации

с учащимися 6-11 классов на темы: профориентация, психологическая подготовка к экзаменам, взаимопонимание со взрослыми и сверстниками, как улучшить память и внимание, как распределить рабочее время, взаимоотношения в семье с родителями и сиблингами, неразделенная любовь и др.;

с педагогами на темы: поведенческие проблемы подростков среднего звена, суицидальные намерения девочек-подростков, конструктивное взаимодействие с родителями и администрацией, снятие стресса и др.;

с родителями 1-9 классов – адаптация к школе, проблемы с учебной мотивацией, предполагаемая компьютерная зависимость, страхи разной этимологии, излишняя пассивность или активность детей и др.

Большая часть случаев требовала повторного консультирования, но родители, в отличие от детей и педагогов, редко продолжали работу с психологом над своими проблемами.

### ***Анализ затруднений в деятельности педагогов-психологов ОУ и предложения по их преодолению:***

Хотелось бы отметить то, что в 2016-2017 учебном году из-за повышенного внимания к учащимся 1,5,10 и выпускным классам, мы не уделяли должного внимания 2 и 3 классам, работающими во вторую смену. Приходилось ограничиваться лишь индивидуальными видами работы и кружковой коррекционной работой. Хотелось бы иметь больше возможности для занятий по профориентации в 8-9-х классах. Выходом из сложившейся ситуации могла бы быть организация элективных курсов. Частично проблема решалась через тесное сотрудничество с классными руководителями (особенно 8В, 9А, 9В классов).

### ***Выводы о перспективах дальнейшей работы психологической службы ОУ:***

В 2018 учебном году обратить внимание на следующее:

- Продолжать повышать психологическую культуру учащихся, педагогов и родителей;
- Пытаться выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам;

- Разработать новую программу психологического сопровождения учащихся 9-х и 11 классов на этапе подготовки к ГИА;
- Осуществлять психологическое сопровождение профессионального самоопределения учеников 9-х и 11 классов;
- Продолжать вести научно-исследовательскую работу с учениками;
- Активизировать психологическую работу с педагогами и родителями.

***Темы индивидуально-психологических занятий, психокоррекционных, диагностических мероприятий:***

Диагностика (в том числе и компьютерная)

- исследование познавательной сферы учащихся подготовительных классов, 1кл, 2кл 4кл, 5кл, 9кл, 11кл (Скрининг; МЭДИС; модификация теста «Словесно-логическое мышление» Р. Амтхауэра; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра; ГИТ; простые аналогии; методика «Тип мышления»; «Тесто простых поручений»; Методики на определение уровня развития внимания и памяти)
- исследование личности учащихся всех возрастов и педагогов (адаптация к школе по Ковалевой; школьная мотивация по Лускановой; тесты тревожности Филлипса, Кондаша, «Три лица», Р.Тэммла; тесты определения темперамента Айзенка, Каштанова; тесты и анкеты на определение самооценки; референтометрия; тест «Нарисуй свой характер»; психометрические тесты; методика «Профиль»; методика «Здоровье и нездоровье»; методика «Несуществующее животное»; Методика «Дерево»; методика «Человек под дождем»; методика «Что мне больше всего нравится в школе»; тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»; тест «Общительный ли вы человек?»; методика на определение сформированности коммуникативных УУД «Карта наблюдений»; методика КОС; тест «Тип поведения в конфликте»; Тест ведущей репрезентативной системы.)
- профориентационные методики (опросник Е.А.Климова, методика определения типа личности Голланда, опросник Йовайши, Матрица выбора профессии Г.Резапкиной, анкета «Профориентация»).
- методики определения эмоциональных состояний («Три лица», цветовые методики Люшера и другие модификации, эмоциональная близость к учителю, тест «Насколько вы эмоциональны?», эмоциональный градусник)
- методики определения взаимоотношений в классе (социометрии, различные анкеты, методика «Руковичка»)

Психокоррекция:

- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- снятие тревожности,
- коррекция и формирование произвольной памяти и внимания,
- коррекция коммуникативной сферы,
- снятие напряженности, гиперактивность,
- занятия по формированию личности;
- гиперактивность учащихся на уроках и в свободное от учебы время,

- взаимопонимание в семье и с подругами,
- взаимопонимание с классом и классным руководителем;
- умение управлять собой;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, РЭ;
- профилактика суицидов и зависимостей.

#### Индивидуально-психологические занятия:

- уменьшение школьной, межличностной тревожности;
- коррекция родительско-детских отношений;
- коррекция взаимоотношений подростков с одноклассниками и родителями;
- профилактика осложненного поведения у гиперактивных детей;
- коррекция самоопределения у выпускников 9 и 10 классов;
- подготовка к переводным и выпускным экзаменам.

В 2017-2018 году работа по дальнейшему повышению психологической культуры и распространению психологических знаний через научные исследования будет продолжена.

### **7. Анализ работы по информатизации**

Основная цель информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационные технологии.

#### В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
2. Развитие информационной системы управления гимназией.
3. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
4. Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;

6. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2017 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы гимназии к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта гимназии.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы гимназии.
4. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа обучающихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.
10. Нарращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.
11. Использование электронного журнала и дневника.

#### **Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса**

В 2017 году было приобретено 26 единиц компьютерного оборудования

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Гимназия приобрела лицензию на антивирусную программу Антивирус Касперского, Dr.Web.

Ежегодно проводится инвентаризация всей компьютерной техники гимназии и выявлено, что некоторое комплектующие компьютеров технически устарели и требуют замены (блоки питания, системные платы, мониторы).

Директор МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»



О.Н. Говорухина