

Предмет: учебный курс «Знатоки русского языка»

Класс: 3

Тема урока: Волшебные превращения

Цель урока: дать представление о превращении слов разными способами.

**Задачи:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** познакомить обучающихся с понятием «метаграмма».

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**Познавательные УУД:** Побуждать обучающихся применять для решения учебных задач внеурочного занятия мыслительные операции: синтез, анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

**Коммуникативные УУД:**

Вступление обучающихся в учебный диалог с учителем, с одноклассниками, выдвижение версии, выражение собственной мысли.

**Регулятивные УУД:** помочь обучающимся сформулировать цель деятельности на занятии, побуждать обучающихся корректировать и оценивать свои действия, использовать волевую саморегуляцию.

**Личностные:** воспитание умения преодолевать трудности; воспитание стремления к труду, осознания ценности и необходимости трудиться, чтобы повышать орфографическую и речевую грамотность, расширять словарный запас.

## Ход урока

### 1. Орг момент

- Здравствуйте, ребята!

– Язык, на котором мы говорим, красив и богат. В русском языке слова бывают разные: веселые и грустные, маленькие и большие, вежливые, добрые, важные, родные, самые дорогие. Много слов в русском языке, и каждое по-своему интересно. Чем больше слов знает человек, тем точнее и ярче он выражает свою мысль. Вы все умеете читать.

### 2. Формулирование темы и цели урока

«ЛОГИКОН»

Наше занятие посвящено очень интересной теме, а какой именно вы расшифруете сами. Перед вами адрес букв. Работать будем в группах. Чья группа быстрее справится, та и будет отвечать. У вас 3 мин.

8	А	Е	К	Ш	Д	Ж	Р
7	В	Б	Л	Ю	Я	В	Й
6	Ё	О	Р	Е	П	Н	А
5	Н	З	Б	Х	Е	Ъ	Б
4	Т	Ы	И	В	Р	Ь	Ю
3	Я	Е	О	П	Л	Д	Ж
2	И	К	Н	Ь	Е	Ю	Щ
	2	3	4	5	6	7	8

**АДРЕС:** (2,7) (3,6) (4,7) (5,8) (3,3) (4,5) (4,2) (3,4) (6,2)

(5,3)(6,4)(5,6)(7,7)(8,8)(8,6)(8,2)(6,5)(2,5)(2,2)(2,3)

- Тема нашего урока «Волшебные превращения».

- Какие же цели можем перед собой поставить?

### **3.Работа по теме урока**

#### **1) Чтение текста Александра Шибеева «Одна буква»**

Очень важно, чтобы каждая буква стояла на своём месте. Что получится, если одну букву в слове заменить на другую, мы узнаем из рассказа Александра Шибеева «Одна буква».

*«Одна буква»*

*Всё началось с того, что Маша нарисовала ворону. Нарисовала и написала вАрона.*

*–Смотри, какую я варону нарисовала! Хорошо? [На слайде : нарисована ворона и написано слово «варона».]*

*– Очень хорошо! Но слово «ворона» ты написала неверно: после «в» надо «о», а не «а».*

*– Ну, подумаешь, – одна буква... «вАрона» или «вОрона» – какая тут разница?*

*– А ну-ка, зачеркни в слове «ворона» букву «н». Зачеркнула? А теперь вместо нее напиши букву «т». Что получилось?*

*– Вот чудеса! Получились «ворота»!*

*– Поняла теперь, что значит одна буква?*

*- А потом писатель для Маши написал несколько стихотворений. В каждом есть слово, в котором одна буква заменена другой. И вот что получилось:*

#### *А. Шибеев СТИХОТВОРЕНИЕ-ШУТКА "БУКВА ЗАБЛУДИЛАСЬ"*

*Неизвестно как случилось,*

*Только буква заблудилась.*

*Заскочила в чей-то дом*

*И хозяйничает в нем.*

*Но едва туда вошла*

*Буква-озорница -*

*Очень странные дела*

*Начали твориться...*

*Закричал охотник: «Ой!*

*Двери гонятся за мной!»*

- Какое слово должно быть в стихотворении?

-Какая буква встала не на своё место?

-Что получилось при этой замене?

- Оказывается, одна маленькая буква может превратить одно слово в другое. Было звери, стало двери. Послушаем другие стихи и найдём «заблудившиеся» буквы.

### **2.Работа в больших группах по стихотворениям**

#### **1 Группа**

*- Тает снег. Течет ручей*

*На ветвях полно врачей.*

*На виду у детворы  
Крысу красят маляры.*

*Мама с бочками пошла  
По дороге вдоль села.*

*Старый дедушка Пахом  
На козе скакал верхом.*

*Сели в ложку - и айда!  
По реке туда-сюда!*

*Врач напомнил дяде Мите:  
«Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
Десять цапель перед сном».*

## **2- группа**

*Писем мы не написали:  
Тучку целый день искали.*

*Сидит на грядке крепко  
Оранжевая кепка.*

*Загремел весенний гном,  
Тучи на небе кругом.  
Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак.  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом.  
Лежит лентяй на раскладушке,  
грызет, похрустывая, пушки.  
Ехал дядя без жилета,  
Заплатил он штраф за это.  
Жучка будку не доела,  
Неохота, надоело.  
У вратаря большой улов:  
Влетело в сетку пять волов.  
Я рубаишку сшила шишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Поэт закончил строчку,  
В конце поставил бочку.  
На пожелтевшую траву  
Роняет лев свою листву.*

## **- 3 группа**

*Где обедал, воробей?  
В зоопарке у дверей.  
На волке - сметана,  
Творог, молоко.  
И рад бы поесть,  
Достать нелегко.*

Забодал меня котел,  
На него я очень зол.  
Тащит мышонок в норку  
Огромную хлебную горку.  
Не учил уроки,  
А играл в футбол.  
Оттого в тетрадке  
Появился гол.  
На островок налетел ураган,  
На пальме остался последний баран.  
Под березами, где тень,  
Притаился старый день.  
На поляне весной  
Вырос зуб молодой.  
Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползет зеленый лук  
С длинными усами.  
Эй, не стойте слишком близко.  
Я тигренок, а не миска.  
Пять баранов скушал Толька  
И сказал: «Еще бы столько...»  
Мы собираем васильки,  
На голове у нас щенки.

- Интересные изменения происходят, если в слове одну букву заменить другой: слово меняет своё значение. Таких слов в русском языке очень много. Выполнив несколько заданий, вы убедитесь в этом.

#### **4. Игра «Измени слово»**

1. Бочка (почка, точка, дочка)
2. Лапка (папка, шапка)
3. Ум (ус, уж)
4. Кот (ком, кон, кол)

- Какое слово задумано? (На доске записано слово с одной пропущенной буквой **б...к**. Дети должны угадать какое слово задумал учитель. Пытаясь найти слово, дети называют бык, бак. Каждый раз уточняется, что слово получается другое)

Слова для игры **д...м, л...к, ...ок, со...**

#### **5. Знакомство с понятием «метаграмма»:**

**Метаграмма** — это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово.

Работаем по группам:

**1- группа :** • Я цвет одинаковый часто имею:  
и с **г** зеленею, и с **к** зеленею.  
Но с **я**: вам со мною рискованно быть:

могу и до слёз довести, и убить.

**Лук – луг**

**2 – группа:**

- **С к** - для тенниса я нужен,  
**С т** - я сладок и красив снаружи.

**Корт – торт**

- **3 группа:** • По реке по горной

**С ю** проплывём всегда мы,

**С я** меня ищи

На голове у дамы.

**Шлюпка – шляпка**

## **6. Решение текста –задачи**

У писательницы Н.Гернет есть рассказ «Что случилось?». Это не просто рассказ, а рассказ-задача. Решите ее.

*Когда Надя и Сережа пошли первый раз в школу, мама подарила им по разрезной азбуке. Они уже давно выучили все буквы и очень любили из них складывать разные слова. Сережа сложил даже целый рассказ. Правда, у него, как нарочно, куда-то задевались все буквы Е. Но только он и без них обошелся. Взял да и поставил вместо буквы Е разные другие буквы. «Прочитай!» — говорит Сережа Наде. Надя прочитала, да только ничего не поняла. Помогите ей, ребята, она ведь маленькая.*

*Поставьте сбегавшую от Сережи букву Е в те слова, где ей полагается быть. Вот что может натворить лишь одна пропавшая буква. А встала она на свое место — и все теперь понятно.*

*В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока увидели сало. Нас ждали в соли. Тетя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провляли лето. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались на лугу в сани. А потом поохали в город.*

- Вот какие чудесные превращения происходят со словами, если буквы стоят не на своём месте.

**ОТВЕТ:**

*В поле было жарко. Мы ехали долго-долго, пока не увидели село. Нас ждали в сели. Тетя Лена и дядя Сеня были нам рады. Мы хорошо провели лето. Ловили рыбу на реке, ели ватрушки на меде. Кувыркались на лугу в сене. А потом поехали в город.*

## **4.Итог урока**

- О чем говорили на уроке? Какие задания мы с вами выполняли? С каким новым понятием познакомились?

## **5.Рефлексия учебной деятельности «Лесенка успеха»**

## **6.Домашнее задание:**

Превратить слова с помощью суффиксов (-ек, -ик, -еньк, - оньк,- ушк, - чик, ) в новое слово: река, дом, Настя, стул, берёза.

