

Аналитическая справка к самообследованию работы МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»

за 2018 год.

Основными целями Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Юрия Викторовича» (далее - Гимназия) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ, ФГОС, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом гимназии.

Миссия гимназии:

МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В. » – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного, толерантного, неконфликтного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке выпускников гимназии к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1. Управленческая деятельность МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.»

1. Гимназия функционирует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом. Все коллегиальные органы управления работали в соответствии с планами работы. Приведены в соответствие с Уставом Положения органов. Оформлены все протоколы.

2. В связи с поэтапным введением ФГОС разработан план мероприятий по его внедрению.

4. Работа спланирована с учётом Программы развития ДООУ, в соответствии с годовым планом работы Управления образования администрации города Бузулука. Анализируя выполнение Образовательных программ и Программы развития, отмечается соответствие всем показателям.

5. Особое внимание уделялось безопасности Гимназии: охрана жизни и здоровья учащихся и работников. Одним из важных вопросов остается обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении. Для этого были выполнены следующие мероприятия:

- проведена огнезащитная обработка деревянных перекрытий крыши;
- проведена ревизия электроприборов;
- в классных уголках всех групп ежемесячно размещалась информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся инструктажи;
- осуществляется четырехступенчатая система контроля по ОТ, ТБ и ППБ. В результате в течение анализируемого периода в ДООУ не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций.;
- случаев травматизма за анализируемый период не было;

Однако, остается невыполненным требование: не все пути эвакуации освобождены от сгораемой отделки и легковоспламеняющихся предметов (стены вестибюля отделаны пластиковыми панелями)

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

Работа в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Ю.В.» на 2018 учебный год осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

Работа велась по предметам учебного плана, проведен анализ рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план работы с молодыми специалистами гимназии.

Учителями 5-7 классов была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. Результаты контроля по математике и русскому языку обсуждались на заседаниях методических объединений гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

С учащимися 5 – 7 классов в рамках развития новых форм группового взаимодействия и развития коммуникативных навыков был проведен ряд мероприятий, направленных на развитие группового взаимодействия и командной сплоченности.

С молодыми педагогами гимназии были проведены методические встречи с опытными педагогами, направленные на развитие творческого потенциала, развитие эмоционального мышления, повышение самооценки и профилактики эмоционального выгорания.

Главной задачей администрации является необходимость создания мотивационной программы для поддержания и развития «молодого» кадрового состава нашей гимназии.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

Высокопрофессиональный, успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

В течении 2018 учебного года, в рамках внутришкольного контроля посещались уроки преподавателей. Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. Большое внимание уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

План работы школьного психолога выполнен. В новом учебном году планируем продолжить работу по программе по работе с одаренными детьми.

На основании анализа работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в следующем учебном году необходимо продолжить работу над методикой формирования УУД на уроках по различным предметам; разрабатывать и апробировать методики по оценке овладения обучающимися УУД; продолжить внедрять компетентностно-деятельностный подход в работу учителей; продолжить работу по интеграции ИКТ, так как новое оборудование кабинетов это позволяет; продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по повышению профессиональной квалификации учителей методического объединения.

Работа администрации в условиях единого информационного пространства гимназии

В 2018уч. году улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: дистанционное обучение на курсах, вебинары, конференции, электронная почта.

Администрацией гимназией активно используется сайт гимназии.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства гимназии является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого администрация гимназии владеют персональным компьютером на высоком уровне, который позволяет им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматически расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;
- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Система управления образовательным учреждением включает в себя:

- Сведения об учителях;
- Расписание занятий для школьников.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Личные сведения об обучающихся.
- Возможность получения всевозможных выходных документов (отчетов).

Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов. Начата работа по созданию каталога информационных ресурсов гимназии: электронные мультимедийные пособия, контролирующие и обучающие программы, компьютерные упражнения, практические задания, тестовые задания, презентации, задания для интерактивных досок.

Работа администрации с сайтом «Школа цифрового века», позволяет использовать в работе самые свежие статьи, формы отчетов, разработки уроков.

Особенности образовательного процесса.

В гимназию принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона гимназии, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 обучающихся.

При приеме в начальную школу проводилась подготовка детей и психологическое тестирование, консультации для родителей /законных представителей.

В первый класс принимались дети с 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом.

1. Кадры.

1.1. Сведения о кадровом потенциале

Показатели	2018 г.
Педагогические кадры	53
Руководящие кадры	5
Заслуженные учителя России	-
Почётные работники общего образования РФ	1
Отличник народного просвещения	1
Образование (%):	
- высшее;	46
- н/высшее:	-
- средне-специальное;	7
- среднее.	-

Имеют квалификационную категорию (%):	
- высшую;	19 (33%)
- первую;	25 (49%)
- соответствие занимаемой должности	9 (18%)
Прошли курсовую подготовку (%)	27 (44,2%)
Основные направления курсовой подготовки (%):	
- профессиональный стандарт педагога	7 (11%)
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;	11 (18%)
- ФГОС.	9 (14,7%)

1.2 Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018 учебном году.

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	46	2	3	15	26
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Средне-специальное	7	2	1	-	4
Среднее	-	-	-	-	-

1.3 Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2018 учебном году.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	16	4	2	2	8
Учителя 5-11 классов	37	2	6	18	11
Всего	53	6	8	20	19

1.4 Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018 учебном году

Категория работников	Общее	Педагогический стаж
----------------------	-------	---------------------

	количество работников	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшая категория	19	-	-	8	11
1 категория	25	-	4	5	16
Соответствие по должности «учитель»	9	-	1	5	3
Курсы повышения квалификации	27	2	2	6	17
Почётные звания	1	-	-	-	1
Учёная степень	2	-	-	1	1

Повышение квалификации педагогов включает в себя работу на проблемных и аттестационных курсах, проведение и посещение семинаров различных уровней, проведение методических дней, предметных недель и декад, семинары, наставничество, творческие отчёты, участие в научно – практических конференциях, создание методических разработок

2. Анализ учебной работы за 2018 учебный год.

2.1. Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования.

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год.

Ступень обучения	На начало года	На конец года	Аттест о-выва-лись	Отлични ков	Хороши стов	Троечни ков	Неуспева ющих	Не аттестов
Начальное звено	476	470	356	99 (28%)	183 (52%)	74 (20%)	-	-
Среднее звено	425	422	422	56 (13%)	218 (52%)	148 (35%)	-	-
Старшее звено	63	63	63	15 (24%)	28 (44%)	20 (32%)	-	-
Всего	964	955	841	170 (20%)	429 (51%)	242 (29%)	-	-

Начальная школа КЗ – 79 % УСП - 100%

Среднее звено КЗ – 65 % УСП - 100%

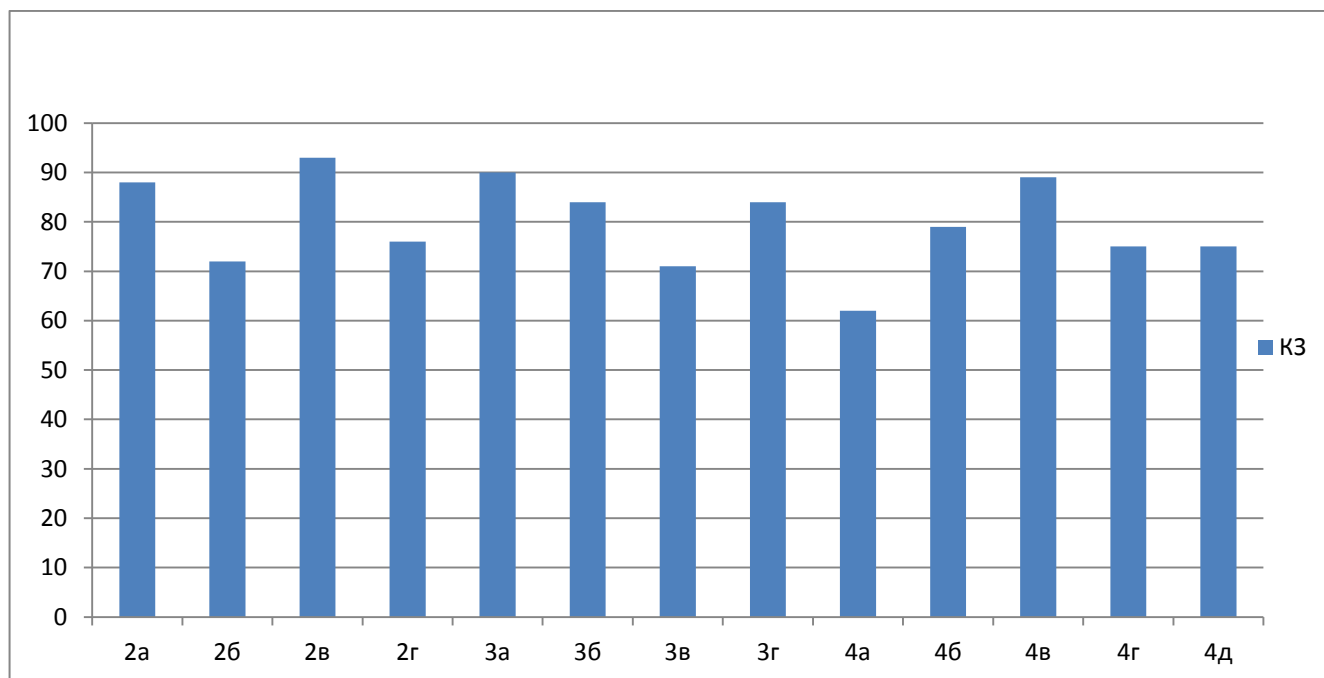
Старшее звено КЗ – 68 % УСП - 100%

ИТОГО КЗ - 71% УСП – 100%

Мониторинг качества знаний (в %) по 2-4 классам.

Класс	Год	Классный руководитель
2а	88%	Лапина О.В.
2б	72%	Пыряева С.И.
2в	93%	Репина Ю.М.
2г	76%	Чумбалова Н.С.
3а	90%	Маныч О.С.
3б	84%	Красильникова Т.В.
3в	71%	Осипова Ю.Д.
3г	84%	Косолапова Е.А.
4а	62%	Горбань Я.А.
4б	79%	Косолапова О.Ю.
4в	89%	Исакова Н.А.
4г	75%	Меньщикова Р.А.
4д	63%	Исакова Н.А.

Высокое качество (70% и выше) знаний показывают классы: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г.
Средний уровень (50% - 70%): 4а, 4д классы.



Мониторинг качества знаний в 5-11 классах (%).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Кл.руководитель
2а	93	89	93	92	88	Лапина О.В.
2б	72	72	72	62	72	Пыряева С.И.
2в	93	90	87	90	93	Репина Ю.М.
2г	69	69	79	72	76	Чумбалова Н.С.
Итого	82	80	83	79	82	
3а	84	90	94	90	90	Маныч О.С.
3б	84	81	78	78	84	Красильникова Т.В.
3в	70	70	66	54	71	Осипова Ю.Д.
3г	75	83	84	76	84	Манжосова Е.А.
Итого	78	81	81	76	82	
4а	54	63	63	58	62	Горбань Я.А.
4б	79	76	83	76	79	Косолапова О.Ю.
4в	89	85	78	70	89	Исакова Н.А.
4г	70	58	71	57	63	Меньшикова Р.А.
4д	57	63	63	59	75	Родькина Т.В.
Итого	70	69	72	65	74	
5а	90	77	79	66	86	Захарова Л.В.
5б	46	38	54	33	54	Мещерякова В.А.
5в	73	69	89	58	73	Тен Ю.Г.
5г	47	33	40	31	45	Бирёва А.Р.
Итого	64	54	66	49	66	
6а	56	59	69	53	75	Максимова А.А.
6б	58	57	63	50	63	Чебасова Т.Е.

6в	68	57	68	61	68	Селькова Л.Ю.
Итого	61	58	67	54	69	
7а	40	52	55	55	66	Григорьева О.А.
7б	83	89	76	50	59	Саблина Т.В.
7в	39	44	43	44	48	Коваленко Н.А.
Итого	54	62	58	50	58	
8а	80	73	73	70	87	Баландина Е.Б.
8б	50	52	55	40	62	Седова Т.В.
8в	66	31	69	30	41	Морозенко В.Х.
Итого	65	52	66	47	63	
9а	42	65	62	54	73	Мельникова М.Н.
9б	50	52	48	55	69	Радаева Л.М.
9в	26	27	33	38	50	Хвостова Е.В.
Итого	39	48	48	51	66	
10а	-	62	-	55	67	Тимофеева Е.И.
11а	-	67	-	60	80	Колесникова Е.Ю.
11б	-	63	-	53	68	Брайцева Е.А.
итого	-	63	-	56	74	

Оптимальный уровень (100%-50%) качество знаний показывают большая часть классов гимназии.

Допустимый уровень качества знаний (49%-30%) в 5г,7в,8в классах

Удовлетворительного уровня качества знаний (29%-25%) нет.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ во 2-4 классах ПО ИТОГАМ 2017-2018 учебного года (в %).

Класс	Учитель	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура	Учебный курс «Знатоки русского языка»
2а	Лапина О.В.	92	100	96	96	100	100	100	100	100	92
2б	Пыряева С.И.	76	100	86	83	100	100	100	100	100	72
2в	Репина Ю.М.	93	100	100	97	100	100	100	100	100	100
2г	Чумбалова Н.С.	79	97	86	79	97	100	100	100	100	79
3а	Маныч О.С.	90	100	94	90	100	100	100	100	100	90
3б	Красильникова Т.В.	81	100	84	87	93	100	100	100	100	84
3в	Осипова Ю.Д.	75	88	79	75	92	100	100	100	100	79
3г	Косолапова Е.А.	88	100	88	88	100	100	100	100	100	84
4а	Горбань Я.А.	63	96	67	75	83	100	100	100	100	62
4б	Косолапова О.Ю.	86	97	86	90	97	97	97	97	97	93
4в	Исакова Н.А.	96	93	96	96	100	100	100	100	100	96
4г	Меньщикова Р.А.	78	100	78	82	100	100	100	100	100	94
4д	Исакова Н.А.	70	93	93	74	74	100	100	100	100	74
Итого		82	97	87	86	95	99,7	99,7	99,7	99,7	85

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ в 5-11 классах ПО ИТОГАМ 2017-2018 учебного года (в %).

Класс	Русский язык	Литература	Математика (Алгебра)	Геометрия	История	Обществознание	Право	Экономика	Биология	Физика	Химия	Английский язык	Немецкий язык	География	Информатика	Физкультура	ИЗО/Искусство	Технология	Музыка	ОБЖ	Краеведение
5а	86	100	89	-	93	100	-	-	100	-	-	89	100	96	100	100	96	100	100	100	-
5б	63	100	71	-	71	92	-	-	100	-	-	75	88	100	100	100	92	100	100	100	-
5в	88	96	81	-	81	88	-	-	100	-	-	92	92	100	100	100	96	100	100	100	-
5г	54	86	77	-	59	77	-	-	100	-	-	54	86	95	100	100	95	100	100	100	-
6а	84	97	81	-	90	94	-	-	97	-	-	90	97	94	100	100	100	100	100	100	-
6б	77	83	67	-	80	90	-	-	97	-	-	90	83	90	100	97	100	100	100	100	-
6в	82	96	67	-	78	100	-	-	89	-	-	78	78	89	100	100	100	100	100	100	-
7а	92	100	74	85	85	100			100	74	-	92	100	100	100	100	100	100	100	100	-
7б	86	86	73	86	86	100	-	-	82	77	-	86	91	82	100	95	100	100	100	100	-
7в	57	70	57	61	87	100	-	-	78	61	-	57	61	87	100	83	100	96	100	96	-
8а	87	100	90	93	93	97	-	-	100	100	93	93	93	90	100	97	100	100	-	100	100
8б	67	78	67	63	74	74	-	-	85	78	67	81	81	93	100	93	96	100	-	100	81
8в	56	80	56	49	69	69	-	-	76	62	52	59	66	72	100	69	93	97	-	97	97
9а	96	96	84	84	77	88	-	-	88	88	73	81	92	84	100	96	96	-	-	100	100
9б	96	96	93	79	79	100	-	-	96	89	72	89	100	100	100	100	100	-	-	100	100
9в	88	100	83	55	83	88	-	-	77	83	61	100	88	100	100	100	100	-	-	100	100
10а	79	90	79	72	83	93	100	100	90	80	80	83	-	93	100	100	-	-	-	100	-
11а ф\х	93	93	87	93	93	100	-	-	100	100	87	87	-	100	100	93	-	-	-	100	-
11б с\э	89	100	84	79	74	79	79	100	100	100	84	84	-	100	100	95	-	-	-	100	-
Итого	80	92	76/77	75	81	91	89,5	100	92	83	74	82	87	93	100	96	98/99	99	100	99,6	96

Региональный экзамен в 7, 8-х классах

Сроки проведения: с 17 мая по 22 мая 2018г.

Цель: Определить качество знаний обучающихся, проходящих переводную аттестацию.

Итоги регионального экзамена по русскому языку в 7,8 классах

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в мае 2017-2018 учебного года были проведены региональные экзамены в 7-8 классах.

Экзаменационная работа как в 7, так и в 8 классах состояла из 2-х частей, включающих задания разных типов. Работа проверяла лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебные языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Все требования, предъявляемые к подготовке и проведению экзамена, были соблюдены.

Результаты экзаменов по русскому языку в 7 классе

В экзамене по русскому языку в 7 классе принимали участие 71 обучающихся.

Качество знаний по гимназии составило 70,4%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 4. Результаты регионального экзамена ниже результатов пробного РЭ в 7а,б классе. В 7в классе произошел рост качества.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7а и 7б классов.

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2017-2018		РЭ 2017-2018	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
7 А	Григорьева О.А.	81	100	59	96,3	79	100	74	100
7 Б	Тен Ю.Г.	75	94	48	100	86	100	71	100
7 В	Тен Ю.Г.	79	95	24	86	56	100	65	100

Результаты экзаменов по русскому языку в 8 классе

В экзамене по русскому языку в 8 классе принимали участие 86 обучающихся.

Качество знаний по гимназии составило 65%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 4. Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ в 8а, 8б, 8в классах.

Неуспевающих нет.

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2017-2018		РЭ 2017-2018	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.

8 А	Захарова Л.В.	100	100	81	100	86	100	86,7	100
8 Б	Седова Т.В.	90	100	64	100	48	100	52	100
8 В	Дмитренко И.В.	73	100	44	96	44	96	55	100

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

Клас с, лите ра	Кол- во обуч- ся по спис ку	Кол-во обуч-ся, сдавав ших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующ ую отметку				Показат ель % "2"	Показат ель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2 "	"3 "	"4 "	"5 "			
7А	27	27	0	7	12	8	0,0	74,1	Григорьева О.А., филология, ВП, ВК
7Б	22	21	0	6	8	7	0,0	71,4	Тен Ю.Г., русский язык и литература, ВП, 1В
7В	23	23	0	8	8	7	0,0	65,2	Тен Ю.Г., русский язык и литература, ВП, 1В

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

Клас с, лите ра	Кол- во обуч- ся по спис ку	Кол-во обуч-сясдавав ших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующ ую отметку				Показат ель % "2"	Показат ель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2 "	"3 "	"4 "	"5 "			
8А	30	30	0	4	10	16	0,0	86,7	Захарова Л.В., филология, ВП, ВК
8Б	27	27	0	13	6	8	0,0	51,9	Седова Т.В., филология, ВП, ВК
8В	29	29	0	13	13	3	0,0	55,2	Дмитренко И.В. филология, ВП, 1К

Итоги регионального экзамена по математике в 7 классах

В экзамене по математике в 7 классе принимали участие 72 обучающихся.

Качество знаний по гимназии составило 40%, **успеваемость** – 94,4%, средняя оценка - 3,6.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Обучающие получившие «2»: Данилов А, Кистанов С., Самаркина Ю., Тришина В.

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2017-2018		РЭ 2017-2018	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	%усп.	КО	% усп.
7 А	Баландина Е.Б.	21	92	33,3	71	13	69	48,5	100
7 Б	Баландина Е.Б.	15	55	24	90	20	70	45	100
7 В	Баландина Е.Б.	20	60	43	62	14	71	26	78

Результаты экзаменов по математике в 8 классах

В экзамене по математике в 8 классе принимали участие 76 обучающихся.

Качество знаний по гимназии составило 49%, **успеваемость** - 96%, средняя оценка - 3,5.

Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ.

Обучающие получившие отметку «2»: Брагина Е., Хорошилов И., Мусаева Ш., Шатохин М..

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2017-2018		РЭ 2017-2018	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	%усп.	КО	% усп.
8 А	Баландина Е.Б.	96	100	46	92	61	100	60	100
8 Б	Тимофеева Е.И.	46	83	32	84	35	73	59	93
8 В	Баландина Е.Б.	42	88	7	63	27	88	28	93

Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

Клас с	Кол- во обуч- ся по списк у	Кол-во обуч-ся, сдававш их экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7А	27	27	0	14	5	8	48,5	100	Баландина Е.Б.,математик,ВП
7Б	22	22	0	12	6	4	45	100	Баландина Е.Б.,математик,ВП
7В	23	23	4	13	3	3	26	82,6	БаландинаЕ.Б.,математи

									к,ВП
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

Клас с	Кол- во обуч- ся по списк у	Кол-во обуч-ся, сдававш их экзамен	Количество обуч- ся, получивших соответствующ ую отметку				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование
			"2 "	"3 "	"4 "	"5 "			
8А	30	30	0	12	14	4	60	100	Баландина Е.Б.,математик,ВП
8Б	27	27	3	9	11	5	59	93	Тимофеева Е.И.,математик,ВП
8В	29	29	2	19	7	1	28	93	Баландина Е.Б.,математик,ВП

Результаты экзаменов по математике

Анализ выполнения заданий для учащихся 7-8 классов, выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычислить основные пробелы в знаниях учащихся и сформировать рекомендации по преодолению этих пробелов:

- во-первых, вычислительные ошибки при различных действиях с обыкновенными и десятичными дробями;
- во-вторых, применение формул сокращённого умножения;
- в-третьих, действия со степенями;
- в-четвёртых, решение планиметрической задачи;
- в-пятых, решение полного квадратного уравнения методом замены;
- в-шестых, в выполнении действий в выражениях, содержащих квадратный корень;
- в-седьмых, решение планиметрической задачи на нахождение площади геометрической фигуры;
- в-восьмых, решение уравнения с применением формул сокращённого умножения.

В целом результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными.

2.2.Работа по подготовке к участию в ГИА в 2017-2018учебном году

В 2017-2018 учебном году, администрацией были определены цели и задачи гимназии на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2018г.

Целью работы гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку обучающихся гимназии к ГИА. Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением о порядке проведения ГИА;
- повышение квалификации учителей гимназии;
- организационная подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций мониторинга знаний обучающихся.

- проведение пробных аттестационных работ.

- анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете гимназии рассматривались вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на этапе подготовки к ГИА;
- изменение структуры КИМов
- изменение шкалы перевода баллов.

2. Общегимназическое собрание для обучающихся 11-ого, 9-ых классов и их родителей по теме: «Порядок проведения ГИА цели, задачи».

3. Классные собрания для родителей и обучающихся по темам: «Ознакомление с «Порядком проведения ГИА».

4. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 11-ого, 9-ых классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9-х, 11-ого классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с приложением к приказу МО Оренбургской области «Шкалы перевода баллов в школьную отметку»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА;

с классными руководителями - по заполнению бланков ГИА.

6. Посещение областных совещаний, семинаров, курсов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

7. Создание электронной базы данных обучающихся 9,11 классов.

8. Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике а также по предметам по выбору.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями гимназии, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных способностей, информационной и социально-культурной компетентности.

2.3. Итоги проведения ОГЭ в 9-ых классах в 2018 учебном году

Сроки проведения: с 25 мая по 9 июня 2018 г.

Цель: Определить качество знаний учащихся, проходящих итоговую аттестацию.

В гимназии были изданы необходимые распорядительные документы, проведены педагогические советы по допуску к экзаменам, обучающиеся были ознакомлены с расписанием экзаменов.

Согласно «Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования» учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике (ОГЭ) и два обязательных экзамена по выбору.

Назначение экзаменационной работы:

- оценка уровня овладения обучающимися программным материалом,
- использование результатов экзамена, при приеме обучающихся в профильные классы.

Результаты ОГЭ по математике

№	класс	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали модуль «Математика» на:				Ср. балл	Ср. оценка	% усп.	% кач.	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	9а	26	26	12	9	5	-	20	4,2	100	81	Мельникова М.Н.
2.	9б	29	29	6	21	2	-	19,4	4,1	100	93	
3.	9в	18	18	4	11	3	-	18,3	4	100	83	Мещерякова В.А.
	Итого	73	73	22	41	10	-	19,2	4,1	100	86	

Лучшие результаты экзамена

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
1.	Худякова Александра, Шмакова Галина	МОАУ «Гимназия № 1», 9А класс	28

Результат ОГЭ по математике показал качественную подготовку обучающихся по данному предмету. В основной период сдали экзамен все обучающиеся.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по математике

Средний балл			Средняя оценка		
2018г	2017г	2016г	2018г	2017г	2016г
19,2	19,1	18,1	4,1	4	3,9

Средний балл и средняя оценка в сравнении с предыдущим годом выше, В целом отмечается повышение результатов по математике.

Задача по подготовке обучающихся по математике на 2018-2019 учебный год остается одной из важнейших проблем качественного обучения школьников. Во внутришкольный контроль необходимо внести тематические работы, позволяющие корректировать уровень усвоения тем

вызывающих наибольшие затруднения, анализировать динамику изменения качества математического образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Экзаменационные отметки по русскому языку по пятибалльной шкале показывают, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2018 году составило 93%. Выпускники гимназии показали 100% успеваемость по русскому языку.

Качественно подготовили обучающихся к ОГЭ учителя Григорьева О.А. (9а,б класс), Селькова Л.Ю. (9в класс).

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали на:				% усп.	% кач.	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	26	26	16	8	2	-	100	92	34	4,5	Григорьева О.А.
9б	29	29	19	9	1	-	100	97	34,4	4,6	
9в	18	18	6	10	2	-	100	89	33	4,2	Селькова Л.Ю.
Итого	73	73	41	27	5	-	100	93	34	4,4	

Лучшие результаты экзамена (37-39 балл):

№	ФИО обучающегося	класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
1.	Вакулова Маргарита	9А	Григорьева О.А.	38
2.	Говорухина Анастасия			38
3.	Дистранова Полина			38
4.	Ильюшина Валерия			37
5.	Казюлина Екатерина			37
6.	Локтева Алина			38
7.	Макаров Максим			37
8.	Преснова Кира			38
9.	Худякова Александра			38
10.	Шмакова Галина			39
11.	Дашинская Анастасия	9Б		38
12.	Капаева Полина			37
13.	Крысько Анастасия			37
14.	Преснова Виктория			37
15.	Сибрина Алла			37
16.	Сысойкина Ольга			37
17.	Тарасова Александра			38
18.	Терновых Ирина			38
19.	Шабаета Елизавета			39
20.	Бондарь Александр	9В	Селькова Л.Ю.	39
21.	Панарина Карина			38

22.	Хасаева Эмилия			38
23.	Чернова Анастасия			39

Вывод:

Результаты экзаменов по русскому языку подтверждают достаточный уровень преподавания предмета, системную работу учителей русского языка по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Обществознание

Класс	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	10	Власова	5	5	-	-	100	100	33	4,5
9Б	29	10	И.А.	6	4	-	-	100	100	33	4,6
9В	18	11	Максимов а А.А.	2	6	3	-	73	100	28	3,9
Итог о	73	31		13	15	3	-	91	100	31,3	4,3

Литература

Класс	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	2	Григорьев	2	-	-	-	100	100	28,5	5
9Б	29	1	а О.А.	1	-	-	-	100	100	30	5
Итог о	55	3		3				100	100	29,3	5

Химия

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	1	Саблин	1	-	-	-	100	100	32	5
9Б	29	4	а Т.В.	3	1	-	-	100	100	31	4,8
9В	18	1		1	-	-	-	100	100	30	5
Всег о	73	6		5	1			87	100	31	4,9

Английский язык

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	3	Брайцев	2	1	-	-	100	100	62	4,7

			а Е.А.								
9Б	29	6		5	1	-	-	100	100	61	4,8
Всего	55	9		7	2			100	100	61,5	4,7

Биология

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	3	Морозенк о В.Х.	-	1	2	-	33	100	24	3,3
9Б	29	5		1	4	-	-	100	100	33	4,2
9В	18	4		-	4	-	-	100	100	30,3	4
Всего	73	12		1	9	2	-	75	100	29	3,8

География

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	7	Коваленк о Н.А.	1	4	2	-	71	100	22	3,8
Всего	26	7		1	4	2	-	71	100	22	3,8

Физика

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	10	Колесников а Е.Ю.	-	7	3	-	70	100	22	3,7
9Б	29	12		2	4	6	-	50	100	22,2	3,7
9В	18	6		-	5	1	-	83	100	21,2	3,8
Всего	73	28		2	16	10	-	68	100	22	3,7

Информатика

Клас с	По списк у	Сдавал и	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %	Ср. бал л	Ср. оценк а
9А	26	16	Топоро в Р.А.	6	5	5	-	69	100	15	4
9Б	29	20		6	12	2	-	90	100	15,4	4,2
9В	18	14		4	9	1	-	93	100	15,3	4,2
Всего	73	50		16	26	8	-	84	100	15,2	4,1

Подтверждение результатов ОГЭ со школьными оценками.

Вывод: Результаты ОГЭ по предметам по выбору, свидетельствуют о большой работе проделанной педагогами при подготовке обучающихся к ОГЭ. Наибольшие результаты получены по следующим предметам: литература (3 учащихся-100% качество), английский язык (9 учащихся 100%), обществознание (31 учащийся-91% качество знаний), химия (6 учащихся 87% качество знаний), информатика (50 учащихся 84% качество знаний). Все обучающиеся сдали экзамены с первого раза. Необходимо отметить, что результаты экзаменов не всегда совпадают со школьными отметками. В связи с этим нужно обратить внимание учителей на объективность выставления оценок. Наибольшее количество учащихся понизивших оценки по предмету физика и информатика. Наибольшее количество учащихся повысивших оценки по предмету русский язык, математика и обществознание. Наибольшее количество учащихся подтвердивших оценки по предмету биология,

Название предмета	Кол-во участников ОГЭ	из них:		
		Количество обуч-ся, понизивших школьные отметки	Количество обуч-ся, повысивших школьные отметки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
русский язык	73	1	33	39
литература	3	0	0	3
алгебра	73	3	28	42
физика	28	13	4	11
информатика	50	32	1	17
обществознание	31	4	10	17
биология	12	2	2	8
химия	6	0	3	3
география	7	2	0	5
история	0	0	0	0
английский язык	9	1	0	8
Итого:	292	58	81	153

английский язык и география.

2.4. Анализ результатов ЕГЭ

Медальями «За особые успехи в учении» награждены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника
1	Винниченко Юлия Андреевна
2	Григорьев Игорь Павлович
3	Гуз Яна Яновна
4	Дорохов Андрей Владимирович
5	Захарова Ирина Сергеевна
6	Карелина Татьяна Александровна
7	Машков Дмитрий Викторович
8	Михайлова Елизавета Андреевна
9	Придаткина Валерия Юрьевна

Количество медалистов, подтверждающих свои знания в рамках итоговой государственной аттестации:

уч. год	«золото»	«серебро»	всего
2010/11	4	1	5
2011/12	5	5	10
2012/13	5	3	8
2013/14	1	1	2
2014/15	7		7
2015/16	2		2
2016/17	15		15
2017/18	9		9

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике(профильный уровень), математике(базовый уровень) и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, история, биология, физика, химия, английский язык, литература.

№	Предметы учебного плана	Всего выпускников сдавало предмет	Средний балл по предмету по гимназии	Ф.И.О учителя
1	Русский язык	34	81,6	Григорьева О.А. Захарова Л.В.
2	Математика(профиль)	24	59	Мельникова М.Н.
3	Математика(база)	13	4,8	
4	История	10	69,9	Власова И.А.
5	Обществознание	20	75,8	Власова И.А.
6	Биология	1	79	Черных А.Н.
7	Физика	13	73,4	Колесникова Е.Ю.
8	Химия	1	58	Саблина Т.В.
	География	1	77	Коваленко Н.А.
9	Англ. язык	4	66,25	Брайцева Е.А.

10	Литература	1	97	Захарова Л.В.
11	Информатика	1	77	Топоров Р.А.

Результаты ЕГЭ-2018

предмет	Число сдававших экзамен	Число сдавших экзамен успешно	Средний балл по предмету	ФИ выпускников, сдавших на 90 и более баллов	ФИО учителя-предметника, категория, стаж
Русский язык	34	34	81,6	Карелина Татьяна (96б) Лазарева Алина (96б) Придаткина Валерия (98б) Ратцев Владислав (94б)	Григорьева О.А. ВК, 25 лет
				Винниченко Юлия (98б) Матвиенко Елена (94б) Михайлова Елизавета (100б)	Захарова Л.В. ВК, 18 лет
Математика (база)	13	13	4,8	-	Мельникова М.Н., ВК, 24 года
Математика (профиль)	24	24	59	-	Мельникова М.Н., ВК, 24 года
Физика	13	13	73,4	Дорохов Андрей (90 б) Загадов Илья (94 б)	Колесникова Е.Ю., ВК, 21 год
Биология	1	1	79		Черных А.Н., ВК, 24 года
Информатика	1	1	77	-	Топоров Р.А., 1К, 4 года
Литература	1	1	97	Михайлова Елизавета (97б)	Захарова Л.В. ВК, 16 лет
Обществознание	20	20	75,8	Быкова Ольга (93б) Винниченко Юлия (90б) Матвиенко Елена (93б) Михайлова Елизавета (100б) Сусллова	Власова И.А., ВК, 25 лет

				Елизавета (93б)	
История	10	10	69,9	Мурсатов Дмитрий (93б)	Власова И.А.,ВК, 26 лет
Английский язык	4	4	66,25	Винниченко Юлия (93 б)	Брайцева Е.А.,ВК, 23 года
Химия	1	1	58	-	Саблина Т.В.,ВК, 22 года
География	1	1	83	-	Коваленко Н.А., ВК, 32 года

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Григорьева О.А.,Захарова Л.В. учителя русского языка и литературы высшей категории, Власова И.А. учитель истории и обществознания высшей категории, Мельникова М.Н. учитель математики высшей категории, Колесникова Е.Ю. учитель физики высшей категории, Брайцева Е.А. учитель английского языка высшей категории, Саблина Т.В. учитель химии высшей категории, Черных А.Н. учитель биологии высшей категории, Топоров Р.А. учитель информатики первой категории.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %) за последние три года:

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	27	83	40	83	34	81,6
Математика (профиль)	23	60	35	68,5	24	59
Математика (база)	4	3,8	8	4,8	13	4,85
История	4	71,5	10	67,7	10	69,9
Обществознание	11	70,4	19	74,8	20	75,8
Биология	8	71,13	6	84,6	1	79
Физика	8	58,6	13	65	13	73,4
Химия	5	64,8	6	70,8	1	58
География	-	-	-	-	1	83
Англ. язык	5	88	11	81	4	66,25
Литература	1	69	1	78	1	97
ИВТ	-	-	2	60,5	1	77

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах.

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во участников	Средняя оценка/ тестовый балл	Качество знаний по предмету %	Кол-во участников	Средняя оценка/ тестовый балл	Качество знаний по предмету %	Кол-во участников	Средняя оценка/ тестовый балл	Качество знаний по предмету %
Русский язык	69	4,6/34,2	97,1	72	4,4/33	94,1	73	4,4/34	93
Математика	69	3,96/18,09	72,46	72	4/19,1	77	73	4,1/19,2	86
История	16	3,3/24,6	44	1	4/34	100	-	-	-
Обществознание	37	4,1/30,1	86	48	4,1/30,2	83	31	4,3/31,3	91
Биология	12	4,1/28	75	12	3,8/28,4	83	12	3,8/29	75
География	-	-	-	15	3,8/21,3	53	7	3,8/22	71
Физика	24	3,9/22,3	71	12	4,1/27	74	28	3,7/22	68
Химия	6	4,3/25	100	8	4,3/24,1	83	6	4,9/31	87
Англ. язык	7	4,1/52	92	4	4,2/55	100	9	4,7/61,5	100
Литература	5	4,6/19	100	6	4,4/19,4	90	3	5/29,3	100
ИВТ	31	3/12,5	50	38	3,8/13,4	71	50	4,1/15,2	84

Исходя из имеющихся данных, необходимо отметить:

- реализация городской и школьных программ подготовки выпускников к ГИА, участие в региональном проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», система работы гимназии по контролю за качеством образования дали положительные результаты;
- по результатам единого государственного экзамена 2017-2018 учебного года учащиеся гимназии в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

2.5. Анализ предпрофильного и профильного обучения.

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

-ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итоги профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ, наглядная агитация и т.д.

8-й класс

Основные задачи:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9-й класс

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практики – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.
- Выбор профиля обучения.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования;

- Поднять социально – экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов.

В 2017-2018 учебном году в гимназии реализовывались три профиля: физико-химический, социально-гуманитарный и социально-экономический.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов учителями гимназии наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, математики, биологии, иностранных языков, информатики). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В профильных классах наряду с базовыми и профильными предметами предусмотрено проведение элективных курсов с учётом интересов обучающихся.

Элективные курсы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 9-11-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Учитель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали достаточно хороший уровень подготовки обучающихся к ГИА. При этом необходимо усилить качество подготовки к ОГЭ по математике, географии и ИВТ. При подготовке к ЕГЭ усилить работу с высокомотивированными обучающимися.

3. Анализ деятельности по реализации воспитательной системы за 2018 учебный год.

2018 учебный год начался с **основной цели**:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Дополнительное образование;
- Здоровьесберегающее воспитание;

- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Дмитренко И.В., социальный педагог Мардеева Г.В., старшая вожатая Потлова А.А., классные руководители, руководитель МО классных руководителей Морозенко В.Х.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив гимназии активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

- Гимназия имеет свои символы: эмблема, флаг, гимн, который исполняется на всех торжественных мероприятиях;
- По утрам звучит Гимн Р.Ф., проводится зарядка;
- Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:

Понедельник - административная радиолинейка;

Вторник - «Голос детства»;

Среда - Дни воинской славы;

Четверг - молодёжная радиопередача «Максимум»;

Пятница — Информационный калейдоскоп;

Суббота — отчёт дежурного класса за неделю;

- Каждый класс готовит фильмы по различным тематикам, который демонстрируются на плазменной панели в информационном зале;
- Поддерживается связь с нашим земляком лётчиком-космонавтом Юрием Викторовичем Романенко, чьё имя носит наша гимназия:

- Адресное поздравление Романенко Ю.В. с днём рождения, днём космонавтики, 23 февраля.

- Проводим Космический марафон «Салют космонавтике», посвященный Дню космонавтики.

- 5-8 классы - лучшее поздравление Ю.В. Романенко с Днем Космонавтики (стихотворение, проза, белый стих и т.д.);

- 9-11 классы - лучшая презентация «Космическая галерея»;
- 1-4 классы «Космический корабль будущего» - конкурс поделок из природного и подручного материала;
- 1-11 классы «На орбите мечты...» - конкурс наглядных материалов (открыток, марок, плакатов, листовок, стенгазет, буклетов, закладок космической тематики, которые формируют экспозицию школьного музея);
- Работа школьного музея «Наследие».
- Гражданско-патриотическое объединение «Память».

Каждый учебный год гимназия работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в патриотическом воспитании:

- 2010 год в гимназии прошёл под девизом «65 добрых дел, 65 – летию Победы»
- 2011 год - под девизом «50-летие первого полёта человека в космос»
- 2012 год – год истории
- 2013 год – год охраны окружающей среды
- 2014 год – год культуры
- 2015 год – год литературы
- 2016 год – год Российского кино
- 2017 год – год экологии
- 2018 год – год добровольца (волонтёра)

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Обучающиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётными гражданами города, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить учащихся 10 а класс (Тимофеева Е.И.).

Библиотекарем гимназии, Кузнецовой Е.Н. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы Седовой Т.В., Григорьевой О.А., Захаровой Л.В., Сельковой Л.Ю., Тен Ю.Г., Дмитренко И.В., Гридасову Ю.Г. по организации участия учащихся

гимназии в литературных и исторических конкурсах.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Здоровьесберегающее воспитание

в гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии действует спортивный клуб «Олимп». Руководитель Коваленко В.М. Необходимо отметить работу учителей физической культуры и ОБЖ Коваленко В.М., Капаев А.С., Кузина О.А., Никонов А.С., Динмухамедова Д.В. по организации участия учащихся гимназии в спортивно-массовых мероприятиях.

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний

обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению не все ответственные обучающиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, на уроках практически нет физкультминуток, нерегулярно проводятся проветривания классных помещений).

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В гимназии осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией гимназии с привлечение представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 4б, 7в, 6б, 8в, 9а классах (Косолапова О.Ю., Чебасова Т.Е., Морозенко В.Х., Коваленко Н.А., Тимофеева Е.И.)

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены обучающимися в 2017-2018 уч. году 4б, 6а, 7б, 7в, 6б, 8в, 9а классов.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб гимназии, ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации гимназии.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 4, 5-8 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Воспитание семейных ценностей.

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об

особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Они проводятся согласно рекомендуемой тематике. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.

Развитие ученического самоуправления

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все учащиеся получили в классах поручения, которые выполняют по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям необходимо постоянно держать этот вопрос на контроле.

В гимназии проводятся еженедельные радиолинейки, где учащиеся принимают самое живое участие. Особенно хочется отметить в этом аспекте начальное звено. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 6в, 7а, 8б, 9а, 10, 11 классах. (Мельникова М.Н., Григорьева О.А., Селькова Л.Ю., Седова Т.В., Тимофеева Е.И., Брайцева Е.А., Колесникова Е.Ю.)

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В этом году работали кружки:

№	ФИО	Название курса
1	Динмухаметова Д.В.	Дружина юных пожарных
2	Хвостова Е.В.	Мастерица
3	Динмухаметова Д.В.	ЮИД

4	Захарова Л.В.	Юный корреспондент
5	Мардеева Г.В.	Человек и его права
6	Мардеева Г.В.	Все цвета, кроме чёрного
7	Селькова Л.Ю.	Литературные Истории страницы
8	Чебасова Т.Е.	«Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ)
9	Капаев А.С.	Меткий стрелок
10	Капаев А.С.	Туристический
11	Никонов А.С.	Юный спасатель
12	Колесникова Е.Ю.	Космический
13	Чебасова Т.Е.	Школа без конфликта
14	Селькова Л.Ю.	Культура народов России
15	Тен Ю.Г.	Культура народов России
16	Зорина М.А.	Экономика
17	Топоров Р.А.	Информатика
18	Лапина О.В.	Интеллектика
19	Пыряева С.И.	
20	Репина Ю.М.	

Внеурочная деятельность (кружки):

№	ФИО	Название курса
1.	Маныч О.С.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
2.	Красильникова Т.В.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
3.	Беляева К.Г.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
4.	Косолапова Е.А.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
5.	Горбань Я.А.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
6.	Косолапова О.Ю.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
7.	Исакова Н.А.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
8.	Меньщикова Р.А.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
9.	Родькина Т.В.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
10.	Сапожникова О.В.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
11.	Никонова Э.Р.	Моё Оренбуржье

		Я-исследователь
12.	Иванова Т.И.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
13.	Чернышёва Н.М.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
14.	Лапина О.В.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
15.	Пыряева С.И.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
16.	Репина Ю.М.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
17.	Чумбалова Н.С.	Моё Оренбуржье Я-исследователь
18.	Чебасова Т.Е.	Кружок психологического развития
19.	Никонов А.С.	Олимпионик
20.	Радаева Л.М.	Занимательный немецкий
21.	Мардеева Г.В.	Занимательный немецкий

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей гимназии. Они посещают музыкальную школу, ДК «Юбилейный», ВСК «Нефтяник», Детскую спортивную школу, СК «Олимпиец» и т.д.

В этом учебном году заняты во внеурочное время было 100% обучающихся.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей гимназии. В течение года учащиеся благоустраивают территорию гимназии, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в благоустройстве территории гимназии. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах гимназии, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их

желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители на высоком уровне организовывали и проводили мероприятия.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

В 2018 учебном году согласно плану проводились различные мероприятия и участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Мероприятия различного направления:

1. Новогодние праздники (декабрь);
2. Чествование олимпиадников (декабрь);
3. Конкурсы творческих работ;
4. Праздник, посвященный Дню матери (ноябрь);
5. Всероссийский день инвалида;
6. Месячник правовых знаний
7. Всемирный день ребенка
8. Всемирный день информации
9. Международный день защиты информации
10. Международный день прав человека
11. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
12. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
13. Музейные уроки;
14. Библиотечные уроки;
15. Детский и молодежный референдумы – 12 декабря;
16. Выборы в молодежную палату – декабрь;
17. День Конституции – 12 декабря;
18. Торжественное вручение паспортов в здании администрации – 12 декабря, 12 июня;
19. Неделя психологии;
20. День Героев Отечества – 9 декабря;
21. Открытое мероприятие, посвященное Дню матери - ноябрь;
22. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (с 1 -30 ноября);
23. Весёлые старты;
24. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
25. Встречи с интересными людьми;
26. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
27. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления - сотрудником наркоконтроля, сотрудником ОДН
28. Участие в тестировании на употреблении наркотиков (теория и практика)

29. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
30. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
31. Открытие в музее гимназии экспозиций, посвящённых 73-ой годовщине Победы;
32. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
33. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
34. Митинг, посвящённый дню вывода войск из Афганистана;
35. Приведение в порядок мемориала, погибших воинов, волонтерами гимназии;
36. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
37. Операция «Долг» (поздравление участников Великой Отечественной войны);
38. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, военнослужащих Бузулукского военкомата;
39. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
40. Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе на приз клуба «Служу Отечеству»;
41. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
42. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
43. «Всемирный День здоровья»;
44. День родной школы;
45. Встречи с интересными людьми;
46. Социально-патриотическая акция «Боль души моей – Афганистан»;
47. Музейные уроки;
48. Библиотечные уроки;
49. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается...», «29-летие со дня вывода войск из Афганистана»
50. День молодого избирателя;
51. Олимпийские и паралимпийские уроки;
52. Шахматный турнир;
53. Весёлые старты;
54. Малая олимпиада;
55. Президентские состязания;
56. Школьная выставка «Пасхальный перезвон»;
57. Проведение тематических радиопередач;
58. Оформление пресс-центра;
59. Оформление плазменной панели по отдельному график;
60. Дежурство классов по гимназии.

Работа радиостудии:

- вывод войск из Афганистана;
- разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;
- прорыв блокады Ленинграда;
- правила по ПДД и предупреждение ДТТ, ДЮП и С;
- как выйти из экстремальных ситуаций и т.д.
- Торжественная радиолинейка, посвященная Дню Защитника Отечества и др.
- «Россия – Родина моя»;
- «Страницы истории Отечества»;
- «Детство, опалённое войной»;

- «Земляки – герои Великой Отечественной войны»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Жизнь и творчество Ю.В. Романенко»;
- «Я люблю свою гимназию» (февраль, март);
- «Бузулук город будущего»;
- «Экологическая безопасность» и т.д.

Имеются достижения учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях за 2018 учебный год.

В 2018 учебном году согласно плану гражданско-патриотического воспитания гимназии во всех классах проводились акция «Чужих детей не бывает». Собранные средства были направлены на оказание целевой помощи, а вещи – в социальный приют. На хорошем уровне были проведены классные часы по данной тематике, экскурсии и «библиотечные часы».

Большую помощь оказывает Селькова Л.Ю., проводя с классами прекрасные экскурсии по музею гимназии.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Все классные руководители организовывали качественно и результативно воспитательную работу в 2018 учебном году.

Вместе с тем имеется ряд **недостатков**:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.
- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Анализ методической работы за 2018 год

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

4.1. Работа методического совета гимназии

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли директор гимназии Говорухина О.Н., заместитель директора по учебной работе Мостовых О.С., Черных А.Н., заместитель директора по учебной работе, руководитель городского МО учителей биологии, заместитель директора по воспитательной Дмитренко И.В., Репина Ю.М. – заместитель директора по учебной работе, руководитель методического объединения учителей 2-ых классов, а также руководители предметных методических объединений: Маныч О.С. - руководитель МО учителей 3-их классов, Исакова Н.А. - руководитель МО учителей 4-ых классов, Сапожникова О.В. - руководитель МО учителей 1-ых классов, Саблина Т.В.- руководитель городского МО учителей химии, Коваленко Н.А. - руководитель МО учителей естественно-географического цикла, Захарова Л.В. - руководитель МО гуманитарного цикла, Баландина Е.Б. - руководитель МО учителей математики, Коваленко В.М. - руководитель МО физического воспитания и ОБЖ, Брайцева Е.А. - руководитель МО лингвистика, Хвостова Е.В. - руководитель МО эстетического воспитания, Чебасова Т.Е. - психолог гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии были спланированы и проведены серии открытых уроков, которые анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении личностно-ориентированного подхода и новейших технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

4.2. Работа с молодыми специалистами проводилась по плану, составленному к началу учебного года. За каждым молодым специалистом были закреплены наставники:

№ п/п	ФИО полностью	Что окончил	Должность	Наставник
1	Беляева Кристина Геннадьевна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Маныч О.С.
2	Манжосова Екатерина Александровна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Учитель начальных классов	Красильникова Т.В.
3	Потлова Анастасия Андреевна	ГБОУ СПО "Педагогический колледж" г. Бузулука	Старшая вожатая	Дмитренко И.В.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- 1.Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- 2.Планирование и анализ педагогической деятельности;
- 3.Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
- 4.Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

В течение учебного года наставники регулярно посещали уроки и внеклассные мероприятия молодых специалистов, делали соответствующий анализ и давали необходимые рекомендации к дальнейшей ее работе.

В течение 2018 учебного года молодые специалисты гимназии принимали активное участие в работе городской Школы молодого учителя на базе МОАУ «СОШ№1».

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

4.3.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства.

Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников гимназии в 2018 году проводилась на основании поданных заявлений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/20 от 10.01.2014г. «Об утверждении списка экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников», Положения об аттестации педагогических работников МОАУ города Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

Аттестация способствовала дальнейшему совершенствованию и развитию педагогических кадров, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованию ими современных педагогических технологий и как следствие, повышению эффективности и качества педагогического труда, как элемент мотивации стимулирования труда. Педагогические работники гимназии, изъявившие желание пройти аттестацию в 2017-2018 учебном году, подали заявления. Было подано 10 заявлений.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Итого	Процент от общего числа учителей
2018	1.Тимофеева Е.И. 2.Седова Т.В. 3.Пузикова В.С. 4.Морозенко В.Х. 5.Черных А.Н. 6.Исакова Н.А. 7.Красильникова Т.В.	1.Никонов А.С. 2.Лапина О.В. 3.Маньч О.С.	-	10	16,3%

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2018 году было выявлена тенденция, на увеличение аттестуемых учителей на высшую категорию.

Информация об аттестации педагогических работников МОАУ «Гимназия №1» за последние шесть лет

Учебный год	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество педагогов	%от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей
2012-2013	3	38%	5	62%	0	0
2013-2014	1	14%	6	86%	0	0
2014-2015	1	9%	7	64%	3	27%
2015-2016	3	6%	6	11%	3	6%
2016-2017	6	10%	8	13%	13	22%
2017-2018	7	11,4%	3	(4,9%)	-	-

✓ Учеба на курсах повышения квалификации

В 2018 учебном году 27 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку

№п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсовой подготовки
1	Григорьева О.А., Селькова Л.Ю., Брайцева Е.А., Колесникова Е.Ю., Мельникова М.Н. Власова И.А.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ»

2	Топоров Р.А.	«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»
3	Черных А.Н., Морозенко В.Х.	Ресурсы предметной линии "Биология" для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
4	Колесникова Е.Ю.	«Преподавание астрономии в школе»
5	Чумбалова Н.С. Горбань Я.А.	«Актуальные проблемы начального общего образования в условиях реализации ФГОС»
6	Дмитренко И.В., Тен Ю.Г.	«Трудные вопросы современного русского языка. Метапредметный подход к анализу и интерпретации текста»
7	Радаева Л.М.	«Проектирование современного урока иностранного языка»
8	Исакова Н.А., Горбань Я.А., Косолапова О.Ю.	«Организация работы в начальной школе с обучающимися с ОВЗ»
9	Мельникова М.Н.	«Решение задач повышенного уровня сложности по курсу алгебра в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ»
10	Чебасова Т.Е.	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации»
11	Тимофеева Е.И., Мещерякова В.А.	«Актуальные проблемы преподавания математики в условиях применения профессионального стандарта»
12	Никонов А.С.	«Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях применения профессионального стандарта»
13	Саблина Т.В.	«Ресурсы предметной линии "Химия" для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»
14	Хвостова Е.В.	«Актуальные вопросы технологического образования в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС»
15	Потлова А.А.	Шахматы

4.4.Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения

актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением методической проблемы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских конференциях.

2 февраля 2018г. на базе гимназии был проведен городской семинар «Формирование единого режима работы гимназии с текстовой информацией». Из анализа работы выявлена необходимость выработки системного подхода к работе с текстовой информацией, необходимость разработки Положения об организации единого режима работы с текстовой информацией. Цель: формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью.

Проблем по формированию читательской компетентности достаточно много, но основная, с нашей точки зрения, заключается в следующем: далеко не все учителя осознают важность этой проблемы и готовы к ее решению. Учителя необходимо смотивировать. К тому же в этом вопросе следует обратить внимание на подготовку и переподготовку кадров по использованию технологий работы с текстовой информации в контексте всех учебных дисциплин. Организовать на базах школ города образовательные курсы, проводить мастер классы для обмена опытом работы по повышению уровня читательской компетентности обучающихся.

Неотъемлемой частью педагогической технологии является диагностика достижений учащихся. Диагностика сформированности читательской компетентности может проводиться с использованием различных пособий. Но какие из них следует выбрать учителю, который преподаёт разные учебные предметы. Мы обращаемся с просьбой поделиться опытом проведения диагностических процедур, и их анализа.

Для эффективной работы с текстовой информацией в образовательной организации важную роль играет взаимодействие, именно в этом вопросе, с родителями. В современных условиях (т.к. в семьях родители с детьми практически не читают) это сделать сложно. В планах работы - организовать эффективное сотрудничество с родителями, направленное на формирование читательской активности учащегося.

Может быть, у коллег есть опыт работы в этом направлении. Мы обращаемся с просьбой поделиться опытом.

Формирование читательской активности начинается еще в дошкольном возрасте, а продолжается в начальной школе. Психологи утверждают, что интерес к чтению формируется в возрасте 5-6 до 10 лет. В этой связи актуальна задача, направленная на эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с начальной школой.

Участники семинара

№	Ф.И.О учителя	Открытое учебное занятие
1	Лапина О.В.	литературное чтение
2	Исакова Н.А.	математика
3	Красильникова Т.В.	окружающий мир
4	Манч О.С.	математика
5	Григорьева О.А.	литература
6	Саблина Т.В.	химия
7	Седова Т.В.	русский язык
8	Баландина Е.Б.	математика
9	Морозенко В.Х.	биология
10	Коваленко Н.А.	география
11	Селькова Л.Ю.	музейный урок
12	Тен Ю.Г., Гридасова Ю.Г.	бинарный урок
13	Побежимова В.В.	живая и поныне старина
14	Никонов А.С.	занятие туризмом
15	Бирёва А.Р.	кл.час
16	Колесникова Е.Ю.	Занятие в Молодежной аэрокосмической школе

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1.Никонов А.С.- лауреат городского конкурса «Учитель года-2018»

2.Бирева А.Р. - лауреат городского конкурса «Учитель года-2018»

3.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко:

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность
1	Репина Ю.М.	заместитель директора по УР
2	Исакова Н.А.	учитель начальных классов

3	Манжосова Е.А.	учитель начальных классов
4	Сапожникова О.В.	учитель начальных классов
5	Маныч О.С.	учитель начальных классов
6	Чернышева Н.М.	учитель начальных классов
7	Горбань Я.А.	учитель начальных классов
8	Чумбалова Н.С.	учитель начальных классов
9	Никонова Э.Е.	учитель начальных классов
10	Беляева К.Г.	учитель начальных классов
11	Бирева А.Р.	учитель английского языка
12	Пудовкина Е.В.	учитель английского языка
13	Гридасова Ю.Г.	учитель истории
14	Захарова Л.В.	учитель русского языка и литературы
15	Тен Ю.Г.	учитель русского языка и литературы
16	Хвостова Е.В.	учитель технологии
17	Саблина Т.В.	учитель химии и биологии
18	Брайцева Е.А.	учитель английского языка
19	Максимова А.А.	учитель истории

Все педагоги, участвующие в конкурсе получили дипломы участников всероссийского тестирования.

4.Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» - Бирева Алена Руслановна

4.5.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Участие в сетевом тренинге «Проектный инкубатор»

№	Ф.И.О. учителя-участника
1	Тен Юлия Геннадьевна

Следует отметить, что педагоги гимназии участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет» и т.д.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметная декада и методические недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия в начальной школе (Репина Ю.М., Горбань Я.А., Исакова Н.А.), по немецкому языку (Радаева Л.М.), по английскому языку (Брайцева Е.А., Бирева А.Р.), по биологии и химии (Саблина Т.В., Морозенко В.Х., Черных А.Н.) по географии (Коваленко Н.А.), по физической культуре (Кузина О.А., Коваленко В.М.), по физике, математике и информатике (Колесникова Е.Ю., Баландина Е.Б., Мельникова М.Н.). Нужно отметить, что мероприятия были подготовлены при участии гимназического самоуправления.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных декад.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

4.6. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание.

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2.Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- активная проектная деятельность;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей: чествование победителей и призеров олимпиад, награждения грамотами и ценными подарками.

4. Встречи с выпускниками гимназии: проведение занятий по подготовке к олимпиадам

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся гимназии на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, химии, физике, физической культуре, ОБЖ.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня. Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через групповую и индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам), участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, широкое использование компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общегимназическом мероприятии.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МОАУ города Бузулука «Гимназия №1» в 2018 учебном году

Предметы	Школьный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров

Английский язык	80	6	9
Астрономия	-	-	-
Биология	97	5	14
География	77	5	9
Информатика	5	1	-
История	36	4	3
Искусство (МХК)	-	-	-
Литература	80	4	12
Математика 5-11кл	114	6	15
Математика 4кл	69	1	12
Немецкий язык	30	3	3
ОБЖ	88	6	11
Обществознание	81	2	13
Право	36	2	5
Русский язык 5-11кл	128	4	22
Русский язык 4кл	65	2	11
Технология	13	2	-
Физика	40	3	2
Физическая культура	91	5	10
Французский язык	-	-	-
Химия	30	2	4
Экология	15	2	1
Экономика	15	1	2
ИТОГО	1190	65	158

По итогам школьного этапа на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся гимназии в 2018 году

Учебный предмет	Всего кол-во	победители	призеры
-----------------	--------------	------------	---------

	участников		
Английский язык	122	8	17
биология	67	5	8
математика	107	8	11
Немецкий язык	50	3	6
Астрономия	10	2	-
География	30	6	-
Право	33	1	4
Физ-ра	67	6	9
ИВТ	7	-	-
Литература	53	1	8
ОБЖ	42	2	4
Обществознание	53	4	6
Физика	50	4	5
Русский язык	136	6	22
Технология	108	6	12
История	59	4	6
Искусство МХК	1	1	-
Химия	26	2	2
Экология	10	2	-
Экономика	25	1	3
ИТОГО	1056	74	123

Итоги 2018уч.года

- меньше, чем в прошлом учебном году обучающихся гимназии принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;

-процент качества участия снизился на 0,4%

-процент количества победителей увеличилось на 1,6 процент количества призеров увеличился (на 1,6).

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победитель	Призер	Учитель, подготовивший участников олимпиады
География	-	Дмитриев Михаил 11а	Коваленко Нина Александровна
Физическая культура	Атанова Алина 11б Федунова Яна 8б	Зотова Анна 9б	Коваленко Владимир Михайлович
Право		Михайлова Елизавета – 11б Быкова Ольга -11б	Власова Ирина Александровна
Английский язык		Ильюшина Валерия -9а Ишина Анастасия -10а	Брайцева Екатерина Александровна
Биологии		Канцев Данил -8б Бондарь -Александр 9а Тимофеева Анастасия - 10а	Морозенко Венера Хасановна, Черных Анна Николаевна
Немецкому языку	Наливкин Андрей – 8а	Сысойкина Ольга -9б	Фокина Анастасия Сергеевна Радаева Людмила Михайловна Фокина Анастасия Сергеевна
Русский язык		Михайлова Елизавета -11б	Захарова Людмила Владимировна
ОБЖ		Тарасова Александра -9б Прохорова Елизавета -10а	Капаев Александр Сергеевич
Литература	Савченко Влада – 10а		Григорьева Оксана Алексеевна
Обществознание	Бондарь Александр	Быкова Ольга – 11б	Гридасова Юлия

	-9в	Михайлова Елизавета – 11б	Геннадьевна Власова Ирина Александровна
История		Михайлова Елизавета -11б	Власова Ирина Александровна

Результаты всероссийской олимпиады школьников

2018учебный год

Муниципальный этап (всего участников – 117)	
Победителей – 6	Призеров – 16

Результаты всероссийской олимпиады школьников

2017учебный год

Муниципальный этап (всего участников – 135чел.)	
Победителей – 13	Призеров – 35

В 2018 учебном году:

- меньше, чем в прошлом учебном году обучающихся гимназии принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

-процент качества участия в олимпиадах снизился на 16,8%

-процент количества победителей уменьшился на 4,5%, процент количества призеров увеличился на 12,3%

Итоги муниципального этапа олимпиады обучающихся 4 классов

Ф.И.О. участника олимпиады	класс	Учебный предмет	Результат	Учитель, подготовивший участника олимпиады
Побежимова Иоанна Викторовна	4б	Русский язык	победитель	Косолапова О.Ю.

5. Анализ деятельности социального педагога за 2018 учебный год

В соответствии Закон РФ «Об образовании», Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведется планомерная работа с обучающимися, состоящими на учете, с учащимися категории «Группа риска» согласно рабочей программе: Социально педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков «Мир вокруг нас», планам социально-педагогической службы гимназии: (анализ работы за 2016-2017 год сделан в соответствии с рабочими программами и планами). В плане отмечены профилактические мероприятия с привлечением родителей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета: посещение семей на дому, индивидуальные консультации, педагогический всеобуч для родителей с привлечением инспектора отдела по делам несовершеннолетних и др.

Основная цель работы - защита прав ребенка, адаптация детей из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям, объединение социально-педагогических, психологических и правовых мер в единую систему социальной поддержки, коррекция поведения несовершеннолетних, работа с семьей.

Цель:

1. выработка эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
2. формирование образа жизни достойного человека и способностей корректировать собственную жизнедеятельность;
3. вовлечение "трудных" подростков в различные формы внеурочной деятельности;

Основные задачи

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ; Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
4. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
5. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
6. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков; Организация социально-значимой деятельности для подростков, воспитание трудовой культуры;
8. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества,

закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»

9. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всестороннего развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

10. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.

11. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

Основные направления работы:

1. Социально-педагогические исследования

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)

3. Социально-педагогическая защита

4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция

5. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности

6. Организационно-методическая деятельность

I. Социально-педагогические исследования

Социальным педагогом была проведена паспортизация классов, учебного заведения, составлен социальный паспорт учебного заведения (сформирован банк учащихся категории «Группа риска», учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, родителей группы риска Сформирован банк данных учащихся, находящихся без попечения родителей и детей-сирот, детей-инвалидов. Составлены списки многодетных и малообеспеченных семей). Банк данных составляется на начало учебного года и обновляется во втором полугодии (изменения вносятся по мере необходимости в течение учебного года в рабочий социальный паспорт).

На начало 2018 учебного года на внутришкольном учете и на учете в КДН состоял один обучающийся, с 18 июля 2017 г. – 9 апреля 2018 г. Был снят с учета, как исправившийся 10 апреля 2018 г. Учащиеся группы риска – 4 человека

За весь период с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, велась разнообразная работа:

1. С целью профилактики правонарушений в данные семьи было совершено 18 рейдов, посещений участкового врача (проверка заболеваемости);

2. Посещение занятий классными руководителями, социальным педагогом, администрацией гимназии, с целью проверки готовности к урокам

3. Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;

4. Проверка посещаемости;

5. Отслеживание количества опозданий;

6. Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;

7. Отслеживание успеваемости;

8. Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
9. Проведение бесед с родителями детей, состоящими на различных видах учета.
10. Ведется серьезная работа по профилактике пропусков заместителем директора по воспитательной работе в субботние дни. Проводится обзвон родителей тех детей, которые по неизвестной причине не пришли в школу. В обычные дни эту работу выполняют классные руководители.
11. На каждого учащегося, состоящего на учете, заведена тетрадь индивидуальной работы, где отмечается весь перечень проведенных мероприятий, у социального педагога индивидуальные карточки, на всех учащихся, состоящих на учете и на учащихся категории «Группа риска»

II. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи (Работа с неблагополучными семьями и семьями категории «Группа риска»)

В соответствии с положением МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» «Об учете неблагополучных семей» учету в качестве неблагополучных подлежат семьи и учащиеся, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы.

Целью учета является определение адресов социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

Согласно Федеральному закону №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1 с обучающимися, склонными к пропуску учебных занятий без уважительной причины проводится ряд профилактических мероприятий.

С детьми данной категории ведется работа по плану «Работа с детьми девиантной группы»:

- индивидуальные беседы администрацией гимназии, психологами, социальным педагогом.
- Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
- Ежедневный контроль посещаемости;
- Отслеживание количества опозданий;
- Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
- Отслеживание успеваемости;
- Встреча обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних Ефремовым С. В.
- Проведение бесед с родителями детей категории «Группа риска».
- Консультации психолога, наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса.

С февраля по май проводилась работа с семьей. 14.03.2018 г. Гимназия ходатайствовала перед КДНиЗП г. Бузулука, УО г. Бузулука, ОДН г. Бузулука о принятии мер к родителям обучающегося, которые не создают необходимых условий для нормального развития и воспитания, не осуществляют контроль за учебной деятельностью, контроль за поведением своего несовершеннолетнего ребенка.

В семью неоднократно проводились рейды классного руководителя совместно с социальным педагогом и психологом, межведомственный рейд (13 февраля 2018г.) с целью выяснения местонахождения ребенка, но родители не открывали дверь.

В гимназии проводились консилиумы с привлечением сторонних представителей (Устилко Т.А., Кадушкина Л.П.). Было рекомендовано оформить надомное обучение. Несколько недель ребенок обучался дома без оформления документов, но затем мама отказалась от этого. В текущем учебном году родители отказываются посетить ПМПК, не смотря на еще большее ухудшение успеваемости и поведения сына. Не пошли на консультацию к клиническому психологу 27 января 2018 года (выездная бригада специалистов из г.Оренбург).

С матерью ученика, была проведена профилактическая беседа на заседании КДНиЗП 22.05.2018г.

В гимназии обучается обучающаяся, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации. У нее умерла мама. Девочка проживает с папой. Он работает вахтовым методом в ООО «Росснефть». Обучающаяся склонна к пропускам учебных занятий без уважительной причины. К ней совершаются рейды социальным педагогом и классным руководителем. Часто дверь не открывает. 20.04.2018 г. с ней проводилась профилактическая беседа в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Ефремовым С.В., а также заместителем директора по ВР Дмитренко И.В., психологом Чебасовой Т.Е., социальным педагогом Мардеевой Г.В.

По итогам 2017-2018 учебного года все обучающиеся из неблагополучных семей аттестованы по всем предметам и переведены в следующий класс.

III. Социально-педагогическая защита

Основные задачи блока:

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
2. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
3. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма;
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»
5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
6. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

Проведено инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом по проведению акции «Подросток».

Вся работа велась по следующим приоритетным направлениям:

1. «Детство без жестокости»
2. «Каникулы»
3. «Здоровое поколение»

4. «Безопасная дорога»
5. «Безнадзорные дети»
6. «Отсрочка»
7. «Всеобуч»
8. «Семья»

1. «Детство без жестокости»

На протяжении всего периода проведения операции «Подросток» распространялись информационные материалы по теме: «Защитим детей от жестокости и насилия» (цикл радиопередач «Защитим детей от жестокости и насилия», презентации на сайте гимназии), размещение номеров телефона доверия на сайте, информационных стендах гимназии, работа службы примирения. В мае 2017 года были проведены мероприятия:

1. на родительских собраниях были подняты вопросы эстетического воспитания подростков, ориентация школьников на ценности семьи. Родителям были даны рекомендации по конструктивному общению с несовершеннолетними, обращали внимание на правовое воспитание. Проведено родительское собрание по проблемам семейного и общественного воспитания детей и молодежи с участием психолога, социального педагога, администрации гимназии.

2. Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей, детей и подростков по вопросам детско-родительских отношений, подготовка к ЕГЭ.

На сайте гимназии размещена презентация для родителей «Подростковый кризис», социальные видеоролики Диалоги, Дворник, Угол в разделе социально-психологическая служба

В результате наблюдения за обучающимися гимназии конфликтов в межличностных отношений в классных коллективах не выявлено. Отклонений в развитии детей и подростков нет. Были проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню детства, Дню Защиты детей, Дню Знаний, Дню города, Дню Российского флага

В классных уголках, пресс-центре «Школьные окна» оформлена информация для детей и родителей памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, единый общероссийский номер детского телефона доверия (звонок бесплатный и анонимный). Дети их родители имеют возможность получить консультативно-психологическую помощь в случаях жестокого обращения и насилия со стороны взрослых, стрессовых и трудных жизненных ситуациях. На сайте гимназии выложены памятки «Безопасное поведение на дорогах»

2. «Каникулы»

1. На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости школьников внеурочной деятельностью во время летних каникул с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми обучающимися, а также с обучающимися категории «группа риска» (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе ДОЛ «Буревестник».

3. Работа трудовой бригады на базе гимназии.

3. «Здоровое поколение»

1. Проведены рейды с целью профилактики употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции (фактов употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции не выявлено).
2. Проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни:
 - Радиопередачи, инструктажи перед летними каникулами «Правила поведения на воде», инструктаж по электробезопасности, пожаробезопасности и др.
 - конкурс рисунков «Безопасное поведение на железной дороге», «Осторожно, пожар» «О спорт, ты мир», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», конкурс поделок «Противопожарная техника, инвентарь» в 1-4 классах.
3. С целью профилактики различных заболеваний проведены радиопередачи, оформлен пресс-центр по вопросам ЗОЖ: «Клещевой энцефалит», «Здоровое питание», «Сделай выбор» и др.
4. Проведение занятий кружка «Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ/СПИД), проведение цикла радиопередач, классных часов «Время доверять», оформление пресс-центра «Школьные окна»
5. Обучающиеся гимназии принимали участие в спортивных состязаниях: «Веселые старты» для обучающихся 3-4 классов, Эстафета посвященная юбилейному году г. Бузулука), Перестрелка (для обучающихся 5-7 классов), Пионербол (для обучающихся 7-8 классов), волейбол (для обучающихся 10-11 классов), Веселые старты для обучающихся 8 классов), Всероссийский кросс нации-543 обучающихся гимназии.
6. За период проведения акции «Подросток» школьными психологом гимназии Чебасовой Т.Е. велась планомерная работа по оказанию психологической поддержки детям и подросткам, нуждающимся в особой заботе (коррекционная работа, занятия с элементами тренинга, беседы, консультирование, как родителей, так и обучающихся, нуждающихся в разрешении психологических проблем). Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов, администрации для разрешения возникших проблем.

4. «Безопасная дорога»

1. Проведены мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»:
 - Тематические беседы на классных часах, посвященные акции «Внимание – дети!»;
 - Радиопередачи «Безопасность на дороге», «Я - пешеход»;
 - Просмотр видеофильмов на плазменной панели - в течение недели.
 - Просмотр презентаций на уроках ОБЖ - в течение недели.
 - Инструктажи по правилам дорожного движения
 - Выставка детских рисунков «ПДД»
2. Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: проведены классные часы в начальном звене, соответствующие инструктажи в среднем и старшем звене, что зафиксировано в журнале по технике безопасности классных руководителей, в классных журналах.
3. В сентябре и мае проведены родительское собрание с включением вопросов безопасного поведения детей на дороге, проведены инструктажи.
4. В еженедельные радиопередачи включены вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма и правила дорожного движения
5. Гимназия приняла участие в городском конкурсе рисунков «Безопасность дорожного движения»

5. «Безнадзорные дети»

1. Перед каникулами прошло родительское собрание с включением вопроса о занятости обучающихся в период летних каникул
2. В течение всего периода классными руководителями совместно с представителями родительской общественности проводились рейды по микрорайону, относящемуся к гимназии с целью выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предупреждения совершения преступлений и правонарушений, безнадзорности. Данных фактов не выявлено. Всего проведено 85 рейдов.
3. Участие классных руководителей в рейдах по графику УО в семьи детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет.
4. В период прохождения операции вновь выявленных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет.
5. Проведены радиопередачи по теме «Улица и подросток - всему свое время», «Разное значение слова «Закон»», «Правила поведения в общественных местах» и др.

6. «Отсрочка»

В сентябре гимназия направляла ходатайства о снятии с профилактического учета в ОДН двух обучающихся, как исправивших свое поведение.

Были разработаны индивидуальные маршруты летней занятости несовершеннолетних категории «группа риска». За данный период правонарушений со стороны подростков выявлено не было.

7. «Всеобуч»

1. Согласно Федеральному закону №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1 с обучающимися, склонными к пропуску учебных занятий без уважительной причины проводится ряд профилактических мероприятий.

С детьми данной категории ведется работа по плану «Работа с детьми девиантной группы»:

- индивидуальные беседы администрацией гимназии, психологами, социальным педагогом.
 - Посещение занятий, с целью отслеживания поведения на уроках;
 - Ежедневный контроль посещаемости;
 - Отслеживание количества опозданий;
 - Проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед;
 - Отслеживание успеваемости;
 - Встреча обучающихся гимназии с инспектором по делам несовершеннолетних Щекочиной О.А.;
 - Проведение бесед с родителями детей категории «Группа риска».
 - Консультации психолога, наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса.
2. В течение 2018 года была обеспечена и контролировалась занятость обучающихся во внеурочное время.
 3. На 01.09.2018г. все обучающиеся гимназии приступили к учебным занятиям, пропусков учебных занятий без уважительной причины нет.
 4. Педагогическим коллективом гимназии выполнено распоряжение главы администрации Оренбургской области №905 от 9.08.2000г «О порядке учета детей школьного возраста.

Цель: учет проживающих детей дошкольного возраста и выявление не обучающихся несовершеннолетних, а также устранение причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий. Были задействованы все учителя гимназии, которые обошли дома и улицы 3,4,6,9 микрорайона, закрепленные за гимназией. Учителями были сформированы списки детей дошкольного и школьного возраста.

8. «Семья»

1. В ходе реализации данного направления проведены мероприятия по выявлению неблагополучных семей. За отчетный период вновь выявленных неблагополучных семей нет.

2. В сентябре сформирован банк данных неблагополучных семей, семей, находящихся в социально- опасном положении. Проведены рейды в семьи детей, оставшиеся без попечения родителей. Выяснены условия жизни детей, причины проблем, проведены беседы с опекунами, составлен акт обследования условий жизни опекаемых.

В гимназии идет акция «Школьной форме вторую жизнь», в ходе которой гимназической формой обеспечены обучающиеся из малообеспеченных семей.

Приняты меры по предупреждению травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного; правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: включение вопросов железнодорожной безопасности в классные часы, радиопередача «Я и железная дорога», оформление Пресс-центра «Школьные окна».

Информирование учащихся и родителей о работе горячих линий, телефонах доверия (информация на сайте гимназии, стендах гимназии):

- по проблемам детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2-16-68

-по проблемам школьной неуспеваемости 2-16-79

- по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних - 7-42-21

- по выявлению и устройству беспризорных, безнадзорных детей и подростков, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказанию им необходимой социальной помощи - 2-14-63

- по вопросам оказания специализированной медицинской помощи несовершеннолетним в отделении медико-социальной реабилитации для детей и подростков ГАУЗ «ООКНД» - «БуЗНД» - 2-29-17

IV. Социально-педагогическая профилактика, коррекция

Совет по профилактике правонарушений учащихся

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Совет по профилактике

правонарушений учащихся создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы.

Задачи блока:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма.

Ежемесячно в гимназии ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся, который проводится совместно с инспектором Ефремовым С.В. с родительской общественностью – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.).

С сентября по май проведено 12 заседаний Советов по профилактике правонарушений учащихся. Из них: 4 с инспекторами ОДН Ефремовым С.В., 7 с представителями родительской общественности – членами комиссии Совета по профилактике правонарушений учащихся, при участии психолога гимназии. (профилактические беседы по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, плохой успеваемости, недостойного поведения, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, нарушения Устава гимназии и др.).

Перед весенними каникулами прошел Совет по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности. Проводилась беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, время пребывания на улице в вечернее время суток. Учащиеся расписались в тетради инструктажей. До сведения учащихся был доведен график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Ю.В. Романенко» в каникулярное время.

Регулярно перед каникулами проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждается занятость учащихся категории «Группа риска», внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. Проводится беседа – инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий, правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. До сведения учащихся доводится график работы кружков и спортивных секций на базе МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.».

Проведены профилактические беседы:

- с обучающимися Гимназии, нарушающими Устав и дисциплину

- с обучающимся гимназии и его матерью. С первых дней обучения в гимназии ребенок обращает на себя внимание необычным поведением: не выполняет требования учителя, не принимает участие в учебном процессе, нарушает дисциплину. Во время урока мальчик ходит по классу, сидит под партой, кричит, воет, мычит, шатает парты, бросается предметами, тем самым мешает учебному процессу. На замечания взрослых не реагирует. Он не умеет взаимодействовать с ровесниками, некоторые действия носят асоциальный характер: кусается, дерётся, плюётся, обливает детей водой, передразнивает педагогов и одноклассников, тем самым вызывая страх и ответные действия детей. В качестве оправдания себя учащийся обвиняет одноклассников в избиении. Родители неоднократно приглашались на профилактические беседы к администрации гимназии, психологу, классному руководителю. Ситуация после проведенных бесед с мальчиком и родителями не изменяется в лучшую сторону, ребенок стал более агрессивен. В семью неоднократно проводились рейды (имеются справки по итогам рейдов). Ребенок пропускал учебные занятия по уважительной причине.

Накануне летних каникул проведена беседа-инструктаж со всеми обучающимися, а также с обучающимися категории «группа риска» (заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся 24.05. 2018 г.), о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения на воде, о времени пребывания на улице в вечернее время суток. Ребятам проинформировали о работе дворовых клубов «Юность», «Романтик», о создании трудовых оздоровительных бригад для детей, оказавшихся в тяжелом материальном положении, о работе лагеря на базе ЦДОД, «Радуга».

Ведется активная работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе Дмитренко И.В. по вовлечению детей в кружковую работу, в проведение досуговых внеклассных мероприятий. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность.

В рамках проведения профилактических мероприятий в гимназии были запланированы и проведены беседы, лекции, встречи:

- 08.02.2018г. прошли профилактические беседы с обучающимися 7 «Б» класса где поднимались дисциплинарные, правовые вопросы, вопросы толерантного отношения друг к другу.
- 08.02.2018 г. на классных часах, с обучающимися, проведены беседы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ, время пребывания на улице в вечернее время суток, об административных правонарушениях в Оренбургской области и др.
- 11.02.2018 г. проведена радиопередача правовой направленности: «Ответственность за поступок» с включением вопросов безопасного поведения на железной дороге.
- 26.02.2018 г. на родительских собраниях были подняты вопросы проблемного поведения подростков, детско-родительских отношений, ориентации школьников на ценности семьи. Уделялось внимание формированию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних, ответственности за свое поведение.
- 21.02.2018 проведена профилактическая беседа с обучающимися 6 «В» класса инспектором ОДН Ефремовым С.В.
- 03.03.2018 г. в повестку совещания педагогического коллектива были включены вопросы о «О состоянии преступности среди школьников»
- 09.03.2018г. проведена радиопередача правовой направленности: «Ответственность за поступок» с включением вопросов безопасного поведения на железной дороге.

- 12.02.2018 проведена встреча обучающихся 9 «В» класса со специалистом наркологического диспансера Борисовой С.Е. «Скажи нет!»
- 12.03.2018 г. проведено заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся, где обсуждалась занятость учащихся категории «группа риска» внеурочной деятельностью с целью профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся. В рамках заседания совета по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, проведена беседа-инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул, время пребывания в вечернее время суток (22:00), ПДД, правила поведения во время паводка, в общественных местах, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, нецензурную брань и др.
- 21.04.2018 года с обучающимися 7 «Б» класса проведена беседа врачом-наркологом.

Работа с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины

С сентября по май 2017-2018 учебного года в гимназии не выявлены обучающиеся, склонные к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

С обучающимися гимназии ведется планомерная работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Активно используются все возможные формы работы для профилактики пропусков уроков и некорректного поведения (беседы с инспектором, социальным педагогом, школьными психологами, рейды в семьи, связь по телефону с родителями в случае неявки их детей на занятия, учащиеся и их родители приглашаются на Совет по профилактике правонарушений учащихся, осуществляется ежедневный контроль посещаемости). Ежемесячно 15 числа социальный педагог подает информацию в УО г. Бузулука Тимошкиной М.В. о количестве обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины и мерах, принятых по предупреждению увеличения пропусков.

Рейды

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Российской Федерации о «Об образовании»; Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»; Законом в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области». МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» в пределах своей компетенции участвует в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Рейды проводятся с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Для реализации поставленных задач в 2018 учебном году был составлен график проведения рейдов, в котором задействован весь педагогический коллектив, а также представители родительской общественности. Рейды по микрорайонам проводились ежедневно. Составлен график посещения обучающихся, категории «Группа риска» в период летних каникул, рейды по микрорайону гимназии.

Ежедневно проводятся рейды классных руководителей с представителями родительской общественности в вечернее время суток с целью профилактики употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, выявления случаев жестокого обращения с детьми, нахождения несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей. Всего проведено 50 рейдов (фактов жестокого обращения с детьми, нахождения несовершеннолетних вечером на улице без сопровождения родителей, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции не выявлено).

Данные группы проходили по местам общественного скопления людей (детские сады, школьные площадки, магазины, церкви, подъезды и т.д.), посещали квартиры обучающихся «Группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждый проведенный рейд фиксировался в журнале «Рейды по микрорайону «Гимназии №1 имени Романенко Ю.В.». В нем отмечались дата, класс, который проводил рейд, и итоги.

В течение первой четверти социальный педагог посетила семьи опекаемых детей с целью обследования условий жизни, составлены акты обследования.

Проведены рейды классных руководителей и представителей родительской общественности.

25.05.2018 года учителями гимназии совершены рейды в вечернее время суток в период прохождения Последних звонков.

За прошедший учебный год классными руководителями и родительской общественностью было совершено:

- 215 рейдов по микрорайону гимназии с представителями родительской общественности.
- 50 рейдов по графику гимназии в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
- 2 межведомственных рейда по графику УО

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности

Основные задачи блока:

1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции. Удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении; развитие творческих способностей обучающихся;
2. Воспитание культуры поведения; формирование навыков общения и толерантности; привитие навыков здорового образа жизни.
3. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.
4. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»

5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

В течении года психологом Чебасовой Т.Е. велась планомерная работа по оказанию психологической поддержки детям и подросткам, нуждающимся в особой заботе (коррекционная работа, тренинги, беседы, консультирование, как родителей, так и учащихся, нуждающихся в разрешении психологических проблем). Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей, детей и подростков по вопросам детско-родительских отношений. Проведена профориентационная консультация с учащимися и родителями 9,11 классов. Прошли родительские собрания с участием администрации гимназии, педагогического коллектива, психологов гимназии в 9,11 классах «Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации, Государственного единого экзамена»,

На родительских собраниях обсуждался вопрос занятости обучающихся внеурочной деятельностью в течение учебного года и в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В классных уголках имеется информация для детей и родителей, памятка «ЕСЛИ ВАШИМ ДЕТЯМ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ», в правовом уголке вывешена информация для родителей, детей и педагогов о времени нахождения несовершеннолетних в вечернее время суток без сопровождения родителей или лиц их заменяющих, поднимался вопрос суицидального поведения подростков, организация горячего питания.

Организован зимний отдых детей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся: посещение катка, посещение боулинга, посещение ВСК, театральных постановок на базе ДКиТ «Юбилейный», развлекательного комплекса «Галактика» и т.д.

В гимназии ведет работу правовой кружок «Человек и его права», который посещают учащиеся группы риска. На заседаниях кружка ребята обсуждают правовые вопросы, результаты противоправного поведения. Также проходят практические занятия различной правовой тематики.

Проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни: радиопередачи, инструктажи перед летними каникулами «Правила поведения на воде», инструктаж по электробезопасности, пожаробезопасности, конкурс рисунков «Безопасное поведение на железной дороге», «Осторожно, пожар» «О спорт, ты мир», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», конкурс поделок «Противопожарная техника, инвентарь» в 1-4 классах. С целью профилактики различных заболеваний проведены радиопередачи, оформлен пресс-центр по вопросам ЗОЖ: «Клещевой энцефалит», «Здоровое питание», «Сделай выбор» и др. Проведены занятия кружка «Психологические основы ЗОЖ» (профилактика ВИЧ/СПИД), проведение цикла радиопередач, классных часов «Время доверять», Обучающиеся гимназии принимали участие в спортивных состязаниях: «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов (сентябрь 2017г), Эстафета посвященная юбилейному году города Бузулука, Пионербол, волейбол, Веселые старты для обучающихся, Кросс нации и . др.

Проведены мероприятия по антикоррупционному воспитанию

Название мероприятия антикоррупционной направленности, проводимые в образовательной организации (дата проведения)	С участием правоохранительных органов	С участием представителей общественности	С участием средств массовой информации
Разработка раздела «Противодействие коррупции» на официальном сайте Гимназии и его обновление в течение года. (постоянно)	-	-	Страничка на сайте гимназии
Проведение информационно- разъяснительной работы с сотрудниками Гимназии о нормах Федерального закона от 25.12.2008 3273-ФЗ «О противодействии коррупции», разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции» и другими нормативными документами по антикоррупционной деятельности.	-	На совещании коллектива (сентябрь 2018)	-
Проведение конкурса рисунков «Коррупции нет » 5-8 классы	-	В рамках работы дневного лагеря на базе гимназии	-
Организация и проведение информационно - разъяснительной работы: «О противодействии коррупции» среди обучающихся и родителей (10-11 классы)			-
Консультация «Коррупция стоп!» (по запросу)	-	-	-
Оформление стенда в			

электронной учительской «Коррупции нет!»			
Оформление стенда «Права ребенка» (постоянно)	-	-	-
Театрализованные игры с целью привлечения внимания обучающихся к проблемам противостояния антикоррупционным правонарушениям на классных часах.		11.10.2018,16.10.2018	
Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в Гимназию	-	-	Информация выложена на сайте гимназии
Цикл радиопередач «Жить по закону» (1 раз в месяц)	-	-	-
Профилактическая беседа «Коррупция стоп!» (14.01.2018 на заседании совета по профилактике правонарушений)		Представители родительской общественности	
Оформление и обновление стенда «Мы и права» (15 февраля)		Представители родительской общественности	
радиопередача «Моя безопасность» (17.04.2018г)			По школьному радио гимназии
Профилактическая беседа с обучающимися и классными руководителями 2 классов «Постановка на учет за правонарушение. Возраст административной ответственности». 21.04.2018г 1.	инспектор ОДН ОУОП и ПДН МО МВД России «Бузулукский» майором полиции Щекочихиной О.А.	-	-
Профилактическая беседа с обучающимися и классными руководителями 5 классов «Можно ли быть свободным без ответственности» (15.05.17)	инспектор ОДН ОУОП и ПДН МО МВД России «Бузулукский» майором полиции Щекочихиной О.А.		

--	--	--	--

Занятость внеурочной деятельностью

Во время каникул с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, ведется планомерная работа.

Основные задачи в этот период:

1. Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма, воспитание культуры поведения.
2. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Общие мероприятия:

1. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами:
 - Классные часы по профилактике правонарушений.
 - Родительское собрание «Занятость учащихся внеурочной деятельностью во время каникул»
 - Заседание Совета по профилактике правонарушений учащихся перед каникулами (беседа-инструктаж с привлечением заместителя директора по воспитательной работе, психологов гимназии, социального педагога)
2. Совместная работа с инспектором отдела по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений в период зимних каникул (рейды по микрорайону).
3. Постоянный контроль занятости несовершеннолетних категории «Группа риска», учащихся, состоящих на учете через посещение на дому.
4. Повышение уровня правовых знаний перед каникулами: Работа кружка «Человек и его права», оформление правового уголка «Мы и право».

Информация о занятости учащихся, состоящих на различных видах учета во время зимних каникул в МОУ г. Бузулука «Гимназия №1»

Охват учащихся внеурочной деятельностью. Все обучающиеся гимназии охвачены внеурочной деятельностью как в гимназии, так и на базе других учреждений дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 93 %(в гимназии есть обучающиеся на дому).

Анализируя работу гимназии по предупреждению правонарушений учащихся, можно отметить, что данная работа строится классными руководителями совместно с психологами, администрацией гимназии, социальным педагогом и имеет положительную динамику:

Анализируя работу социально - педагогической службы за 2017-2018 учебный год, можно отметить, что вся работа строится при тесном сотрудничестве всех структур (школьных, межведомственных), с привлечением представителей родительской общественности и направлена на выработку эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений; на развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности. Большое внимание педагогического коллектива было направлено на работу с родителями, а именно на повышение роли родителей в деле воспитания учащихся, сплочении семей, привлечение родителей к участию во всех общешкольных делах.

В арсенале работы гимназии по предупреждению правонарушений имеются такие приемы, как индивидуальные и групповые беседы с учащимися, их родителями, присутствие на уроках, организация тематических классных часов с приглашением городских специалистов, контроль занятости, посещаемости и успеваемости, контроль занятости внеурочной деятельностью, занятость в каникулярное время, психологическая помощь, рейды, консультирование учителей и родителей по вопросам личностных особенностей несовершеннолетних и подхода к ним, консультирование педагогов и обучающихся и др.

10.04.18.г был снят с учёта учащийся, как исправившийся Хорошилов Илья Олегович.

Анализ проделанной работы с детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителями в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» за 2018 год .

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, ФЗ № - 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Статья 9 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", ст.13 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» Постановление Правительства РФ от 05.12.2008 № 913 «О программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи», ст. 19 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановление №2715 от 17.12.2008 о Законе Оренбургской области «О внесении изменений отдельные законодательные акты Оренбургской области в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве»» с детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителями в МОАУ г. Бузулука «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» ведется планомерная работа согласно рабочим программам: «Помощь детям-сиротам», социальная адаптация детей-инвалидов «Мой мир»; планам социально-педагогической службы гимназии: план работы с опекаемыми детьми и детьми-сиротами, план работы с детьми-инвалидами, план работы опекунского совета (**анализ работы за год сделан в соответствии с рабочими программами «Помощь детям - сиротам», рабочей программой по социальной адаптации детей-инвалидов «Мой мир» и рабочим планами**).

Оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Направления поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

I. Социально-педагогическое исследование проблем семей с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

II. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация, оказание социально-педагогической поддержки семье с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

- При получении образования:
 - взаимодействие с межведомственными структурами для оказания социальной помощи
- В области труда и занятости.
 - Взаимодействие с межведомственными структурами для предоставления равных возможностей в реализации права на труд и выбор профессии.
- При медицинском обслуживании.
- В жилищной сфере.

➤ Составление актов обследования жилищно-бытовых условий, где отмечено наличие закреплённой жилплощади за опекаемым, материальное положение, сведения об имуществе, размер и благоустройство помещения. На основе данных сведений принимается решение о характере оказываемой помощи (социальной, правовой, педагогической, материальной).

➤ Составление описи имущества на несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения (характеристика предмета, степень его изношенности, примерная стоимость, количество, кем куплен и т.д.)

➤ Формирование семейной политики, нацеленной на укрепление семьи, как социального института, пропаганда семейных ценностей (оказание консультативной, психологической помощи семьям с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей)

III. Поддержка социально ценной деятельности семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

➤ Праздничные мероприятия с приглашением семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

➤ Оказание консультативной помощи семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

➤ Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями через проведение классных часов, родительских собраний и т.д.

Задачами при работе по социальной адаптации детей-инвалидов в обществе в 2018 году стали.

1. Формирование позитивного отношения к своей личности.
2. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.
3. Формирование личности для выбора будущей профессии.
4. Правовое и психолого-педагогическое просвещение участников проекта.

Направления работы 2018 г.

1. Социально-педагогическое исследование проблем семьи с детьми-инвалидами.

➤ посещение детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация

➤ Взаимодействие с межведомственными структурами

➤ консультирование по гос. поддержке в вопросах его воспитания, развития, обучения и реабилитации.

3. Организационно-методическая деятельность

➤ Создание страницы на сайте МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» г. Бузулука по проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов, информация, консультирование родителей и педагогов гимназии и учителей других школ города.

4. Поддержка социально ценной деятельности и детей с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Праздничные мероприятия с приглашением семей и детей-инвалидов.

➤ Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Оказание помощи и поддержки детям-инвалидам и семьям с детьми-инвалидами

Задачами при работе по социальной адаптации детей-инвалидов в обществе в 2018 году стали.

5. Формирование позитивного отношения к своей личности.
6. Формирование навык общения со сверстниками
7. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.
8. Формирование личности для выбора будущей профессии.
9. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, детей, педагогов.

Проведение просветительской деятельности способствует пониманию необходимости поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию отношения к ним как к равным членам общества, пропаганде социальной значимости ответственного родительства.

Одним из приоритетных направлений образования является работа по обеспечению права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в связи с этим основными **направлениями работы в гимназии в 2018 г. стали:**

1. Социально-педагогическое исследование проблем семьи с детьми-инвалидами.
 - посещение детей-инвалидов, обучающихся на дому.
2. Социально-педагогическое консультирование, реабилитация
 - Взаимодействие с межведомственными структурами
 - консультирование по государственной поддержке в вопросах его воспитания, развития, обучения и реабилитации.
3. Организационно-методическая деятельность
 - Создание страницы на сайте МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» г. Бузулука по проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов, информация, консультирование родителей и педагогов гимназии и учителей других школ города.
4. Поддержка социально ценной деятельности и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Праздничные мероприятия с приглашением семей и детей-инвалидов.
 - Вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь школы.
 - Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (Закон РФ «Об образовании» и Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ») устанавливает государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного и бесплатного образования. В связи с этим в рамках мероприятий по выполнению распоряжения главы администрации Оренбургской области №905 от 9.08.2000г «О порядке учета детей школьного возраста» был проведен обход микрорайона с целью учета проживающих детей дошкольного возраста и выявление не обучающихся несовершеннолетних, а также устранение причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий. Фактов не посещения несовершеннолетними ОУ по состоянию здоровья не выявлено.

В соответствии с направлениями работы и планами работы составлен социальный паспорт гимназии, в котором отмечен социальный состав обучающихся. Согласно социальному паспорту в гимназии сформирован банк семей обучающихся различной категории:

На начало 2018 в гимназии обучаются 9 обучающихся, находящихся под опекой, 8 детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (Закон РФ «Об образовании» и Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ») устанавливает государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного и бесплатного образования. В связи с этим в рамках мероприятий по выполнению распоряжения главы администрации Оренбургской области №905 от 9.08.2000г «О порядке учета детей школьного возраста» был проведен обход микрорайона с целью учета проживающих детей дошкольного возраста и выявление не обучающихся несовершеннолетних, а также устранение причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий. Фактов не посещения несовершеннолетними ОУ по состоянию здоровья не выявлено.

В период акции «Помоги ребенку» социальный педагог приняла участие в межведомственных рейдах совместно с инспектором отдела по делам несовершеннолетних г. Бузулука Щекочиной О.А., представителем отдела опеки и попечительства г. Бузулука Пироговой Г.Н., председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бузулука Литвиной Е.А.

Посещение семей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с целью составления акта обследования условий жизни опекаемых.

Прошла Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в рамках которой были проведены классные часы среди учащихся 1-11 классов, конкурс рисунков "Я выбираю спорт", выпуск молний, брошюр, листовок, буклетов «Спорт – основа здоровья» и другие мероприятия.

Информирование учащихся о работе горячих линий, телефонах доверия (информация на сайте гимназии, стендах, информационных уголках):

- по проблемам детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2-16-68 (специалисты по охране прав детей УО)

-по проблемам школьной неуспеваемости (зам. начальника УО) 2-16-79

-по проблемам взаимоотношений в школьном коллективе, воспитания детей и др. (специалисты ЦДи К) 4-36-10

Обо всех мероприятиях, проводимых в городском отделе защиты, в Центре помощи семье и детям доводилось до сведения родителей обучающихся. Кроме того в гимназии постоянно ведется работа по обеспечению прав и законных интересов, детей-инвалидов, по созданию оптимальных условий для их жизнедеятельности и развития.

Анализируя работу гимназии по социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья можно сказать, что вся работа строится при тесном сотрудничестве всех структур (школьных, межведомственных) и направлена на создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, проведены следующие мероприятия:

1. На классных часах проведены беседы о милосердии
 2. Индивидуальная работа с учащимися - инвалидами гимназии
 3. Операция «Нет чужой боли» (сбор книг, игрушек, вещей и др.) для детей и взрослых
 1. Организована акция «Школьной форме вторая жизнь», в ходе которой формой обеспечены
 2. Обо всех мероприятиях, проводимых в городском отделе защиты, в Центре помощи семье и детям доводилось до сведения опекунов. Кроме того в гимназии постоянно ведется работа по обеспечению прав и законных интересов опекаемых детей, детей-инвалидов, по созданию оптимальных условий для их жизнедеятельности и развития.
- Не может быть полноценной помощи без милосердия. Помощь получали учащиеся из малообеспеченных семей во время проводимой акции милосердия «Протяни руку помощи», сбор бывших в употреблении вещей, книг был передан нуждающимся.

В рамках направления «Здоровье» проводились дни здоровья, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Анализируя работу гимназии по социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей можно сказать, что вся работа строится при тесном сотрудничестве всех структур (школьных, межведомственных) и направлена на создание единой системы служб ранней помощи, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям. Вся проводимая опекуном советом работа велась в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства, органами социальной защиты населения

6. Анализ деятельности педагога-психолога за 2018 год .

Назначение психологической службы Гимназии:

Психологическая служба - один из важнейших компонентов целостной системы образования в Гимназии №1. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Именно единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка. Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, юности и отрочестве происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

Актуальность работы психолога с детьми обусловлена несколькими причинами.

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.
2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений. Необходимой для успешной адаптации подростковой и юношеской субкультуре.
3. Возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.
4. В задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я - концепция, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.
5. Одной из главных проблем учащихся средней школы является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личностный рост, его будущее.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе,

Преследует следующие цели:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состоянием здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

2. Проблемы, выявленные психологической службой:

- Адаптация учащихся в 1, 5, 10 классах;
- Гиперактивность учащихся 5-х классов на уроках и переменах;
- Агрессивность младших подростков;
- Отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями;
- Поведенческие проблемы групп детей из 4Г, 6Б, 7В, 8В классов;
- Поведенческие и учебные проблемы отдельных обучающихся начальных классов, связанные с медицинскими диагнозами;
- Недостаточное профессиональное самоопределение отдельных учащихся 9-11 классов;
- Родительско-детские отношения в подростковом возрасте;
- Повышение уровня тревожности в конце учебного года у учащихся 9-х и 11-х классов в связи с предстоящей сдачей ГИА.

3. Прогноз педагогов-психологов в отношении выявленных проблем:

При профессиональном и компетентностном подходе все выявленные проблемы могут быть успешно решены.

4. Задачи психологической службы:

- Проводить индивидуальную и групповую диагностику и коррекцию учащихся;
- Осуществлять профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе с подростками с суицидальными наклонностями;
- Разнообразить работу с родителями;
- Организовать систематическую профориентационную работу на классных часах совместно с классными руководителями 8-9 классов;
- Продолжить работу по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Совершенствовать индивидуальную коррекционную работу в средних и старших классах;
- Проводить работу по профилактике различного рода зависимостей и суицида;

- Выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.

5. Результаты деятельности психологической службы:

Диагностика.

В прошедшем учебном году работа по психологическому обследованию шестилеток проводилась следующим образом: дети вместе с родителями приглашались только на индивидуальную диагностику интеллектуальной готовности к школьному обучению. Групповая диагностика не проводилась (запланирована на начало сентября).

В начале сентября была проведена диагностика психологической готовности первоклассников к обучению, с целью оказания помощи в адаптации к школе.

Результаты показали, что большинство первоклассников -74% - психологически готовы к обучению (1 и 2 уровень); 28% - недостаточно хорошо готовы; 4% - не готовы к школьному обучению. Эти же ребята в течение всего года показывали достаточно низкие результаты по диагностики УУД и имели проблемы с адаптацией к школе.

В течение всего года осуществлялось психологическое сопровождение начальных классов, работающих по ФГОС второго поколения.

Анализа адаптации 5 классов показал в целом нормальное прохождение адаптации. Результаты были представлены на педконсилиуме по 5 классам в ноябре 2018г. Педагоги получили подробные рекомендации по оказанию помощи ребятам в адаптации к среднему звену. В течение учебного года мы наблюдали за адаптацией всех пятиклассников в среднем звене.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 6,8,9,10,11 классов. На классных часах проводились методики, которые могут помочь ребятам 8-11 классов выбрать профессию: «Карта интересов», «Тип мышления», методика «Профиль», тест способностей Йовайши, «Матрица профессионального выбора» Г.Резапкиной и др. Традиционно обучающиеся, испытывающие затруднения в выборе профессии приглашались на индивидуальную компьютерную диагностику.

В течение учебного года нами проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по данной проблеме, проводилась индивидуальная диагностика, циклы классных часов (9 классы). Особое внимание уделялось выбору образовательного маршрута выпускниками. Проводились встречи с представителями СУЗов города, посетили «Ярмарку профессий» в ДК «Юбилейный».

Для того чтобы проверить уровень адаптации учеников 10 класса в старшем звене были проведены следующие методики: анкета, позволяющая увидеть отношение к обучению в 10 классе»; проективная методика «Дерево»; социометрия, референтометрия.

В ноябре были проведены следующие методики: «Анкета для 10 класса», проективная методика «Дерево», социометрия.

1. Анкета для 10 класса

1. Почему Вы пошли в 10 класс
 - чтобы в дальнейшем поступить в ВУЗ;
 - получить профессию и в будущем найти хорошую работу;
 - получить знания;
 - больше перспектив после 11 кл, чем после колледжа;
2. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?
 - «Да» - 80%
 - «Сильно» 20%
 - «Нет» - 0%
3. Сколько времени в среднем Вы тратите на выполнение ежедневного домашнего задания?
 - 3-4 часа
4. У вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?
 - ✓ «Да - 75%
 - ✓ «Скорее да, чем нет» - 20%
 - ✓ «Трудно сказать» –5 %
 - ✓ «Скорее нет, чем да» –0%
 - ✓ «Нет» - 0%
5. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в 10 классе?
 - ✓ «Да» –55%
 - ✓ «Скорее да, чем нет» - 25%
 - ✓ «Трудно сказать» – 15%
 - ✓ «Скорее нет, чем да» –5%
 - ✓ «Нет» - 0%
6. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?
 - Хорошо закончить учебный год, получить знания, учиться на «5», добиться успеха, сделать свой вклад в развитие школы, закончить без «2».

Результаты анкеты показали положительное отношение к обучению в гимназии, познавательную мотивацию, нацеленность на серьезное отношение к подготовке к ЕГЭ у 100% обучающихся.

Хотелось бы отметить то, что в 2018 учебном году из-за повышенного внимания к учащимся 1,5,10 и выпускным классам, мы не уделяли должного внимания 2 и 3 классам, работающими во вторую смену. Приходилось ограничиваться лишь индивидуальными видами работы. Хотелось бы иметь больше возможности для занятий по профориентации в 8-10 классах. Выходом из сложившейся ситуации могла бы быть организация элективных курсов. Частично проблема решалась через тесное сотрудничество с классными руководителями (особенно 9А,Б,В, 10 классов).

Темы индивидуально-психологических занятий, психокоррекционных, диагностических мероприятий:

Диагностика (в том числе и компьютерная)

- исследование познавательной сферы учащихся подготовительных классов, 1кл, 2кл 4кл, 5кл, 9кл, 11кл (Скрининг; МЭДИС; модификация теста «Словесно-логическое мышление» Р. Амтхауэра; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра; ГИТ; простые аналогии; методика «Тип мышления»; «Тесто простых поручений»; Методики на определение уровня развития внимания и памяти)
- исследование личности учащихся всех возрастов и педагогов (адаптация к школе по Ковалевой; школьная мотивация по Лускановой; тесты тревожности Филлипса, Кондаша, «Три лица», Р.Тэмбла; тесты определения темперамента Айзенка, Каштанова; тесты и анкеты на определение самооценки; референтометрия; тест «Нарисуй свой характер»; психометрические тесты; методика «Профиль»; методика «Здоровье и нездоровье»; методика «Несуществующее животное»; Методика «Дерево»; методика «Человек под дождем»; методика «Что мне больше всего нравится в школе»; тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»; тест «Общительный ли вы человек?»; методика на определение сформированности коммуникативных УУД «Карта наблюдений»; методика КОС; тест «Тип поведения в конфликте»; Тест ведущей репрезентативной системы.)
- профориентационные методики (опросник Е.А.Климова, методика определения типа личности Голланда, опросник Йовайши, Матрица выбора профессии Г.Резапкиной, анкета «Профориентация»).
- методики определения эмоциональных состояний («Три лица», цветовые методики Люшера и другие модификации, эмоциональная близость к учителю, тест «Насколько вы эмоциональны?», эмоциональный градусник)
- методики определения взаимоотношений в классе (социометрии, различные анкеты, методика «Руковичка»)

Психокоррекция:

- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- снятие тревожности,
- коррекция и формирование произвольной памяти и внимания,
- коррекция коммуникативной сферы,
- снятие напряженности, гиперактивность,
- занятия по формированию личности;
- гиперактивность учащихся на уроках и в свободное от учебы время,
- взаимопонимание в семье и с друзьями,
- взаимопонимание с классом и классным руководителем;
- умение управлять собой;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, РЭ;
- профилактика суицидов и зависимостей.

Индивидуально-психологические занятия:

- уменьшение школьной, межличностной тревожности;
- коррекция родительско-детских отношений;
- коррекция взаимоотношений подростков с одноклассниками и родителями;
- профилактика осложненного поведения у гиперактивных детей;
- коррекция самоопределения у выпускников 9 и 10 классов;

- подготовка к переводным и выпускным экзаменам.

7. Анализ работы по информатизации

Основная цель информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационные технологии.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
2. Развитие информационной системы управления гимназией.
3. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
4. Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
6. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2018 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы гимназии к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта гимназии.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы гимназии.
4. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа обучающихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.
10. Наращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.
11. Использование электронного журнала и дневника.

Выводы.

Анализ работы за 2018 год показал, что работа находится на удовлетворительном уровне. Наряду с достижениями в работе, имеется ряд проблем:

- Продолжает отмечаться низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах
- Недостаточная работа по созданию индивидуальной траектории обучения детей , подготовки их к ГИА и олимпиадам. Отмечается снижение результативности олимпиады школьников.
- Педагогический коллектив гимназии пополняется молодыми специалистами, которые пока не имеют серьезных результатов в работе, что позволило бы им аттестоваться на квалификационную категорию. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу наставников с молодыми специалистами сориентировать молодых специалистов к аттестации на соответствие занимаемой должности.
- Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- Не в полной мере использован потенциал педагогов, как основное звено при внедрении ФГОС
- Недостаточная работа над смысловым чтением.
- Отмечается небольшое снижение процента обучающихся обеспеченных горячим питанием.